Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

г. Белгорода

конспект урока математики в 1 классе

тема «Решение задач и примеров»

подготовила: учитель начальных классов, 1 категории

Хороших Виктория Викторовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Решаем задачи** | | | | |
| **Цели** | | *Образовательные:*  Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;  Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;  Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3, 4;  Закрепить знание состава чисел от 2 до 10.  *Формировать УУД:*  *– Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *– Регулятивные УУД:*  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  – *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  – *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | | ***Предметные:***  **Знания:** обобщение полученных знаний о задаче  **Умения:** научатся решать задачи и оформлять решение задач.  **Навыки:** закрепление навыков решения задач в 1 действие;  решение примеры на сложение и вычитание : ±1, 2, 3, 4;  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; , выделения существенных признаков  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Личностные:***  развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | |
| **Основные понятия** | |  | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, групповая работа | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  **Цели:**  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.  **Мы умные, мы дружные**  **Мы - внимательные, мы - старательные**  **Мы в первом классе учимся**  **Всё у нас получится!** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(5 мин)*  **Цели:**  – организовать формулирование темы урока учащимися;  – организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | | Организует повторение изученного.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | – **Учитель:– Откройте страницу 57 учебника. Определите название темы. Что вы узнаете? Какие цели поставили?**  **– Что такое задача? -Задача – это краткие математические рассказы с вопросом.**  **- Что значит решить задачу?**  Вся страна готовится к олимпиаде -2014. Какими качествами должен обладать спортсмен? Поэтому мы сегодня отправимся в математическое путешествие в домик талисманов! Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации.  Все в России рады очень:  «Олимпиада будет в Сочи!»  Всей страной голосовали,  Талисманы выбирали.  Три счастливчика итога:  Зайка – шустрый – символ года,  Медведь – смелый и спортивный,  Леопард – ловкий и сильный.  А когда нас выбирали,  Нам места определяли.  Наивысшую награду –  «Золотую» — леопарду.  Второе место голоса определили –  «Серебро» — для медведя утвердили.  Зайке — третье место сталось –  «Бронза» ему досталась.  Всех спортсменов мы поддержим,  Свою клятву честно сдержим:  — Я все усилья приложу,  Буйну силу покажу  — Я забуду, где берлога,  Буду спать совсем немного  — Я оставлю дома трусость  И возьму с собою шустрость.  А в конце Олимпиады  Все спортсмены будут рады  Получить свои награды.  Будет нам тогда подстать  Предъесталы украшать.  Мы с спортсменами простимся,  В лес любимый удалимся.  Лес для нас откроет двери,  Ласково нас встретят звери.  – Чтобы попасть в дом талисманов, нужно выполнять правильно предложенные задания леопарда, медведя и зайца! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III**. **Повторение изученного.** | Работа по учебнику стр. 57. №2.  –Решение каких задач повторили? (в которых есть слова сколько всего, остатка)  – организовать работу над задачами изученных видов  – В решение какой задачи возникли трудности и почему? | | Организует работу по учебнику стр.57.  Организует работу по формированию умений делать выводы.  Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы. | ***Устная работа.****(у детей перфокарты,)*  - А что бы узнать на чем мы отправимся, мы должны поработать с перфокартой  - Первое слагаемое3, второе – 5. Сумма равна? 8  - Чему равна разность 15 и 10. 5  - Какое число получится, если от 12 отнять 3? 9  - Какое число находится между 9 и 11? 10  - Уменьшаемое 8, вычитаемое 6. Чему равна разность? 2  - От какого числа надо вычесть 4, чтобы получилось 3? 7  - К 9 прибавить 2? 11  Соедините полученные точки. Какая получилась фигура? В основу какого транспортного средства лежит эта геометрическая фигура? (троллейбус, автобус, поезд )  - Ну, а мы отправимся с вами на поезде.  – Ну что в путь! **(изображение паровозика)**  **Едет, едет паровоз, Много у него колес, Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу, Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места!**  **1 станция “Веселая” (**  задачи в стихах)  Девять оленей ели грибочки,  Трое их деток дремали на кочке.  Скорее прошу я ребят посчитать,  Сколько оленей вышло гулять? 12  *Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад.  Посчитать мы вас попросим,  Сколько малышей в саду? 8*  *Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек? 3*  *–* ***Мы прибыли на вторую станцию!*** –  ***2 станция «Занимательная».***  ***- Работа по учебнику с. 57*** задания от медведя  - Найдите ответы в геометрической фигуре, которые развешанные в классе  - Какая фигура лишняя и почему?  - Какое слово мы повторяли при решении задачи? - Назовите компоненты задачи.  ***- Презентация «Занимательные задачи» (задание от леопарда)***  ***- «В соревнованиях по бобслею участвует команда, которая состоит из 3 мужчин и 2 женщин. Сколько человек в команде?» 5 (желтая карточка)***  ***- «Две команды участвующих в соревнованиях по кёрлингу в течение одного энда по очереди выпускают по 8 камней. Сколько камней выпускают за игру?» (зеленая)***  ***- «На каждом огневом рубеже у биатлониста в распоряжении пять выстрелов. В эстафете можно использовать 3 дополнительных патрона, 4 патрона он использовал. Сколько патронов осталось у спортсмена?»4 (красная)***  ***3 станция “ЧИСЛОВАЯ”(работа в группах)***  ***(детям раздаются кубики только 3 минуты)***  *– Ваша задача – записать примеры, которые у вас получатся, подбрасывая кубик с числами.*  ***( дети зачитывают выражения, если повторяются дети хлопают в ладоши)***  ***Самопроверка)***  ***Физкультминутка*** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. | **Регулятивные:**   * Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном * Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности * Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.   Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **IV. Включение нового знания в систему знаний** |  | |  | ***Работа по учебнику(стр. 96)***  ***Учитель:*** *Мы прибыли на* ***четвертую станцию “Умейкино”***  – **На странице 47 №3 в тетради выполняют задания №11-14.**  (самостоятельно)  Мы с вами все ближе к месту проведения зимней олимпиады, перед нами олимпийская деревня, чтобы ее хорошо рассмотреть, что нам нужно (хорошее зрения)  - Что мы должны сделать с вами…  ***Физкультминутка (на тренажёре Базарного)*** | Уметь работать самостоятельно |  |
| **V Закрепление нового**   1. *мин)*   ) |  | |  | **1.Задания от Зайца**  **«Прыжки по кочкам»**  **- Мы должны прыгать только на ту кочку, где 1-е слагаемое следующего выражения, является ответом**  **2+3 9+1 5+4 10+3 13+1**  **2. задания от леопарда, медведя , зайца**  **- Переставьте 2 палочки , т.к. дом повернулся другой стороной** |  | Уметь применять знания названия компонентов действий составлять и вычислять выражения (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  **Цели:**  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  рассказывают, что узнали, знают, смогли. | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | – А сейчас наш поезд прибывает на **конечную станцию “Конечная”. И мы оказываемся в доме талисманов!**  Вот и подошло наше путешествие к концу.  – Какие цели вы ставили в начале нашего путешествия? Каких достигли?  – вспомните на каких математических станциях мы побывали?  – Чему научились?  – Покажите маршрутные листы?  (на листах после каждой станции дети оценивают себя самостоятельно)  – урок окончен. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |