**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** Число и цифра 1.

**Цель:** формирование умения называть и соотносить число и цифру 1.

**Задачи:**

1. Формировать умение соотносить число и цифру 1.
2. Корригировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

* предметные картинки для счета;
* цифра 1 на карточках;
* геометрические фигуры;
* осколочная картинка ежа;
* аппликация «Лес»;
* печатные (индивидуальные) листы;
* счетные палочки, шнурки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. *Вводная беседа.*

- Здравствуйте, ребята. Начинаем урок математики!

- Работать мы сегодня будем по правилу.

*На уроке я сижу,  
Не шумлю и не кричу,  
Руку тихо поднимаю.   
Если спросят, отвечаю!*

1. *Упражнение на коррекцию зрительного восприятия (коллективная работа детей на столе).*

Задание: составьте осколочную картинку, и узнаете, кто пришел к нам в гости на урок. (ёж)

1. **Актуализация опорных знаний и представлений.**
   1. *Упражнение для закрепления понятия формы* ***(фронтальный опрос).***

Задание: «**Ёж принес на своих иголках различные геометрические фигуры** (лист с изображением 5 фигур: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Назовите фигуры».

* 1. ***Упражнение на коррекцию пространственной ориентировки*  *(работа у доски).***

**Задание: «Расставить в таблице геометрические фигуры по инструкции учителя».**

**Инструкция: в середине таблицы круг, над кругом поставить треугольник, под кругом – квадрат, слева от круга овал, справа от круга прямоугольник. Назвать расположение пустых клеточек.**

* 1. *Обобщающая беседа для закрепления понятия: один-много* *(фронтальная работа)*

- Шел наш Ёжик по лесу. Сколько ежиков? *(еж один)*

- Увидел он елочки. Елочка одна или елочек много?

- Устал Ёж, свернулся около пенька, решил отдохнуть. Пенек один или много?

- Отдохнул еж и побежал дальше.

- Вдруг на поляне увидел яблоню, а на ней яблоки спелые наливные. Яблок много или одно?

- Взял яблоко и пошел дальше. Взял много яблок или одно?

- Потом заметил еж грибы. Посмотрите, гриб один или грибов много?

- Наколол гриб на иголки и дальше в путь отправился. Много грибов наколол?

- А на пригорке увидел наш Ёж ягоды. Ягод много или одна?

- Захотел взять ягодку с собой. Взял одну ягоду или много?

- И так, принес наш Ёжик гриб, яблоко, ягоду и захотел их пересчитать. А потом подумал и решил нам это задание поручить.

- Давайте, ребята, порадуем Ёжика. *(Яблоко одно, гриб один, ягода одна)*

1. **Физминутка**

Зайка скачет по кусточкам,

По болоту и по кочкам. *Прыгают на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней.*

Белка прыгает по веткам,

Гриб несет бельчатам-деткам. *Прыгают, согнув руки перед грудью.*

Ходит мишка косолапый,

У него кривые лапы. *Идут вперевалку.*

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик. *Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.*

1. **Введение в тему урока**
2. *Сообщение темы урока.*

Ежик по лесу ходил,  
И грибочки находил.  
Где один грибок? Где два?  
Разобрался он едва.  
Чтобы больше не гадать,  
Надо цифры изучать.

- Сегодня на уроке, ребята начинаем изучать цифры.

- И первая цифра (д*емонстрация карточки с цифрой):*

*Это цифра единица!*

*Видишь, как она гордится?*

*А ты знаешь почему?*

*Начинает счет всему!*

1. **Изучение нового материала**
   1. *Ознакомительная беседа по карточкам с цифрой 1.*

Демонстрация цифры 1(печатная).

- Это цифра 1.

- На что похожа цифра?

*- Похожа единица на крючок, а может на обломанный сучок!*

Демонстрация печатной и письменной цифры 1.

- Обратите внимание, это цифра 1 печатная, а это – письменная.

- Где можно увидеть цифру 1 печатную?

- Почему я называю на этой карточке цифру 1«письменной»?

- Чем отличаются письменная от печатная цифра 1?

Обобщение учителя: цифра 1 она похожа на сучок или на крючок, с неё начинается счет, бывает письменная и печатная.

* 1. *Работа с учебником (фронтальная работа).*

а) дифференциация цифры 1

Задание: откройте учебник на любой странице и покажите все цифры 1.

б) упражнение в выделении цифры 1 (стр.54, №4).

Задание: посмотрите на рисунки, найдите цифру 1. Скажите, где еще можно встретить цифру 1.

* 1. *Знакомство с написанием цифры 1.*

а) обводка модели цифры пальцем (с крючка палец вверх, а затем вниз палочка) (каждому ученику дается карточка с цифрой 1 (из наждачной бумаги) – *фронтальная работа*;

б) выкладывание цифры из шнурка, из палочек;

в) анализ письменной цифры 1 (демонстрация карточки с цифрой, показ элементов цифры 1) - *фронтальная работа;*

г) показ учителем письма цифры на доске (при этом обращается внимание на направление движения мела «из середины клетки проводим в верхний правый угол наклонную палочку, а затем не отрывая руки вниз ведем к нижней части клетки ровно в середину также наклонную палочку») – *фронтальная работа*;

д) письмо цифры в воздухе (*фронтальная работа*);

е) письмо цифры на доске (*работа у доски по цепочке*).

* 1. *Упражнение в соотнесении числа и цифры 1 (работа у доски).*

Задание: взять карточку с цифрой 1 и из данных картинок выбрать только те, на которых изображен один предмет. К выбранным предметам поставить карточку с цифрой 1. «Сколько яблок? Одно яблоко и значит, какую цифру подставим? Цифру – 1.» и т.д.

* 1. *Пальчиковая гимнастика*

*1, 2, 3, 4, 5 - вышли пальчики гулять.  
Этот пальчик в лес пошел.  
Этот пальчик гриб нашел.  
Этот пальчик чистить стал.  
Этот пальчик жарить стал.  
Этот пальчик всё съел*,  
*Потому и потолстел.*

1. **Закрепление** 
   1. *Самостоятельная работа*

Задания:

а) на печатном листе раскрасить только те фигуры, на которых есть цифра 1;

б) раскрасить предметы, которые изображены по одному;

в) обобщающая беседа (фронтальная работа)

* 1. *Работа в тетрадях* (*индивидуальная работа*)

а) написание цифры 1 по элементам (3 раза, слабые учащиеся – по точкам);

б) написание цифры 1 (4 раза, слабые учащиеся по точкам)

1. **Итог урока**

- Скажите, с какой цифрой мы сегодня познакомились?

- На что она похожа?

- Найдите в классе предметы, которых по одному.

- Найдите в классе цифру 1.

- Молодцы! Вы сегодня все очень хорошо отвечали, давали правильные ответы!

- А кто к нам из леса приходил в гости?

- Правильно, Ёж. И за то, что вы правильно выполняли задания, приготовил для вас подарки!

Список литературы

Алышева, Т. В. Математика [Текст] : учебник. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2012. – 128 с.

Ищенко, М. Н. Физминутка для малышей [Текст] / М. Н. Ищенко. Ростов – на – Дону. : «Феникс», 2009. – 250 с.

Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст] : учебник для студентов вузов по пед. специальностям / М. Н. Перова. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : подготовительный класс, 1-4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.