

ПЛАН
РАБОТЫ КРУЖКА ПО КОНСТРУКТИВНО-ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГО-игра»
С ДЕТЬМИ 6^Б ГРУППЫ ДДИ № 24
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ
г. МОСКВЫ

Воспитатель: Сычева Елизавета Федоровна.

Сентябрь

Неделя	Тема	Оборудование: Цель	Оборудование:
1. 2. 3. 4.	Знакомство с ЛЕГО	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с конструктором ЛЕГО 	Набор ЛЕГО.
Октябрь			
1. 2. 3. 4.	Спонтанная коллективная игра Детей с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная игра детей с ЛЕГО.	<ul style="list-style-type: none"> • Более полно продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО. 	Наборы ЛЕГО в достаточном количестве.
Ноябрь			
1. 2.	Спонтанно-индивидуальная игра ребенка и родителя с ЛЕГО.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО. 	Наборы ЛЕГО в достаточном количестве.
3. 4.	Обучение ЛЕГО-игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами обращения с конструктором ЛЕГО.(не брать в рот, не бросать, убирать на место. 	Наборы ЛЕГО в достаточном количестве..

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Оборудование:
1	Ориентировка в цвете деталей ЛЕГО	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО. • Знакомство детей с ЛЕГО-деталями, с цветом ЛЕГО-элементов. • Активизация речи детей, расширение словаря. • Развитие эмоциональной сферы. 	Наборы ЛЕГО.
2	Классификация по цвету Игра «Красивые башни»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО. • Знакомство детей с ЛЕГО-деталями, с цветом ЛЕГО-элементов. • Развитие эмоциональной сферы. 	8—10 деталей одного цвета на каждого ребенка.
3	Развитие графических навыков Игра «Раскрась»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО. • Учить закрашивать детали одним цветом. 	Карточки с нарисованными ЛЕГО-элементами, фломастеры.
4	Задание на развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО. • Развивать память и воображение. 	Детали ЛЕГО одинаковой формы.

Январь

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование:
1	Игра «Быстро найди»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скрепления. • Начало составления ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык различения деталей в коробке и их классификации. • Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. 	ЛЕГО-кирпичики из наборов, предметные картинки мышки, кота и медведя. Карточки с нарисованным контуром ЛЕГО-кирпичиков, фломастеры с толстыми стержнями желтого, красного, синего цветов.
2	Знакомство с кирпичиками		
3	Развитие графических навыков Игра «Соедини по точкам»		
4	Знакомство с вариантами скреплений ЛЕГО-кирпичиков Игра «Скреплялки»		

Февраль

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование:
1	Знакомство с формочками		
2	Задание на ориентировку в деталях	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на формочки, и вариантами их скрепления. 	
3	Развитие графических навыков Игра «Соедини по точкам и закрась»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить составление ЛЕГО-словаря. • Вырабатывать навык различения деталей в коробке и их классификации. 	ЛЕГО-кирпичики из наборов. Карточки с нарисованным контуром ЛЕГО-формочек, фломастеры с толстым стержнем желтого, красного, синего цвета.
4	Свободная конструктивно-игровая деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. 	

Март

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование:
1	Задание на закрепление знаний о деталях Игры «Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на формочки и кирпичики, и вариантами их скрепления. • Продолжить составление ЛЕГО-словаря. • Вырабатывать навык различения деталей в коробке и их классификации. • Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. 	<p>ЛЕГО-формочки из наборов, карточки с пунктирным отражением формочек.</p>
2	Игра на развитие ориентировки в деталях ЛЕГО		
3	Развитие графических навыков Игра «Соедини по точкам»		
4	Выполнение словесных инструкций Игра «Послушай и сделай»		

Апрель

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование:
1	Задание на классификацию		
2	Задание на развитие памяти		
3	<p>Повтор вариантов скрепления ЛЕГО-кирпичиков</p> <p>Игра «Скреплялки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скрепления. • Продолжить составление ЛЕГО-словаря. • Выбатывать навык различения деталей в коробке и их классификации. • Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. 	<p>ЛЕГО-кирпичики из наборов. Карточки с нарисованным контуром ЛЕГО-кирпичиков, фломастеры с толстым стержнем желтого, красного, синего цвета.</p>
4	<p>Свободная конструктивно-игровая деятельность детей и развитие речи</p>		

Май

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование:
1	Ориентировка в формочках Игра «Найди такую же деталь»		
2	Игра «Скреплялки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скрепления. 	
3	Выполнение словесных инструкций Игра «Послушай и сделай»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить составление ЛЕГО-словаря. • Вырабатывать навык различения деталей в коробке и их классификации. 	<p>ЛЕГО-кирпичики из наборов. Карточки с нарисованным контуром ЛЕГО-кирпичиков, фломастеры с толстым стержнем желтого, красного, синего цвета.</p>
4	Свободная конструктивно-игровая деятельность детей и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. 	

Карта наблюдения за ребенком в процессе
спонтанной конструктивно-игровой
деятельности с ЛЕГО

Имя, фамилия ребенка Медведев Сергей
Возраст и диагноз ребенка _____
Посещаемое учреждение ООБС ИДЧ БС ЧР

Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью
Ребенок испытывает радость, испуг, волнение, не выражает никаких эмоций,
грубое проявление эмоций.

Включение в конструктивно-игровую деятельность
Активно приступил к деятельности; начал играть спокойно; не знал с чего
начать; выразил отказ.

Поведение в процесс конструктивно-игровой деятельности
Играет один (обособленно); играет вместе с другими детьми; действия нель-
зовать игравыми, мешает другим детям.

Использование речи
Играет молча; активно пользуется речью при общении с другими детьми;
сопровождает свои игровые действия речью.

Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности
Смог организовать коллективную игру с постройкой; организовал
самостоятельную игру; участвовал в коллективной игре; продолжал долгое время
конструировать, играть с постройкой не стал.

Характер игровой деятельности с ЛЕГО постройкой
Манипулятивный, процессуальный, с элементами сюжета, сюжетный.
Наличие конфликтных ситуаций
Часто ли ребенок конфликтует, может ли сам решить конфликт, легко ли
втягивается в конфликтную ситуацию?

Творческие способности
Сколько построек смог сделать: одну или много; использовал ли детали
ЛЕГО в качестве заместителей, есть ли интересные элементы в постройке?

Состояние моторики
Умеет ли удерживать деталь шепотью; какие трудности при скреплении и
разъединении деталей испытывает; наличие сопутствующих движений при
манипуляции деталями; скоординированность работы рук, работа ведущей руки.

Особенности постройки
Что построил; характер скрепления ЛЕГО-элементов; какие по форме ЛЕГО-
элементы использовал; какие цвета преобладают в постройке; наличие готовых
фигурок в постройке. Мнеобычайным все время

Развитие речи
Умение рассказать о предстоящей постройке, об этапах планирования, о том,
что получилось, об игре с постройкой (оцените и запишите эти рассказы).

Личностные особенности
Способность сосредоточиться, способность к сотрудничеству, способность
довести задуманное до конца.