**Формирование временных представление и понятий у умственно отсталых учащихся 1-4 классов на коррекционных занятиях**

**(методические рекомендации к разделу «Восприятие времени» авторской программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»)**

### Л.А.Метиева

Ст.преподаватель

Нижегородского государственного педагогического университета,

кандидат психологических наук

Э.Я.Удалова

педагог-психолог специальной (коррекционной) школы VIII вида,

Заслуженный учитель РФ

 г. Нижний Новгород

 Жизнь человека тесно связана со временем, с умением распределять, измерять и беречь время. От того, насколько адекватно человек отражает временные параметры, во многом зависит степень его адаптации в обществе. В этом проявляется социальный характер субъективного отражения времени. В полной мере высказанные положения касаются детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида: развитие временных представлений имеет для них огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение. От качества ориентировки во времени зависит осознание ребенком режима дня, правильное усвоение учебного материала на уроках, дальнейшая социальная и трудовая адаптация воспитанника.

Тема «Время. Меры времени» – наиболее трудная в силу своей абстрактности для восприятия умственно отсталыми учащимися начальных классов. Не будем останавливаться на характеристиках детей с умственной отсталостью, они подробно описаны в соответствующей литературе. Заметим лишь, что специфические особенности их восприятия и познавательной деятельности в целом в значительной мере замедляют процесс ориентировки во времени, а, следовательно, и использование этих знаний в практической деятельности.

Исследования процесса формирования временных представлений у учащихся коррекционной школы VIII вида показали, что такие представления формируются не только значительно позже, чем у нормально развивающихся школьников, но и отличаются качественно.

Первоклассники не знают дней недели, названий месяцев, слабо владеют элементарной временной терминологией. Все дети наблюдают начало и конец светового дня, утром встают, вечером ложатся спать. Но далеко не все могут без ошибки назвать последовательность периодов, на которые делятся сутки.

Учащиеся начального, да и среднего звена имеют очень нечеткие представления о продолжительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью (например, о длительности перемен, самоподготовки, пребывания в школе, прогулки, обеда, завтрака, т.д.). Они не могут представить, что время течет и его течение необратимо.

Также трудно представить детям отрезки времени, удаленные от нас не только на сотни и тысячи, но даже на десятки лет; характерна тенденция приближать прошлое: героев далеких исторических событий они считают героями недавнего прошлого или даже настоящего. Представления отдаленности и последовательности событий (что было раньше, что позже) формируются у умственно отсталых учащихся на фоне типичности ошибок.

Временные представления и понятия имеют свои особенности, затрудняющие их восприятие и усвоение. Специфичность объясняется:

- невозможностью восприятия времени органами чувств: время в отличие от других величин (длинны, массы, площади и т.д.) нельзя видеть, осязать, мускульно ощущать;

 - меньшей конкретностью, чем, например, пространственные и другие представления;

 - большей обобщенностью, малой дифференцировкой;

- косвенным измерением времени, т.е. измерением через те измерения, которые происходят за определенный временной интервал: количеством движений (отхлопали 3-5 раз – прошла примерно 1 секунда), движением стрелок по циферблату часов (передвинулась минутная стрелка от цифры 1 до цифры 2 – прошло 5 минут) и т.д.;

- обилием временной терминологии (потом, раньше, теперь, сейчас, до, после, быстро, медленно, скоро, долго и т.д.) и относительностью ее употребления («то, что вчера было завтра, завтра будет вчера»).

Таким образом, перед педагогом коррекционной школы стоит задача постепенного развития у учащихся чувства времени через знакомство с привычными временными эталонами. С первых дней обучения в школе необходимо приступить к сравнению знакомых, часто встречающихся в практической (учебной) деятельности учащихся представлений о времени, например: что длится дольше - урок или перемена, что короче по времени – обед или прогулка и др. Оценить продолжительность события, явления можно только в сравнении с каким-то стереотипным для детей видом деятельности. Такие задания формируют представления о бытовом времени. При этом школьники должны овладеть определенной группой слов, словосочетаний (рано, поздно, вовремя, давно и др.).

Мы полагаем, что в силу особой трудности формирования временных представлений у умственно отсталых младших школьников, проведение специальных коррекционных занятий психологом решит задачу подготовки учащихся к усвоению данной темы на уроках математики.

Целью раздела «Восприятие времени» курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование у детей временных ориентировок, а именно:

-научить воспринимать временные интервалы: время (часть) суток: утро, день, вечер, ночь; неделя, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;

-измерять время по часам с точностью до минуты и секунды;

- решать несложные бытовые задачи на время;

-определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);

- обозначать словом временные представления и использовать понятия в повседневном общении.

Время как объективную реальность представить очень трудно: оно всегда в движении, нематериально. И дети, не имея возможности непосредственно увидеть, зачастую сомневаются в его существовании. Ребенку с интеллектуальной недостаточностью необходимо «показать» время, его меры (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), существенные характеристики, свойства, признаки (текучесть, непрерывность, необратимость, субъективность восприятия, др.).

Формальное заучивание названий и последовательности дней недели или месяцев не даст должного эффекта и ученик не получит убедительного для себя представления о длительности и емкости мер времени, об их смене и периодичности. Поэтому знакомство учащихся с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные представления, при условии активного включения их в предметно-практическую деятельность, дидактические игры. Путем наблюдений за внешними изменениями в окружающем мире, на основе личного опыта, получаемого через действия и эмоциональные переживания у учащихся формируются представления о временных интервалах, периодах и других характеристиках, систематизируются и обобщаются эти знания.

 Перова М.Н. ( ) рекомендует знакомство с понятием времени начинать с темы «Части суток. Сутки». Умственно отсталым детям изначально даются понятия: *день – ночь*, далее: *день-вечер-ночь-утро, утро-день-вечер-ночь*. И лишь в дальнейшем проводится обобщение: что такое *сутки.* Приведем примеры заданий:

 - рассмотрение двух картинок, на которых изображена деятельность людей в дневное и ночное время, состояние природных явлений;

 - рассмотрение четырех картинок, изображающих действия одного и того же ребенка в разное время суток (просыпается, в школе – на уроке, т.д.);

 - рассмотрение четырех картинок, изображающих один и тот же пейзаж, но в разное время суток;

 - сопроводительные пояснения педагога, основывающиеся на личном опыте детей:

- - *«В сутках есть день и ночь. Днем светло. Можно учиться, играть и трудиться». Вопрос: «Что ты делаешь днем?» (учусь в школе, гуляю на улице, играю в разные игры, готовлю уроки;.*

*- - «Ночью темно. Почти все люди спят». Вопрос: «Что ты делаешь ночью?» (сплю);*

*- - «Вечер наступает тогда, когда заканчивается день и на улице начинает темнеть». Вопрос: «Что ты делаешь вечером?» (читаю книгу, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну);*

*- - «Когда заканчивается ночь, наступает утро. Всходит солнце». Вопрос: «Что ты делаешь утром?» (просыпаюсь, встаю, умываюсь, чищу зубы и иду в школу);*

*- - «Одни сутки пройдут и снова взойдет солнце, наступит утро следующих суток».*

- вопросы детям, касающиеся их образа жизни, типа: *Когда ты завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? Когда идешь в школу? Когда ложишься спать?, т.д.*

- использование графической модели «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток;

- работа с табелем «Режим дня школьника», др.

Занятие проходит интереснее, если психолог использует игровой, занимательный материал:

- Игры с иллюстрациями: а/ догадайся по действиям мальчика – это какое время суток?

б/ догадайся по словам приветствия - в какое время суток это происходит?

 -утром

 «Доброе утро!» «Здравствуйте!»

 -днем

 «Добрый день!» «Привет!»

 -вечером

 «Добрый вечер!»

 -ночью

 «Спокойной ночи!».

Приведем фрагмент занятия в 1 классе «Сутки как единица времени».

Цель: 1/сформировать целостное представление о сутках; 2/ закрепить знания о последовательности частей суток.

Оборудование: иллюстрации с изображением одного и того же пейзажа в разное время суток; сказочный персонаж Гном.

1.В гости к детям приходит Гном и предлагает поиграть в игру «Загадки и отгадки».

 - Отгадай, когда Гном это делал? (одновременно идет имитация действий игрушкой – Гномом)

Гномик бодро просыпался

 И росою умывался,

 Колпачок свой надевал,

 Звонко песню напевал. (Утром)

 Гном чинил свою калитку

 И катался на улитке,

 Он и пчелкам помогал,

 Им цветочки наклонял. (Днем)

 Гном устал, фонарик яркий

 Светлячок ему включает,

 Сказку гномик прочитает

 И тихонько засыпает. (Вечером)

 Гномик спит

 И снятся сказки

 Интересные ему. (Ночью)

2. Вопросы детям:

- Что ты делаешь по утрам?

- Чем занимался Гномик днем?

- Что делаешь ты в это время суток?

- Почему про это время суток говорят: «нам лениться не велит»? (это большая часть суток, когда светит солнце и активно трудятся люди и все живое в природе)

- Как ты думаешь, почему Гномик устал?

- Что он делал вечером?

- Что по вечерам делаешь ты?

- Что делал Гномик ночью?

3. Как ты думаешь, какого цвета небо ночью?

Рассматривание иллюстрации: сопровождаемое пояснениями педагога: «Небо черное, вокруг темно, ничего не видно, но это все равно красивое время суток, т. к. небо освещают луна и звезды, а в городах сияют огни фонарей. Ночь еще называют «волшебной», потому что во время сна люди видят интересные сказки.

- Снятся ли тебе ночью волшебные сны?»

- Гномик проснется, а за окном в это время что будет происходить? (рассматривание иллюстрации: утро)

- Давай поможем Гномику найти на картинке самую длительную по времени часть суток. Почему ты так думаешь?

- А какие части суток меньше продолжаются по времени? (рассматривание иллюстраций и обсуждение ответов).

- В народе говорят «День да ночь – сутки прочь» (разбор поговорки).

4. Кто догадался, как можно назвать весь период, в течение которого пройдут утро, день, вечер, ночь (весь день, целый день, сутки).

Педагог уточняет ответы учащихся: «Все эти четыре временные отрезка вместе называются сутки, а утро, день, вечер, ночь – это части суток».

5.Упражнения на закрепление последовательности смены частей суток:

- Назови части суток по порядку;

- Я назову одну часть суток, а ты продолжи за мной: вечер….. т.д.;

- Разложи по порядку иллюстрации;

- Разложи иллюстрации, начиная с вечера и т.д

На последующих занятиях закрепляется понятие *сутки* через близкие, известные детям из жизни понятия – *вчера, сегодня, завтра.* Психолог предлагает перечислить учащимся основные события, которые произошли с ними вчера, назвать уроки, которые будут завтра и т.д.

 По мере освоения понятия *сутки,* можно переходить к знакомству со следующим временным понятием – *неделя.*

Рассмотрим содержание понятия *неделя:*

- семь суток составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, дни недели последовательно, в определённом порядке сменяют друг друга и этот порядок неизменен. В названиях дней недели угадывается, какой день по счету: понедельник- день после *недели*, т.е. первый день после окончившейся недели, вторник- второй день недели, среда- середина недели, четверг-четвертый день недели, пятница-пятый, шестой-суббота (происходит от древнееврейского *шабат - покой, отдых*), седьмой – воскресение - выходной.

 Со второго класса начинается знакомство учащихся с понятиями *месяц, год, времена года.*

 Эффективными на данном этапе работы являются следующие приемы:

- использование графических моделей «Неделя», «Год (календарный)», отрывных, настольных, настенных, индивидуальных календарей;

- ежедневное выделение на календаре дня недели и месяца года;

- ежедневное фиксирование наблюдений за природой и погодой в классном «Календаре природы и труда»;

- разработка макетов календарей на определенный месяц, время года;

- использование малых жанров устного народного творчества:

загадки: «Братьев этих ровно семь,

 Вам они известны всем.

 Каждую неделю кругом

 Ходят братья друг за другом.

 Попрощается последний-

 Появляется передний» (дни недели)

 «Двенадцать братьев

 Друг за другом бродят,

 Друг друга не обходят» (месяцы)

Пословицы, поговорки: «Декабрь год завершает, зиму начинает», «Осенний день год кормит», «

- знакомство с литературными произведениями (стихотворения А.Фета, Ф.Тютчева, С.Маршака, др.; сказка С. Я. Маршака «12 месяцев», рассказы К. Д.Ушинского «Четыре желания», др.);

- беседы по вопросам: *Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой месяц первый в году? Какой сейчас идет месяц? Какой будет следующий месяц? т.д.*

- объяснение, подводящее учащихся к самостоятельным выводам: «*Пройдут 7 дней - значит, прошла одна неделя, пройдут еще 7 дней – пробежала вторая, еще через 7 дней закончится третья, а когда пройдут 7 дней четвертой недели – закончится месяц. Из скольки недель состоит месяц?»;*

- дидактические игры «Назови время года», «Когда это бывает», «Отгадай день недели» и др.

Ознакомление с порядком следования месяцев друг за другом можно начинать с любого, например, с сентября. Необходимо лишь сохранять систему, определяющую последовательность месяцев в году.

Самое важное в работе – постепенно подвести учащихся к пониманию зависимостей и отношений между изученными единицами времени.

С этой целью рекомендуется организовывать упражнения на сравнение временных величин: по календарю определить, что длится дольше – 5 суток или неделя, 7 суток или неделя, неделя или месяц, год или месяц, т.д.;

- составлять таблицы зависимостей временных интервалов в разных вариантах: 1 год =…месяцев, 1 месяц =…дней, 1 месяц = …недель, 1 неделя = …, т.д.;

- решать несложные бытовые задачи на время (с опорой на календарь): «Коля гостил у бабушки с понедельника по среду включительно. Сколько дней Коля был у бабушки?», «Зимние каникулы длятся с 1 по 10 января. Сколько дней длятся зимние каникулы?», «Календарная весна начинается 1 марта и продолжается 3 месяца. Назовите весенние месяцы», др.

 Организация предметно-практической деятельности учит ориентироваться в бытовом времени, активизирует речь учащихся в единстве с их мышлением, приучает пользоваться временной терминологией (скоро, целый день, через неделю, т.д.).

 Знакомство с часами и приобретение навыков определения по ним времени начинается, соответственно Программе коррекционных школ VIII вида, со второго класса. Определена последовательность изучения мер времени: *час, минута, секунда*.

 Итак, первая задача: дать учащимся представления о продолжительности **часа** и научить их узнавать время по часам с точностью до часа.

 Для этой цели педагог-психолог демонстрирует разные виды часов: настенные, наручные, электронные, будильник, секундомер, песочные, водяные. Использует модель циферблата часов с подвижными стрелками: объясняет устройство часов, называя большую стрелку *минутной,* а маленькую *часовой:* «*Большая стрелка – минутная. За час она обегает весь циферблат по кругу. Маленькая стрелка – часовая. За час она переползает от одной цифры к другой. Когда большая стрелка стоит на 12, мы говорим: «Сейчас ровно столько-то часов».* Отсчет времени целесообразно начинать от полудня (от 12 часов дня), когда обе стрелки показывают 12. Через час большая стрелка «обежит» весь круг и снова покажет 12, а маленькая стрелка за это же время пройдет от 12 до следующей черточки, у которой стоит цифра 1. Часы покажут 1 час дня (ночи).

 Конкретные представления о продолжительности времени в 1 час и умение определять время по часам формируются в процессе практической деятельности учащихся. Следует акцентировать внимание школьников на длительности временных отрезков, наполнение этих отрезков привычными действиями, сопоставление временных периодов друг с другом, выявление их состава, последовательности, взаимозависимости: *Когда начинаются занятия в школе? Во сколько мы обедаем? Посмотри, во сколько часов мы выходим на прогулку? т.д.*

Важный момент на данном этапе обучения – обязательное выполнение учащимися ряда индивидуальных практических упражнений: на индивидуальных моделях циферблатов часов показать заданное время с точностью до 1 часа, расположить стрелки часов так, чтобы они показывали 5 часов, 9 часов, определить, который час показывают стрелки на модели педагога, т.д. Ученики постепенно осознают продолжительность 1 часа (это примерно продолжительность одного урока и перемены).

**Минута** осознается благодаря тем действиям, которые можно сделать за 1 минуту. Учащиеся видят, как быстро «бежит» стрелка секундомера от одного деления к другому, стараются за это время решить как можно больше примеров, написать слов, назвать чисел. Сколько цветочков ты сможешь раскрасить за 1 минуту? Сколько раз подпрыгнешь на одной ноге за 1 минуту? т.д.

**Секунда** осознается также благодаря практическим действиям. Что же можно сделать за секунду? минуту? час? Учащиеся сами приходят к выводу:

за секунду можно мигнуть, топнуть, хлопнуть, бросить предмет на пол;

- за минуту можно выйти за дверь и сразу вернуться, спеть один куплет песенки, налить в чашку воды;

- за час можно пообедать, погулять, сходить в магазин, поиграть.

Полезно дать детям домашнее задание понаблюдать, сколько времени занимает приготовление обеда у мамы, уборка квартиры и др. Возможна конкретизация отрезков времени через расстояние (*сколько метров можно пройти за 1 минуту? за 5 минут? т.д.)*

 Более сложная задача – научить учащихся определять время с точностью до минуты и пользоваться в речи разными способами временных обозначений (четверть пятого, половина шестого, без четверти три, т.д.). Эта задача решается преимущественно в более старших классах, но в начальной школе закладывается основа умения определения точного времени по часам.

**Полчаса.**

 Прежде чем научить ученика определять такое время, следует познакомить его с более простыми понятиями; научить различать половинки и четвертинки предметов, которые делятся (лист бумаги, буханка хлеба, палочка, др.). Тогда он быстрее сообразит, чем отличается час от получаса, а полчаса от четверти часа:

*Перед тобой – две половинки. Две половины составляют одно целое.* *Когда часовая стрелка проходит половину пути от одной цифры до другой, мы говорим, что прошло полчаса. За полчаса большая стрелка пробегает полкруга, а маленькая стрелка – только полдороги между соседними цифрами.*

*Когда большая стрелка пройдет половину циферблата до цифры 6, мы говорим «половина» - например, половина третьего (показать на макете часов). Под руководством учителя учащиеся уточняют, что сутки начинаются в полночь, до 12 часов дня проходит первая половина суток, а от полудня до полночи - вторая половина суток. Можно объяснить задачу-шутку: «Сколько раз в сутки остановившиеся часы правильно показывают время?».*

Новые единицы времени включаются в систему знаний об измерении времени, устанавливается соотношение новых единиц измерения времени с известными ранее: 1 сутки = 24часа, 1час = 60 минут, др.

Чтобы сформировать у учащихся умение определять время по часам, требуется большое количество упражнений с демонстрационной и индивидуальными моделями часов. Приведем примеры таких заданий:

- прочти показания часов на демонстрационной модели;

- поставь такое же время и определи его;

- прочти показания часов на плакате с изображением циферблатов;

- расположи стрелки часов так, чтобы они показывали 7 часов; 11 часов 30минут;

- решение бытовых задач: «Перемена началась ровно в 12 часов и длится четверть часа. Сколько длится перемена?» Выразить в минутах и показать на модели.

Очень важно, чтобы учащиеся вслух проговаривали, как они выполняют задание, вслух рассуждали, определяя время. Рассказывая о своих действиях, дети практически усваивают необходимую временную терминологию.

 Приведем примеры заданий, которые можно предложить детям по ознакомлению с временным отрезком в три (пять, десять) минуты:

- 3 раза перевернуть одноминутные песочные часы;

- проследить на секундомере, сколько кругов сделает стрелка;

- 3 минуты рисовать на листе в клетку круги по стрелкам. Оценить своевременность окончания. Сосчитать, кто сколько строчек кругов успел нарисовать за 3 минуты.

- сколько вещей можно успеть снять с куклы за 3 минуты? Выполнить действия.

- выполнить предыдущие задания, но без часов. Закончить самим, когда покажется, что 3 минуты кончились.

- посидеть 3 минуты, когда покажется, что 3 минуты прошли, поднять руку.

Психолог проверяет и говорит, кто правильно чувствует трехминутный интервал.

 Развитию чувства времени способствуют игры и игровые задания. Например, дидактическая игра «Долго-быстро»: *На любое дело нужно время. Что-то ты делаешь быстро, а что-то долго. Например:*

*Башня из строительного конструктора возводится долго, а разрушается быстро.*

*Готовят пирог долго, а едят – ….(продолжает ребенок – быстро).*

*Устроить беспорядок – быстро, а …(продолжает ребенок - наводить порядок – долго).*

Постепенно следует научить школьников решать задачи, связанные с определением продолжительности события, его начала и конца, используя модель часов и табель – календарь.

В результате изучения раздела «Восприятие времени» учащиеся должны иметь представление:

-о частях суток, их названиях, последовательности;

-о порядке следования дней недели;

-о месяцах года и порядке их следования;

-о временах года, их характерных признаках;

-о возрасте людей;

- о последовательности событий;

- уметь определять время по часам.

Итак, мы раскрыли общие направления работы по формированию у умственно отсталых учащихся начальных классов временных представлений и понятий. Задача педагога-психолога - отобрать тот объем конкретного материала из раздела, который необходим для усвоения ребенком или подгруппой детей, имеющих сходные затруднения. Как использовать предложенные задания: полностью включив их в одно занятие или же разделив на логически взаимосвязанные части? В какой последовательности? На каком содержательном материале?

Мы полагаем, что ответить на эти вопросы сможет сам психолог, ведущий коррекционные занятия, при условии руководства следующими принципами организации работы по формированию временных представлений и понятий:

- учет и соблюдение строгой последовательности формирования функции;

- систематичность и последовательность работы, преподнесение материала небольшими дозами, более дробно, с постепенным усложнением;

- использование предметно-практической деятельности, что не только способствует оптимизации процесса, но и доставляет радость детям, повышает интерес к занятиям;

- формирование временных ориентировок у учащихся начальных классов невозможно осуществить без наглядных пособий, среди которых наиболее значимы: 1/модель циферблата часов с подвижными стрелками (демонстрационная и для индивидуального пользования), 2/табель – календарь на текущий год (демонстрационный и для индивидуального пользования), 3/календарь природы и погоды, 4/таблица «Режим дня школьника».

- постоянное стимулирование школьников в применении временной терминологии в своей речи;

- ведущая роль в процессе формирования временных ориентировок принадлежит целенаправленному психолого- педагогическому управлению.

Формирование временных представлений и понятий, несомненно, будет способствовать значительной оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программным материалом.