**Урок по русскому языку в 4 «б» классе.**

Вычисления во 2-м полугодии

**1 класс**

**учитель начальных классов Степанова Клара Иудовна,**

**МОБУ СОШ № 17 ГО «ГО город Якутск»**

**Республика Саха (Якутия)**

**Тема урока:** Правописание падежных окончаний существительных трех склонений.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Элементы содержания:** Падежные окончания имен существительных

**Требования к уровню подготовки учащихся: *Уметь*** правильно писать падежные окончания склонений, знать состав слова, склонение имен существительных.

**Вид контроля:** Фронтальный опрос.

ЦЕЛИ: 1. Учебные

* Учить различать и проверять гласные окончания существительных одного и того же склонения.
* Формировать навык правописания окончаний существительных, распознавать склонение и падеж.

2. Развивающие

* развитие устной и письменной речи
* развитие творческих способностей.

3. Общеучебные

* сформировать умения работать в паре, коллективе.
* Умение наблюдать, сравнивать
* научить работать с информацией (текст, рисунок, таблица, схема,справочник)

**Средства обучения**: учебник «Русский язык» 2 часть 4 класс. *Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.* **УМК «**Перспектива». Тетради, интерактивная доска, справочные материалы.

**Ход урока. Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы выполнения задания | Способ оформления работы | Способ организации дейст -вий учащих-ся | УУД |
| 1 | Орг.момент | Здравствуйте!  Урок русского языка.  Девиз нашего урока: «Дерево дорого плодами, а человек делом».  Что можете сказать о девизе нашего урока? | Дети готовы к уроку.  Выступления детей, рассуждения. | Настрой детей на рабочую обстановку |
| 2 | Чистописание | Урок начинаем с чистописания, сели удобно, спина прямая, тетради с наклоном, ручку держим правильно.  *На доске:* ***по при пере под***  - Где вы встречались с такими сочетаниями?  - Что они обозначают?  -Какие слова знаете с такими сочетаниями?  -Напишите это *слово* в тетради, поставьте ударение, выделите части слова, назовите безударные гласные.  \*Составить предложение. | В словах  Приставка, предлог  *Подземный* | Регулятивные действия:  Целеполагание,  Планирование,  Коррекция,  Контроль. |
| 3 | Постановка  проблемы  Работа по учебнику. | *На доске запись:*  ***побелка, гвоздика, под веткой, за стаей,***  - В каких частях слова можно встретить безударные гласные?  - Эти слова к какой части речи относятся?  - Какой вывод можно сделать?  Вывод: Безударные гласные могут быть: в окончании, корне, суффиксе и приставке.  Проверяем по учебнику.  Упражнение по учебнику.  Взаимопроверка. | В окончаниях,  в корне,  в приставке,  в суффиксе | Регулятивные действия:  Рассуждение,  Контроль,  Оценка,  коррекция |
| 4 | Обсуждение в группах  Работа по учебнику | *На интерактивной доске:*  ***сидел на кроват\_, думать о концерт\_, любоваться сирень\_, вспоминать о лес\_, быть в лес\_, выйти из лес\_, копать лопат\_, находиться около деревн\_, жить в деревн\_, пирог с повидл\_.***  -Что можете сказать по этому тексту? Работа в группах.  Алгоритм выступления:  -выполнить задание;  -определить вид задания;  -вывести проблему;  Как определить падеж?  -вывести вывод;  Вывод: В качестве проверочных можно использовать любые слова одного и того же склонения с ударными окончаниями.  Но для удобства и быстроты проверки советуют запомнить слова помощники:  1 скл. – земля, рука  2 скл. – двор, конь  3 скл. – степь  Упражнение по рабочей тетради. | Склонение, падеж, род  Правильно поставить вопрос  Проверочная работа | Регулятивные действия:  Коммуникативное действие  Контроль,  Оценка,  коррекция |
| 5 | Физминутка |  |  |  |
| 6 | Закрепление.  Работа по парам. | *На доске запись:*  ***Некоторые считают, что в зимнем (лес) нет (жизнь). Стучит по стволу (дерево) дятел. Белка прыгает с (ветка) на (ветка).***  ***На (снег) видны следы (зайчишка). В (берлога) посапывает медведь и сосёт (лапа).***  Задание:  -Запиши предложения.  -Озаглавить текст.  -Придумать еще 2-3 предложения, чтоб закончить рассказ.  \*Какой вид текста получили?  Доказать.  - Взаимопроверка. |  | Регулятивные действия:  Коммуникативные, познавательные, личностные |
| 7 | Итог урока и д/з | Рефлексия:  - Чему я научился (-ась)?  -Что нового узнал (-а) на уроке?  -Я оцениваю …:  Спасибо за урок. До свидания! | выводы | Коммукатив, анализ, обобщение |