**Урок по русскому языку в 4 «б» классе.**

 Вычисления во 2-м полугодии

**1 класс**

**учитель начальных классов Степанова Клара Иудовна,**

**МОБУ СОШ № 17 ГО «ГО город Якутск»**

**Республика Саха (Якутия)**

**Тема урока:** Правописание падежных окончаний существительных трех склонений.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Элементы содержания:** Падежные окончания имен существительных

**Требования к уровню подготовки учащихся: *Уметь*** правильно писать падежные окончания склонений, знать состав слова, склонение имен существительных.

**Вид контроля:** Фронтальный опрос.

ЦЕЛИ: 1. Учебные

* Учить различать и проверять гласные окончания существительных одного и того же склонения.
* Формировать навык правописания окончаний существительных, распознавать склонение и падеж.

 2. Развивающие

* развитие устной и письменной речи
* развитие творческих способностей.

 3. Общеучебные

* сформировать умения работать в паре, коллективе.
* Умение наблюдать, сравнивать
* научить работать с информацией (текст, рисунок, таблица, схема,справочник)

**Средства обучения**: учебник «Русский язык» 2 часть 4 класс. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.* **УМК «**Перспектива». Тетради, интерактивная доска, справочные материалы.

**Ход урока. Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы выполнения задания | Способ оформления работы | Способ организации дейст -вий учащих-ся | УУД |
| 1 | Орг.момент | Здравствуйте! Урок русского языка.Девиз нашего урока: «Дерево дорого плодами, а человек делом».Что можете сказать о девизе нашего урока? | Дети готовы к уроку.Выступления детей, рассуждения. | Настрой детей на рабочую обстановку |
| 2 | Чистописание | Урок начинаем с чистописания, сели удобно, спина прямая, тетради с наклоном, ручку держим правильно.*На доске:* ***по при пере под***- Где вы встречались с такими сочетаниями?- Что они обозначают?-Какие слова знаете с такими сочетаниями?-Напишите это *слово* в тетради, поставьте ударение, выделите части слова, назовите безударные гласные.\*Составить предложение. | В словахПриставка, предлог*Подземный* | Регулятивные действия:Целеполагание,Планирование,Коррекция,Контроль. |
| 3 | Постановка проблемы Работа по учебнику. | *На доске запись:* ***побелка, гвоздика, под веткой, за стаей,*** - В каких частях слова можно встретить безударные гласные?- Эти слова к какой части речи относятся?- Какой вывод можно сделать?Вывод: Безударные гласные могут быть: в окончании, корне, суффиксе и приставке.Проверяем по учебнику.Упражнение по учебнику. Взаимопроверка. | В окончаниях, в корне, в приставке, в суффиксе | Регулятивные действия:Рассуждение,Контроль,Оценка,коррекция |
| 4 | Обсуждение в группахРабота по учебнику | *На интерактивной доске:* ***сидел на кроват\_, думать о концерт\_, любоваться сирень\_, вспоминать о лес\_, быть в лес\_, выйти из лес\_, копать лопат\_, находиться около деревн\_, жить в деревн\_, пирог с повидл\_.***-Что можете сказать по этому тексту? Работа в группах.Алгоритм выступления:-выполнить задание;-определить вид задания;-вывести проблему; Как определить падеж?-вывести вывод;Вывод: В качестве проверочных можно использовать любые слова одного и того же склонения с ударными окончаниями. Но для удобства и быстроты проверки советуют запомнить слова помощники:1 скл. – земля, рука2 скл. – двор, конь3 скл. – степьУпражнение по рабочей тетради. |  Склонение, падеж, родПравильно поставить вопросПроверочная работа | Регулятивные действия:Коммуникативное действиеКонтроль,Оценка,коррекция |
| 5  | Физминутка |  |  |  |
| 6 | Закрепление. Работа по парам. | *На доске запись:****Некоторые считают, что в зимнем (лес) нет (жизнь). Стучит по стволу (дерево) дятел. Белка прыгает с (ветка) на (ветка).*** ***На (снег) видны следы (зайчишка). В (берлога) посапывает медведь и сосёт (лапа).***Задание:  -Запиши предложения.  -Озаглавить текст.  -Придумать еще 2-3 предложения, чтоб закончить рассказ.\*Какой вид текста получили? Доказать.- Взаимопроверка. |  | Регулятивные действия:Коммуникативные, познавательные, личностные |
| 7 | Итог урока и д/з | Рефлексия:- Чему я научился (-ась)?-Что нового узнал (-а) на уроке?-Я оцениваю …:Спасибо за урок. До свидания! | выводы | Коммукатив, анализ, обобщение |