Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***О дисциплине и послушании.***

Подготовила:

Мадеева Т.П.

Горки

2016

Есть правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны, безусловно, выполнять. Правила поведения, рациональный порядок делает жизнь ребенка понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

 Как найти путь к бесконфликтной дисциплине ребенка?

 Есть ***несколько правил***, которые помогают наладить и поддерживать в семье и классе бесконфликтную дисциплину.

 ***Первое***: правило ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

 ***Второе***: правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

 ***Третье***: требования педагогов не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

 ***Четвертое***: правила должны быть согласованы взрослыми между собой.

 ***Пятое***: тон, в котором сообщаются требования или запрет, должен быть скорее разъяснительным, дружественным, чем повелительным. Разговор о дисциплине неминуемо приводит к вопросу о наказаниях.

 ***Шестое***: наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая плохое.

 Воспитатель должен создать в детском коллективе зону радости. Проведите в группе несколько таких занятий с детьми, которых дети бы ждали снова с радостью. Дети должны знать, что эта радость наступит, если дети не сделают ничего плохого. Отменяйте эти радостные занятия, если совершен проступок, действительно ощутимый, но не угрожайте отменой по мелочам.

 Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с детьми.

 Она одновременно – и зона его ближайшего развития, и основа вашего с ним доброжелательного общения, и залог бесконфликтной дисциплины.

 Психологи выделили ***четыре основных причины*** серьезных нарушений поведения детей.

 ***Первая*** – борьба за внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит свой способ получить его – непослушание.

 ***Вторая*** – борьба за самоутверждение, против чрезмерной власти взрослых.

 ***Третья*** – желание отомстить.

 ***Четвертая*** – потеря веры в собственный успех.

 Всякое серьезное нарушение поведения – сигнал о помощи.

 Задача педагога постараться не реагировать привычным образом, то есть так, как ждет от вас ребенок. Надо перестать реагировать на непослушание прежними способами и тем самым разорвать заколдованный круг. Необходимо найти способ показать ребенку положительное внимание к нему со стороны взрослого.

 Если вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? Какая боль у него самого? При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики. Ищите любой повод, чтобы поощрить ребенка, замечайте любой его успех, даже крупных провалов и промахов. Ищите союзников в вашем деле: учителей, родителей, друзей ваших детей.

 Бесполезно ждать, что ваши старания наладить мир и дисциплину в сообществе детей приведут к успеху в первый же день. Путь предстоит трудный и долгий. Главное усилие – научиться переключать свои отрицательные эмоции на конструктивные действия. Надо менять самих себя, чтобы успешно работать с детьми.

Литература:

1. «Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями / авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157с.