**Проект «Друзья фигуры»**

**Воспитатели: Удовина Н.Ю. Сонина А.А.**

**Пояснительная записка**

Основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС – развитие интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое (важное) значение придается (уделяется) логической составляющей. А развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

**Актуальность проекта**

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возрастав современной жизни приобретает все большее значение.

Обучение в детском саду направленно прежде всего на воспитание у детей полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует развитие элементарных математических представлений. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математики в школе и детском саду.

**Цель проекта**:

- Развивать математические представления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

**Задачи проекта**:

**Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста**являются:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

- развитие активности и инициативности детей;

- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

**Сроки выполнения**: 3 года (Средний, старший, подготовительная группы)

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Необходимые материалы**: систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме, презентация, разработанные рекомендации для родителей, дидактические игры

**Предполагаемый продукт проекта**: Результатами освоения предматематики являются не только знания, представления и элементарные понятия, но и общее развитие познавательных процессов. Способности к абстрагированию, анализу, сравнению, обобщению, сериации и классификации, умение сравнивать предметы и явления, выяснять закономерности, обобщать, конкретизировать и упорядочивать являются важнейшей составляющей логико-математического опыта ребенка, который дает ему возможность самостоятельно познавать мир.

Освоенные математические представления, логико-математические средства и способы познания (эталоны, модели, речь, сравнение и др.) составляют первоначальный логико-математический опыт ребенка. Этот опыт является началом познания окружающей действительности, первым вхождением в мир математики.

***Содержание проекта***

**План работы**

**средняя группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовительный этап** | |  |
| **месяц** | **Содержание работы** | | **Ответственные** |
| сентябрь | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.  2. Подбор методической литературы для реализации проекта | |  |
| сентябрь | 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. | |  |
| сентябрь | 1.Составление плана работы | |  |
| сентябрь | 1.Разработка рекомендаций для родителей. | |  |
|  | **Основной этап** | |  |
|  | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемый материал** |
| **1 неделя октября**  ФЭМП | «Мячик» | Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. | д/и «Подбери по форме» |
| конструирование | «Жучки, паучки, божьи коровки» | Создание выразительных образов насекомых из круглых форм, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. | Заготовки круглых форм, веревочки для ножек. |
| **2 неделя октября**  ФЭМП | «Шарик» | Закрепить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. | Массажный шарик |
| Аппликация | Светофор | Изготовление светофора из трех шаров разного цвета. Закрепить понятия о округлых формах. Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. Развивать логическое мышление. | Игрушка светофора, машинки, цветная бумага. |
| **3 неделя октября**  ФЭМП | «Треугольник» | Познакомить с названием геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Набор геометрических фигур.  . |
| конструирование | «Составление треугольника» | Использовать полученные умения и  навыки постройки геометрических фигур, развивать умения соизмерять отношения между углами и сторонами.  Развивать комбинаторные способности детей, внимание, образное  мышление; | геометрические фигуры из цветной бумаги; модель треугольника, зубочистки, горошины. |
| **4 неделя октября**  ФЭМП | «Треугольник» | Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.. | Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме. |
| Аппликация | «Ёлочки растут в лесу» | Учить вырезать треугольники и составлять из них елочку, варьируя величину частей; наклеивать на основу. | Цветная бумага, альбомный лист, клей, ножницы., иллюстрации елок. |
| **1 неделя ноября**  ФЭМП | Найди фигуры  Шарик, Треугольник | Развивать логическое мышление, воображение, конструкторские способности | Иллюстрации |
| конструирование | «Веселые поросята» | Учить детей создавать образы животных из геометрических фигур (круг, треугольник), развивать у детей воображение. | Плоскостные геометрические фигуры (круги, треугольники), схема. |
| **2 неделя ноября**  ФЭМП | «Кубик» | Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде. | Игровой материал. Набор строительного материала |
| Аппликация | «Вагоны» | Освоить способ – вырезание квадрата из бумаги,   добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. | Цветная бумага, альбомный лист, клей, ножницы. Картинки паровозов, вагонов. |
| **3 неделя ноября**  ФЭМП | Чудесный мешочек | учить детей узнавать предметы по характерным признакам | Мешочек и внутри фигуры |
| Конструирование | «Мебель» | Конструирование готовых геометрических форм. Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. | Деревянные кубики. |
| **4 неделя ноября**  ФЭМП | «Куб, шар» | Закрепить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность. | Игровой материал. Набор геометрических фигур |
| Аппликация | «Фонарики» | Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. | Круги из цветной бумаги, клей, показной материал. |
| **1 неделя декабря**  ФЭМП | «Продолжи закономерность» | Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление | Игровой материал. Набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники). |
| Конструирование | «Гараж» | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Конструирование из строительного материала |
| **2 неделя декабря**  ФЭМП | «Квадрат» | Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; | Игровой материал. Набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). |
| Аппликация | «Телевизор» | Закреплять умение вырезать части квадратной и прямоугольной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. | Ножницы, подставка для ножниц, кисточка, розетка с клейстером, салфетка, подставка для кисти, коробка для обрезков, клеенка, синий картон размером альбомный лист, образец, фломастеры и цветные карандаши. |
| **3 неделя декабря**  ФЭМП | «Какой домик лишний и почему» | Закрепить представление о квадрате | Игровой материал. Набор домиков |
| Конструирование | «Домик с заборчиком для гномов» | Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | Конструирование из строительного материала |
| **4 неделя декабря**  ФЭМП | «Прямоугольник» | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; | Геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг). Одинаковая форма. |
| Аппликация | «Разноцветный коврик». | Учить выкладывать узоры из бумажных квадратов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; продолжать учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой; | картонные прямоугольники (12см 6см) белого цвета, квадраты (6см 6см) из цветной бумаги (2-3 цвета, ножницы, кисти для клея, подставки для кистей, клей, салфетки, клеенки, образцы для узоров |
| **3 неделя января**  ФЭМП | Геометрические фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике | Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, отрезок). Моделирование геометрических фигур. |
| Конструирование | «Будка для собачки» | Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме | Конструирование из строительного материала |
| **4 неделя января**  ФЭМП | Прямоугольник (закрепление). | Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы | Д/И «Найди фигуру» |
| Аппликация | «Город» | Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома), закреплять умение в вырезании квадрата. | Глянцевые журнальные листы, цветная бумага и цветной картон, клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, подставка для кисточек, салфетки, ножницы. |
| **1 неделя февраля**  ФЭМП | Составь узор | учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | Наборы геометрических фигур |
| Конструирование | «Кораблик» | Поддерживать интерес детей в работе с геометрическими фигурами, развивать творческие способности и аккуратность в работе. | Геометрические фигуры. |
| **2 неделя февраля**  ФЭМП | Геометрические фигуры | Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник |  |
| Аппликация | «Озорные цыплята» | Формировать умение вырезать круги способом плавного срезания уголков. Разнообразить и обогатить аппликативную технику, дополнить её графическими элементами для передачи мелких деталей (клюв, ноги) и динамики (поднял голову, смотрит вниз и т. д.)  Закреплять умение изображать цыплёнка на основе двух кругов разной величины (туловище и голова) | Квадраты зелёного цвета, как основа для наклеивания цыплёнка, квадрат жёлтого цвета для изображения цыплят по 2 на каждого ребёнка разного размера, ножницы, клей, подставки под кисточки, карандаши, салфетки, игрушка курочка, игрушка Мишка. |
| **3 неделя февраля**  ФЭМП | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. | игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», |
| Конструирование | «Постройка по рисунку» | Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Конструирование из строительного материала |
| **4 неделя февраля**  ФЭМП | «Найди различие» | Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | игра «Дорисуй недостающую Фигуру». |
| Аппликация | «Открытка для папы» | Закреплять умения вырезать прямоугольник и складывать прямоугольный лист пополам. | Цветная бумага, клей, кисточки, подставки под кисточки, ножницы. |
| **1 неделя марта**  ФЭМП | «Фигуры» | Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, прямоугольник. |  |
| Конструирование | «Мамин праздник» | Формировать умение делать цветок тюльпана из бумаги, ровно складывая концы бумаги,  развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, уметь оценивать работы друг у друга. | Конструирование из бумаи. |
| **2 неделя марта**  ФЭМП | «Цилиндр» | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. |  |
| Аппликация | [«Кормушка для птиц» (сюжетная аппликация)](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1194-konspekt-zanyatiya-v-srednej-gruppe-kormushka-dlya-ptic-syuzhetnaya-applicaciya) | Вызвать у детей интерес к созданию птиц путем складывания из бумаги, базовой формой которой является квадрат.  2. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. | исты бумаги тонированной в светло-голубой тон с аппликативной основой «Кормушка для птиц».  2. Квадраты (4 на 4 см) коричневого цвета - односторонняя цветная бумага черного и красного цвета - двусторонняя цветная бумага, по три штуки на каждого ребенка.  3.Салфетки матерчатые, клеенки, подставки под клей, кисточки для клея, клей ПВА. |
| **3 неделя марта**  ФЭМП | «Мы такие разные» | Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар,  куб, цилиндр. | Д/И «Подбери по форме» |
| Конструирование | «Пингвины» | Продолжать работать с бумагой, практиковать умение склеивать цилиндр из бумаги. Приклеивать другие элементы. | Конструирование из бумаги |
| **4 неделя марта**  ФЭМП | «Моя семья» | Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, прямоугольник. | игровое упражнение «Дорисуй» |
| Аппликация | «Самолёт летит в небе» | Уточнить знания детей о понятии «небесное пространство», «летающий аппарат», о самолёте. Активизировать словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой. Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования. | Иллюстрации с видами небесных просторов, самолётов, картон голубого цвета формата А4, заготовки прямоугольной , квадратной, треугольной формы, гуашевая краска желтого цвета, клеевая кисть, клей-карандаш, ножницы на каждого ребенка. |
| **1 неделя апреля**  ФЭМП | «Игрушки» | Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и по фигуре | «Найди одинаковые картинки» |
| Конструирование | «Зверюшки – игрушки» | закрепить умение пользоваться образцом;  научить конструировать из готовых геометрических форм фигурки животных. | лист картона с наклеенным прямоугольником, тарелочка с геометрическими фигурками, фломастер, клей;  образец выполнения работы, мягкие игрушки, демонстрационные картинки животных: медведя, зайца, слона, собаки и их контуров. |
| **2 неделя апреля**  ФЭМП | «Цилиндр» | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. |  |
| Аппликация | «Цилиндр для Шляпника» | Учить конструировать шляпу–Цилиндр из бумаги, формировать знания детей о свойствах разных материалов (бумаги, салфеток, ткани), умение видеть и собирать из частей целое. Развивать технические навыки. Обогащать словарный запас детей. | Демонстрационный – репродукции с изображением разных видов головных уборов, образец, презентация, проектор, компьютер. Раздаточный – заготовки для изготовление цилиндра по количеству детей, украшения (цв.Салфетки, тесемки), клей, кисточки для клея, салфетки для кисточек. |
| **3 неделя апреля**  ФЭМП | «Слушай, смотри, думай» | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | Д/И «Найди пару» |
| Конструирование | «Автобус для друзей» | учить детей составлять изображение автобуса из готовых частей (окна, двери, колеса) .  Формировать у них навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.  Закреплять умение наклеивать бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию.  Развивать глазомер, четкость движения рук, внимание.  Воспитывать у дошкольников аккуратность в работе. | заготовка корпуса автобуса (лист картона со срезанными углами, квадраты 5шт (окна, полоски 2 шт (разделительная полоса автобуса, коротенькие полоски 2шт (двери, треугольники 2шт (передние окна, круги 4шт (колёса, клей-карандаш, салфетки, вырезанные фигурки животных. |
| **4 неделя апреля**  ФЭМП | «Логическое домино» | Развивать зрительное восприятие, пространственное мышление. Классифицировать и сравнивать предметы по цвету или форме. | лото |
| Аппликация | «Избушка ледяная и лубяная» | Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. | Цветная бумага, альбомный лист, клей, ножницы |
| **1 неделя мая**  ФЭМП | «Не достающая фигура» | Упражнять решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающие фигур. | Иллюстрации. Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| Конструирование | «Город для веселых человечков» | Учить анализировать образец постройки; выделять основные части и различать их по величине, форме.устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-крыша). Закреплять знания о геометрических фигурах и цвете (стена похожа на прямоугольник синего цвета, крыша похожа на треугольник желтого цвета.) | Картинки с изображением жилища для животных, макеты домов в которых живут люди, конструктор ''лего'', человечки из конструктора''лего'', пластины из деревянного строительного материала для строительства дорог, светильник''Месяц''. |
| **2 неделя мая**  ФЭМП | Найди такую же фигуру | Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. | Иллюстрации, Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| Аппликация | "Рыбки плавают в аквариуме" | Повторить счет в пределах десяти, закреплять понятие формы. | цветная бумага, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка, большой лист синий бумаги – общий. |
| **3 неделя мая**  ФЭМП | Найди такую же фигуру | Упражнять в знании геометрических фигур | Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| Конструирование | «Что нам стоит корабль построить» | Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в плоскостном моделировании и конструирование из строительного материала; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность. | Плоскостные гео.метрические фигуры |
| **4 неделя мая**  ФЭМП | Моделирование из геометрических фигур | Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. | Набор геометрических фигур |
| Аппликация | «Автобус для зверят» | Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги. Упражнять в технике аккуратного наклеивания. | цветная бумага, кисть для клея, салфетка на каждого ребенка, ножницы, образец. |

**План работы**

**старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап.** | | |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.  2. Подбор методической литературы для реализации проекта |  |
| 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. |  |
| 1.Составление плана работы |  |
| 1.Разработка рекомендаций для родителей. |  |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основной этап.** | | | |
|  | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемый материал** |
| **1 неделя сентября**  ФЭМП | «Удивительный мир фигур» | Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). | д/и «Найди и назови фигуру»  Объемные и плоскостные геометрические фигуры. |
| Конструирование | «Дом для кошечки» из геометрических фигур | Учить детей составлять предметы из геометрических фигур. | Набор геометрических фигур |
| **2 неделя сентября**  ФЭМП | «Страна величин» | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. | Геометрические фигуры различные по величине.   Дидактическая игра «Мальвина учит Буратино». Математическое лото. |
| Аппликация | Тема: «Платье для куклы» | Цель: Закрепить умение украшать силуэт платья геометрическими формами. Развивать творчество. | Геометрические фигуры разных размеров, разных цветов (круг, треугольник),платье для бумажной куклы, клей. |
| **3 неделя сентября**  ФЭМП | «Ленточки для куклы» | Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. | «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. |
| Конструирование | «интересные картинки» | Развивать логическое умение детей. Упражнять складывать картинки из нескольких палочек разной длины. (флажок, лодка) | Набор из 5 палочек разной длины. |
| **4 неделя сентября**  ФЭМП | «В стране геометрических фигур» | Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) . | Набор геометрических фигур различных по цвету.  **Игра «Геометрическая мозаика»** |
| Аппликация | «Грибы» | Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей, из прямолинейных и округлых форм цельные выразительные образы. | Лист бумаги, бумажные геометрические фигуры, клей. |
| **1 неделя октября**  ФЭМП | «Какие разные фигуры» | Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. | Картинки с изображением геометрических фигур, набор геометрических фигур.  Дидактическая игра  «Кто лишний?» |
| Конструирование | «Посчитай и сконструируй» | Развивать логическое мышление, умение конструировать картинку из геометрических фигур по образцу. | Карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры. |
| **2 неделя октября**  ФЭМП | «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» | Учить детей находить геометрические фигуры в реальных предметах. | Рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов хорошо знакомых дошкольникам. |
| Аппликация | «Обустрой комнату» | Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры с предметами интерьера. Умение раскладывать геометрические фигуры, на бумаге подбирая похожие по форме на предметы мебели.(кровать –прямоугольник, табуретка-квадрат) | Лист бумаги, набор плоских геометрических фигур, клей. |
| **3 неделя октября**  ФЭМП | «Широкий – узкий» | Развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. | Изображение широких и узких предметов. |
| Конструирование | Дом для друзей | Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки. | Конструктор. |
| **4 неделя октября**  ФЭМП | «Высокий - низкий» | Развивать умение сравнивать до 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. | Изображение высоких и низких предметов. |
| Аппликация | «Дома на улице» | Учит детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами по -прямой (стены домов, по косой (крыши) и по сгибам (окошки). При создании панорамы улицы ритмично располагать дома рядами, частично перекрывая изображения. | Ножницы, цветная бумага, клей, картон для фона. |
| **1 неделя ноября**  ФЭМП | «Четырехугольник» | Уточнить понятия прямоугольника и квадрата, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств, показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам. | Заготовки прямоугольника и квадрата.  Дидактическая игра «Сравни фигуры». |
| Конструирование | «Театр игрушек» | Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение. | Заготовки из бумаги (большой прямоугольник - цилиндр, маленькие квадраты - ноги, маленькие прямоугольники – руки, круг - голова) |
| **2 неделя ноября**  ФЭМП | «Треугольник» | Закреплять представление о треугольниках, их свойствах и видах. Находить сходства и различия у треугольников разного вида. | Заготовки треугольников разных видов.   Дидактическая игра  «Помоги маме». |
| Аппликация | «Котенок» | Развивать логическое мышление, умение конструировать. Учить детей составлять картинку из треугольников по образцу. | Ножницы, клей, картон для фона, треугольники разных размеров. |
| **3 неделя ноября**  ФЭМП | «круг» и «овал» | Закрепить понятие «круг» «овал». Развивать геометрическую зоркость, логическое мышление, память, воображение. | Заготовки круга и овала.  Дидактическая игра «На что похоже?» |
| Конструирование | «Восемь разных тонких ножек - получился осьминожек!» | Продолжать осваивать с детьми новый способ конструирования из бумаги. Конструирование объемной бумажной поделки и познакомить с новой техникой киригами (надрезание готовой поделки). | раздаточный – лист цветной бумаги квадратной формы 14х14, разные по цвету полоски, клей, кисти, клеенка, ножницы, тряпочки. Демонстрационный – образец поделки (мама и папа осьминожки). Макет морского дна, схема изготовления поделки, схема анализа поделки, схема организации рабочего места, трафарет «бантик». ТСО – магнитофон с аудио записью (песня «осьминожек» и шум моря). |
| **4 неделя ноября**  ФЭМП | «ромб» и «трапеция». | Закрепить понятие «ромб» и «трапеция». Находить сходства и различия у ромбов и трапеций разного вида. | Заготовки трапеции ромбов и трапеций разных видов. |
| Аппликация | «Придумай сказочную птицу» | Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | геометрические фигуры из цветной бумаги или тонкого картона ,альбомный лист, клей, бумажная салфетка, клеёнка для работы с клеем (для намазывания форм) . |
| **1 неделя декабря**  ФЭМП | «Город математических фигур» | упражнять [детей в](http://50ds.ru/psiholog/1470-zanyatie-po-razvitiyu-kreativnogo-potentsiala-detey-v-ekologicheskom-obrazovanii--tematicheskiy-tsikl-dikie-zhivotnye--ptitsy.html) узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по трем признакам;  [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме, величине. | изображение улицы геометрического города, шапочки геометрических фигур: большие зеленые треугольники, большие красные круги, большие синие квадраты, большие желтые овалы, маленькие желтые круги, маленькие синие треугольники, красные маленькие квадраты, маленькие зеленые прямоугольники, маленькие синие овалы. |
| Конструирование | «Город дружбы» | Развивать умение использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества предмета (цвет, форма, размера) .  Развивать умение использовать в игре постройки, разной конструктивной сложности из строительного материала. | На каждого ребенка строительный материал, животные.  Использование картинок из мультфильма, архитектор, инженер. |
| **2 неделя декабря**  ФЭМП | «Волшебные палочки» | Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей. | счетные палочки, «математический набор».  Дидактическая игра «Угадай что изменилось» |
| Аппликация | ["Письмо Снегурочке"](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/473-konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-pismo-snegurochke) | Научить детей вырезать красивые снежинки использую геометрически игуры. | Снежинка, снежок, волшебная палочка, материал для аппликации. |
| **3 неделя декабря**  ФЭМП | «Палочки – выручалочки» | Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек по образцу. Формировать навыки счета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление. | счетные палочки, «математический набор». |
| Конструирование | «Поможем гномам» | Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Развивать внимание, память, умение работать по выкройке в соответствии с образцом. Формировать умение и желание доводить дело до конца, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Сигнальные карточки, фото машин, образец машины для каждого этапа, деревья, гномики, домики, изготовленные детьми на предыдущих занятиях, звуки машин в записи. Картинки с изображением различных видов транспорта, их силуэтное изображение, выкройка коробочки, кабины и кузова машин, колеса, ножницы, клей. |
| **4 неделя декабря**  ФЭМП | «веселый паровозик» | составление геометрической фигуры из определённого количества палочек, овладеть способом присоединения одной фигуры к другой. | счетные палочки, «математический набор», |
| Аппликация | «Веселый поезд» | Расширять представление о транспорте, развивать творчество, воображение,  кругозор, мелкую и общую моторику пальцев. Закрепить умение вырезывать и  наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с  величиной вагончика, красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе  хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию рук. | цветная бумага, простой карандаш, ватман, ножницы, клей, образец, игрушка-поезд. |
| **1 неделя января**  ФЭМП | «Путешествие в страну объёма» | Познакомить детей с объёмными геометрическими телами, особенностями их внешнего вида, путём сравнения с плоскими геометрическими фигурами. Умение сравнивать геометрические фигуры по свойствам. | Набор плоских и объёмных геометрических фигур различных по цвету. |
| Конструирование | «Роботы» | Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы, цветные карандаши (зеленый, красный, синий, желтый, оранжевый). |
| **2 неделя января**  ФЭМП | «объёмные фигуры» | Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | Набор объёмных геометрических фигур различных по цвету. |
| Аппликация | Наша ферма. | Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины.  Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.  Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). | Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, клеевые кисточки, бумажные и матерчатые салфетки, коробки или подносы для обрезков, фломастеры или цветные карандаши для оформления мелких деталей. |
| **3 неделя января**  ФЭМП | «Чудесное превращение цилиндра» | Учить выделять и сопоставлять цилиндр с предметами окружающей действительности.  Создание цилиндра из прямоугольника. Развитие творческих способностей при работе с объемом. | цилиндр, схема развертки цилиндра, цветной картон, ножницы, клей, салфетки, цв. бумага, фломастеры, восковые мелки. |
| Конструирование | «Цирковые животные» | Продолжить знакомство детей с техникой бумажной скульптуры. Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов.  Познакомить детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр.  Формирование у детей умения анализировать образцы конструкций, выделяя знакомый способ конструирования самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. | фигурки цирковых животных, выполненные на основе цилиндра: лягушка, медведь, заяц. Для каждого ребенка готовится следующий материал: прямоугольный лист бумаги разных цветов (7см\*14см), по 2 прямоугольные полоски (11см\*3см), голова животных, клей, карандаш, ножницы, кисточка для клея, подставка для кисточек, салфетки, клеёнка. |
| **4 неделя января**  ФЭМП | «Путешествие в сказку о колобке» | Закрепить понятие шар. Формирование представлений о его устойчивости. Учить сопоставлять шар с предметами окружающей действительности. | Шары разных цветов и объёмов, игрушка – колобок, мячи. |
| Аппликация | «Во поле береза стояла». | Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Уточнить знания детей о березе, о строении дерева и названии его частей. Прививать любовь к природе. | Материалы и оборудование: Картины с изображением берез, образец аппликации, цветная основа с изображением земли, неба и солнца; заготовки зеленые и желтые для вырезывания крон деревьев, белые – стволов. Цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, подставка для кисти, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **1 неделя февраля**  ФЭМП | «Куб» | Закрепить понятие куб. Формирование представлений о его устойчивости. Учить сопоставлять куб с предметами окружающей действительности. | Кубы разных цветов и объёмов, конструктор. |
| Конструирование | "Дом, который построю  Я» | Расширить знания детей о  традиционных  каменных домах, о передвижных кочевых домах – юртах, о бревенчатой русской избе.  Закрепить знания детей о распространенных формах архитектурных сооружений; дать знания об истории создания жилища; дать знания о  взаимосвязи жилья с народными традициями и природными условиями.  Развивать умение  определять пространственное расположение деталей в простой конструкции; закреплять умение строить по плану (схеме, чертежу).  Развивать умение  ориентироваться в пространстве, развивать  образное мышление. | Иллюстрации с изображением различных архитектурных элементов.  Фланелеграф.  Индивидуальные строительные наборы с кубиками.  Фигурки людей и животных из набора «Лего». |
| **2 неделя февраля**  ФЭМП | «Пройди через болото» | Закрепить и систематизировать знаний детей о геометрических фигурах; учить детей понимать разницу между объемным геометрическим телом и плоской геометрической фигурой; развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук; | Иллюстрации геометрических тел, мешочек с геометрическими телами, геометрические фигуры |
| Аппликация | «Путешествие в сказку» | Закрепить представление детей о геометрических фигурах, умение  распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.   Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.   Упражнять в умение создавать изображение из геометрических фигур   Учить детей наклеивать бусы, чередуя их по форме и цвету. | Карточки с изображением геометрических фигур; мягкие игрушки-3медведя; бочонок с геометрическими фигурами; палочки, нитки; карточки с изображением бус из геометрических фигур; клей кисточки, салфетки. |
| **3 неделя февраля**  ФЭМП | «Дорога к изумрудному городу» | Закреплять умение составлять из частей целое, выявлять признаки геометрических фигур, удерживать в памяти одновременно два признака (цвет и фирму), разбивать группы фигур на части по определенным признакам. | геометрические фигуры: конусы, цилиндры, кубы - двух цветов.Вырезанные из картона геометрические фигуры разного цвета и формы. Изображение замка, составленное из конусов, цилиндров, кубов. |
| Конструирование | «Сказочный домик» | Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.  Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете.  Способствовать развитию связной речи в ходе работы.  Развивать воображение, память, логическое мышление. | строительный материал;  картины сказочных домиков; Карлсон;  письмо; игрушки для обыгрывания построек; |
| **4 неделя февраля**  ФЭМП | «Деление на несколько равных частей» | Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы. | счетный материал, красная ленточка, две куклы, геометрические фигуры. |
| Аппликация | «Подарок для Мурки». | Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные и оттенки).  Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур.  Продолжать учить детей  нетрадиционным способом: скручивание бумаги.  Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.  Воспитывать аккуратность при работе клеем; вызвать желание помочь герою. | Геометрические фигуры (круг, треугольник, овал), клей, цветная бумага, кошка Мурка. |
| **1 неделя марта**  ФЭМП | «Письма Королевы Математики» | Продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части; уточнить знания о прямом и обратном счете; знания о геометрических фигурах. | Рисунки геометрических фигур, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый) |
| Конструирование | «Домики сказочных персонажей Смешариков» | Познакомить детей с функциональностью мягкого  конструктора. Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты; достраивать и преобразовывать «фоновую картинку», конструировать из готовых деталей  (кругов, овалов),  квадратов, прямоугольников). | объёмные геометрические формы |
| **2 неделя марта**  ФЭМП | «Путешествие по волшебной стране» | Продолжать формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер; навыков полных ответов на вопросы; пространственно-временных представлений (слева, справа, вверху, внизу) . | конверты с текстом, ключи, изображение ворот с замком; карточки с цифрами, 2 больших и 3 маленьких синих квадрата, 2 больших и 2 маленьких красных круга. |
| Аппликация | «Узор на ковре для куклы Кати» | Закрепить знания детей о основных геометрических понятий: круг, квадрат, треугольник, овал, угол, сторона, вершина и т. д. ; обогащать словарь ребенка специальными терминами; учить детей работать коллективно; | Геометрические фигуры разных цветов, чистый лист бумаги, картинки с изображением различных ковров, кукла Катя. |
| **3 неделя марта**  ФЭМП | «Математические острова» | Познакомить с понятием таблица (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Отрабатывать навыки счета. Формировать умение находить известные детям геометрические тела по осязательно воспринимаемому образу. Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки. | плакат с таблицей, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цифры 0 – 9, геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус). |
| Конструирование | «Машины» | Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, соотносить ее элементы с размерами и формами деревянного конструктора, планировать этапы постройки; | Деревянный конструктор, схемы. |
| **4 неделя марта**  ФЭМП | «Домик для фигур» | [Познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с таблицей (математическим домиком), учить детей ориентироваться в таблице (определять и называть  «адрес» каждого жильца домика);  [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) умение детей продолжить заданную закономерность;  оценивать [результат](http://50ds.ru/psiholog/2245-integrativnye-kachestva-rebenka-kak-rezultat-osvoeniya-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya.html) работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки;  развивать память, внимание, мышление; | Набор геометрических фигур, таблицы – домики, полоски с цепочкой фигур, наборы фигур для продолжения закономерность, фишки красного и синего цвета |
| Аппликация | «Многоэтажный дом» | познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики), вызвать интерес к созданию каменного дома этим способом, формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел, развивать чувство композиции. | альбомный лист с изображением эскиза дома, цветная бумага, клей, мелки восковые. |
| **1 неделя апреля**  ФЭМП | «Путешествие Вани и Маши» | Развивать умения сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; упражнять в определении длины предмета, используя прием наложения. | блоки Дьенеша, наборы палочек Кюизенера, картинки девочки и мальчика, геометрические фигуры: треугольник и прямоугольник, карточки-коды. |
| Конструирование | «Грузовик» | Закреплять названия геометрических форм; повторить основные цвета; познакомить с различными материалами для конструктивной деятельности.  Развивать мышление, творчество; умение конструировать по замыслу. | Конструктор, 3 кубика, одна пластина, овалы из блоков Дьенеша (4 основных цвета, на каждого ребенка); игрушка – зайчик, машина. |
| **2 неделя апреля**  ФЭМП | «На поиски клада» | Учить классифицировать предметы, опираясь на свойства блоков; упражнять в ориентировке по карте – плану на плоскости листа. Закрепить умение кодировать и декодировать блоки по четырем свойствам (цвет, форма, величина, толщина), читать кодовые обозначения блоков Дьенеша. Закрепить конструктивные умения детей, самостоятельно отбирать детали в соответствии с кодовыми карточками. Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения. | логические блоки Дьенеша, кодовые карточки, схемы кораблей, карта, листочки в клеточку на каждого ребенка, два обруча: синий и желтый, сундук, ключ. |
| Аппликация | «Цирк» | Познакомить детей с профессиями артистов цирка пополнять и активизировать словарь детей.- закрепление знаний цвета и формы; закреплять название детёнышей животных;  развивать замысел;  учить наклеивать разноцветные круги в разных частях листа. | Материалы, оборудование. Демонстрационный материал по теме "Цирк". Логические блоки Дьенеша. Листы с изображением клоуна на всех детей. Готовые разноцветные формы кругов. |
| **3 неделя апреля**  ФЭМП | «Строим дом» | Формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем, объяснять сходства и различия объектов). | Фигурки из деревянного конструктора «Теремок»: лягушка, мышка, зайка, лисичка, медведь и волк; карточки с подсказками- круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, желтый, синий цвет, большой и маленький предмет; грузовик с блоками Дьенеша; план – схема «Теремок»; чудесный мешочек с блоками. |
| Конструирование | «Мосты» | Формирование умения у детей анализировать сделанную воспитателем постройку, выделяя её части, планировать этапы создания собственной постройки, заменяя одни детали другими, создавая различные по величине постройки моста, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Расширение представлений о мире взрослых. | Игрушки коней, кукол девочек и мальчиков, специальных машин на каждого ребенка, строительный материал, магнитофон. |
| **4 неделя апреля**  ФЭМП | «Путешествие в Геометрическое Королевство» | Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры, развивать умение определять их цвет, форму, размер, толщину.  Уточнять знания о геометрических фигурах.  Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. | набор геометрических фигур, карточки-схемы к блокам Дьенеша, деньги в магазине, карта-лабиринт к дворцу короля Треугольника, набор геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 10, «волшебный мешочек». |
| Аппликация | «Сказочное Царство» | Учить детей вырезать силуэты животных используя шаблоны. Формировать у детей умение коллективной работы. Воспитывать самостоятельность в выборе шаблона и цвета. Развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета и ритма. | шаблоны из картона разной формы, цветная бумага, картина с изображением цветочного царства. |
| **1 неделя мая**  ФЭМП | «Путешествие на планету «Геометрия» | Развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя полученные знания при выполнении заданий. Закрепить представление о геометрических фигурах. | Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), листы бумаги, с точечным изображением ракеты и числами от 1 до 10, числа от 1 до 10 на магнитной доске. |
| Конструирование | **«Покорители космоса»** | учить создавать модели  из конструктора  на предложенную тему по условиям, которым должна удовлетворять постройка. | **Конструктор, схемы ракет.** |
| **2 неделя мая**  ФЭМП | «Угощение от царицы геометрии» | учить определять геометрические фигуры, выделяя цвет, форму, величину и толщину, пользуясь схемой; развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. | Набивные цифры и салфеточки, пирожки с цифрами и карточки с количеством кружочков, блоки Дьенеша, карточки –схемы, круги Эйлера и по 7 кружочков, цифры – карточки от 1 до 10 на тесемке; листы в клетку и карандаши; |
| Аппликация | «Пироги для медведя» | Давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы, развивать творческие способности; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим; учить детей создавать объёмную аппликацию, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. | Ножницы, кисточка, клей, салфетка, коробка для обрезков, поднос деталями для игрушки, клеенка, белый картон размером альбомный лист, образец, природный материал (семечки дыни, пуговицы) |
| **3 неделя мая**  ФЭМП | «В мире форм» | умение узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах;  умение собрать несложный объект (фигуру, узор) из готовых частей (деталей) ;  умение видоизменить (трансформировать) объект;  умение разделить данную фигуру (объект) на составные части;  умение изобразить объект (фигуру) на бумаге. | Геометрические фигуры. Логические блоки Дьенеша. |
| Конструирование | «Строительство спортивных объектов» | Закрепление представлений детей о спортивных сооружениях. Продолжать учить детей соблюдать симметрию и пропорции. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество. | Слайды, фотографии спортивных объектов, наборы мелкого строительного материала, конструктор «Лего», конструктор готовых форм, бросовый материал, схемы построек, мелкие игрушки. |
| **4 неделя мая**  ФЭМП | «Закрепление» | Развития пространственных представлений и воображения на уровне практических и исследовательских действий. Закрепление изученых основных линейных, плоскостных и некоторых пространственных геометрических фигур. | Геометрические фигуры. Логические блоки Дьенеша. |
| Аппликация | «Прекрасные цветы» | Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов, знакомым способом «складывание трижды пополам».  Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом.  Продолжать учить детей пользоваться при вырезании цветов и листьев картой-схемой с последовательным изображением этапов работы.  Закреплять навыки детей в красивом, ритмичном расположении форм на вертикальном листе бумаги, развивать пространственное мышление и воображение. | Иллюстрации с изображением цветов (колокольчик, незабудка, фиалка, василек, ромашка, ландыш, мак, гвоздика, тюльпан, одуванчик, мать-и-мачеха и т. д.).  Схемы с последовательностью изготовления цветов  Бумага зеленого цвета, формат А4, бумажные формы - цветные большие круги белого цвета и синего, красного цвета с зубчиками по краям, зеленые прямоугольники, разноцветные маленькие квадраты.  Ножницы, кисти для клея, подставки для кисточек, бумажные салфетки, клей, розетки для клея, клеёнки, коробочки для обрезок. |

**План работы**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовительный этап** | |  |
| месяц | Содержание работы | | Ответственные |
| сентябрь | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.  2. Подбор методической литературы для реализации проекта | |  |
| сентябрь | 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. | |  |
| сентябрь | 1.Составление плана работы | |  |
| сентябрь | 1.Разработка рекомендаций для родителей. | |  |
|  | **Основной этап** | |  |
|  | Тема | Программное содержание | Используемый материал |
| 1 неделя октября  ФЭМП | «Что общего и чем отличаются» | Закрепить свойства предметов. | д/и «Подбери по форме» |
| 1 неделя октября  конструирование | «Мастерим геометрические фигуры» | Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. | наборы счетных палочек, веревочки (шнурки) |
| 2 неделя октября  ФЭМП | «Муравьи» | Научить детей различать цвета и размеры. Формирование представлений о символическом изображении вещей. | Фигуры красные и зеленые, большие и маленькие квадраты и треугольники.  Нужно взять большие и маленькие зеленые квадратики и красные треугольники и поместить их около муравьев, сказав, что большой зеленый квадрат — большой черный муравей, большой красный треугольник — большой красный муравей, маленький зеленый квадрат — маленький черный муравей, маленький красный треугольник — маленький красный муравей. Следует добиваться, чтобы ребенок это понял. Показывая названные фигуры, он должен назвать соответствующих муравьев. |
| 2 неделя октября  Аппликация | «Конструктор» | Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти. | Разноцветные фигуры.  Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры фигур, изображенных на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. |
| 3 неделя октября  ФЭМП | «Сравни и заполни» | Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. | Набор геометрических фигур.  Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. |
| 3 неделя октября  конструирование | «Составь узор» | Развивать логическое мышление, воображение, конструкторские способности | **Развивающие игры Никитина** |
| 4 неделя октября  ФЭМП | «Заполни квадрат» | Упорядочивание предметов по различным признакам. | Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.  Правила игры. Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат.  Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по  горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. |
| 4 неделя октября  аппликация | «Почини одеяло» | Знакомство с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных. | С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа.  Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушара в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр стало в одеяле. Теперь возьми свои фигуры и помоги Буратино починить одеяло. |
| 1 неделя ноября  ФЭМП | Найди фигуры | Развивать логическое мышление, воображение, конструкторские способности | Иллюстрации |
| 1 неделя ноября  конструирование | «Танграм» | Развивать логическое мышление | Игровой материал |
| 2 неделя ноября  ФЭМП | «Как расположены фигуры?» | Упражнять детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске признаков отличия одной группы фигур от другой. | Игровой материал. Набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). |
| 2 неделя ноября  Аппликация | Дом | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя ноября  ФЭМП | Чудесный мешочек | учить детей узнавать предметы по характерным признакам | Мешочек и внутри фигуры |
| 3 неделя ноября  Конструирование | «Сложи узор» | Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. | **Развивающие игры Никитина** |
| 4 неделя ноября  ФЭМП | «Продолжи закономерность» | Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление | Игровой материал. Набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). |
| 4 неделя ноября  Аппликация | Автотранспорт | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 1 неделя декабря  ФЭМП | Найди свой дом | закреплять знания о геометрических фигурах сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля | Плакаты с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели». Листы бумаги, геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги. |
| 1 неделя декабря  Конструирование | Собери предмет | Развивать логическое мышление, воображение, конструкторские способности | дети собирают модель из геометрических фигур по схеме на доске ТРИЗ |
| 2 неделя декабря  ФЭМП | «Догадайся, как надо раскрасить» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников | Игровой материал. Набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). |
| 2 неделя декабря  Аппликация | Самолёт | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя декабря  ФЭМП | «Какой домик лишний и почему» | Закрепить представление о многоугольниках | Игровой материал. Набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). |
| 3 неделя декабря  Конструирование | Голубь | Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»).  Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.  Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. | Квадраты разных цветов (10х10) и (7х7); |
| 4 неделя декабря  ФЭМП | Объедини фигуры одинаковой формы | Упражнять в объединении фигур одинаковой формы, правильном назывании геометрических фигур | Геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг). Одинаковая форма. |
| 4 неделя декабря  Аппликация | Кран | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя января  ФЭМП | Из каких фигур состоит снеговик? | Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать их, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. | Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, отрезок). Моделирование геометрических фигур. |
| 3 неделя января  Конструирование | Фигуры плоскостные | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 4 неделя января  ФЭМП | Зима | Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; познакомить с понятием «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга | Деление и составление целой фигуры. Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| 4 неделя января  Аппликация | Автотранспорт | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 1 неделя февраля  ФЭМП | Транспорт | Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; познакомить с понятием «одна третья часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга | Деление и составление целой фигуры. Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| 1 неделя февраля  Конструирование | Корабль | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 2 неделя февраля  ФЭМП | Корабль | Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; познакомить с понятием «одна четвёртая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, квадрата, круга | Деление и составление целой фигуры. Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| 2 неделя февраля  Аппликация | Корабль | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя февраля  ФЭМП | Загадки | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках.  Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление. | Игра «число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», игра «Загадки и отгадки |
| 3 неделя февраля  Конструирование | корабль «Геометрик» | Продолжать работу по развитию пространственных представлений, умение решать математические задачи, закреплять знания геом. фигур. | Деревянный конструктор |
| 4 неделя февраля  ФЭМП | Водный транспорт | Уточнить представление о четырехугольнике его свойствах.  Ввести понятие «многоугольник».  Познакомить с признаками многоугольника. | игра «Дорисуй правильно», игра «Дорисуй недостающую Фигуру». |
| 4 неделя февраля  Аппликация | Теплоход | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 1 неделя марта  ФЭМП | Пришла весна | Уточнить представление о четырехугольнике его свойствах.  Ввести понятие «многоугольник».  Познакомить с признаками многоугольника.  Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. | игра «Дорисуй правильно», игра «Дорисуй недостающую Фигуру». |
| 1 неделя марта  Конструирование | Тюльпан | Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»).  Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.  Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. | Квадраты разных цветов (10х10) и (7х7); |
| 2 неделя марта  ФЭМП | Художник | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.  Упражнять в видоизменении геометрических фигур. | Игра «Отгадай загадку», игра «Исправь ошибку художника», игра «Напиши правильно |
| 2 неделя марта  Аппликация | Дом | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя марта  ФЭМП | Мебель | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.  Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. | Игра «Отгадай загадку», игра «Исправь ошибку художника», игра «Напиши правильно |
| 3 неделя марта  Конструирование | Мебель | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 4 неделя марта  ФЭМп | Наземный транспорт | Учить: видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения. | игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Дорисуй» |
| 4 неделя марта  Аппликация | Поезд | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 1 неделя апреля  ФЭМП | Космический транспорт | Учить: видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения. | игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Дорисуй» |
| 1 неделя апреля  Конструирование | Ракета | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 2 неделя апреля  ФЭМП | «Сложи квадрат» | создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения. | танграм |
| 2 неделя апреля  Аппликация | Космический корабль | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя апреля  ФЭМП | «Слушай, смотри, думай» | создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения. | танграм |
| 3 неделя апреля  Конструирование | Звезда Кеплера | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 4 неделя апреля  ФЭМП | «Не достающая фигура» | Упражнять решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур. | иллюстраци |
| 4 неделя апреля  Аппликация | Животные леса | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 1 неделя мая  ФЭМП | «Не достающая фигура» | Упражнять решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур. | Иллюстрации. Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| 1 неделя мая  Конструирование | Животные жарких стран | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 2 неделя мая  ФЭМП | Найди такую же фигуру | Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. | Иллюстрации, Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| 2 неделя мая  Аппликация | Животные жарких стран | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |
| 3 неделя мая  ФЭМП | Найди такую же фигуру |  | Геометрические фигуры: квадрат, круг. |
| 3 неделя мая  Конструирование | Домик для пчёл | Раскрыть творческие способности. Активизировать развитие левого и правого полушарий мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объёмных фигур | Конструктор Тико |
| 4 неделя мая  ФЭМП | Где живут геометрические фигуры | Упражнять детей конструировать из геометрических фигур, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. | Набор геометрических фигур |
| 4 неделя мая  Аппликация | Насекомые | выработать трудовые навыки, развить глазомер, научит гармонично совмещать цвета, познакомит с техникой. При выполнении аппликации дети получат сведения о форме геометрических фигур и об их практическом применении | шаблоны на ответствующие части картинок. |

***Методическое обеспечение проекта***

Колесникова У. В. Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002 г.

Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2./Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М. : Издательство «Ювента», 2012, 224 с.

Дурова Н.В. 200 упражнений для подготовки детей к школе.-М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002.-80с.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1990.-160с.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Кротова Т. В. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов».

«Справочник старшего воспитателя», №4 2007г.

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и

практических работников ДОУ/ авт. – сос. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б.

Зуйкова. М., 2003.

В. П. Бедерханова «Совместная проектировочная деятельность как средство развития

детей и взрослых». «Развитие личности». №1 2000. С. 24 – 36.