# Конспект НОД по окружающему миру

**Тема: «Три свойства воды».**

**(Для детей 5 – 6 лет)**

 МАДОУ

 «Детский сад комбинированного вида

№ 13 «Солнышко».

Московская область, г. Зарайск

.Воспитатель

Ошкина Алефтина Михайловна.

 **Программное содержание:** расширять знания детей о воде, об огромном значении воды для всех живых существ; дать детям понятие о трёх состояниях воды, создать атмосферу поиска, исследования, в котором участвуют все дети и каждый ребёнок; учить детей моделировать, т.е. показывать сущность ряда изучаемых процессов; доставить детям радость!

 **Материал:** плоскостное изображение Капельки, карточки – схемы (кому нужна вода), знаки «Береги воду», карточки – загадки; принадлежности на каждого ребёнка – лёд, горелка, стаканы с водой, схема моделирования – круговорот воды в природе, магнитофонная запись, самовар, угощенье к чаю.

 **Предшествующая работа:** наблюдения в природе, беседы, чтение художественной литературы, подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические игры, рисование, аппликация на экологические темы.

 **Интеграция** образовательных областей «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) и «Коммуникация».

 **Методические приемы:**

 Беседа;

 Вопросы;

 Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);

Загадки;

Сюрпризный момент,

Игра.

Первая часть: (информационно-познавательная)

**Ход:**

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? (показываю картинку – капельку).

- Правильно, это Капелька воды.

- Где её можно увидеть? (ответы детей).

- Посмотрите, какая она важная! Как вы думаете, почему? (ответы детей).

- Правильно. Если к одной капельке прибавить ещё одну, ещё и ещё…

- Что получится? (лужа).

- Лужа побежит в ручеёк, а ручеёк в … (в речку), а речка в … ( море),

 а море в … (океан). Правильно. Посмотрите, ребята, на глобус.

- А что такое глобус? (ответы детей).

- Ребята, а вода на земном шаре занимает больше места, чем суша – это нам видно на глобусе.

**- Значит, вода имеет большое значение для всего живого! (вывод).**

- А как вы думаете, для чего нужна вода? (дети отвечают, воспитатель показывает картинку – подсказку).

- Человек не может жить без воды, Без воды не могут прожить и животные и растения. Если б не было воды, не было и ничего живого, в том числе и нас с вами. Поэтому всему живому нужна вода, но не просто вода, а чистая вода! Но ведь часто в воду часто попадают вредные отходы с заводов и фабрик. А нам с вами нужно бережно использовать воду, не лить её понапрасну, не забывать закрывать кран!

**- Вода – это источник жизни! Водные богатства нужно беречь и охранять!**

- Ребята, а Капелька просит вас рассказать, как нужно беречь и охранять водные богатства (ответы детей).

**Капелька.**

- Какие вы хорошие и добрые дети! Вы мои защитники и друзья! Я вам открою свои секреты! Сейчас я вас приглашаю в свою лабораторию. Но войти можно в неё тогда, когда вы найдете ключик, с помощью которого можно войти. А ключик найти легко, если вы отгадаете загадки о моих родных братьях и сёстрах. И так, слушайте внимательно!

 1.Без пути и без дороги, ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле (дождь).

 2.Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь –

Станет капелькою чистой, как пойма

 3.Сели детки на карниз,

И растут всё время вниз (сосульки).

 4.На дворе переполох, с неба сыплется горох (град).

 5.Не колючий светло – синий, по кустам развешен… (иней).

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием ловко, быстро отгадали мои загадки, теперь я – Капелька смело приглашаю вас к себе. Вот вам волшебный ключик!

- Вот мы оказались в моей лаборатории. А сейчас мы будем с вами учёными – исследователями! Вы узнаете много интересного о воде и её состояниях. Для этого мы с вами проделаем небольшие опыты, а я – Капелька буду на вас смотреть и подсказывать вам.

 Ну а сейчас я хочу, чтоб вы со мной поиграли (физминутка).

Капля первая упала – кап.

А за ней вторая прибежала.

Мы на небо посмотрели.

Капельки кап – кап запели.

Намочили нам лицо, вытирали мы его!

Посмотрите, туфли мокрые стали.

От дождя мы убежим.

Под кусточком посидим!

**Опыт №1.**

- Ребята, сейчас я вам дам льдинку, вы её внимательно рассмотрите её, потрогайте.

- Какая она? (твёрдая).

- Положите её на ладонь. Что произошло? (она начинает таять).

 - Подуйте на неё тёплым воздухом. Что вы заметили? (она продолжает таять).

**- Правильно, вода из твёрдого состояния переходит в жидкое если тепло и наоборот – если мороз, то вода замерзает.**

**Опыт №2.**

На столе у детей стоят стаканы с водой.

- Дети, понюхайте воду. Чем она пахнет? Что можно сказать?

- **В природе вода не имеет запаха!**

**Опыт №3.**

- Посмотрите внимательно на другой стакан с водой.

- Что можно сказать, какая она? (прозрачная, через неё можно видеть).

- А давайте проверим: в стакан с водой бросим крупинку риса, она опустилась на дно. Видно её?

- Значит, какой можно сделать вывод?

**- В природе вода прозрачная.**

**Опыт № 4.**

**-**А теперь возьмём капельку воды и нагреем её. Понаблюдайте, куда делась вода при нагревании? Что с ней произошло? Какое свойство воды вы установили?

**- Вода не исчезла, а превратилась в невидимый пар и поднялась высоко.**

**Обобщение: вода бывает в трёх состояниях – твёрдое, жидкое, газообразное (показываю схемы).**

- А сейчас я вам покажу, как вода никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. А как это выглядит, мы выложим на схеме (помогает ребёнок). Моделирование «Круговорот воды в природе».

- Течёт река (выкладывается на фланелеграфе река).

- пригрело солнышко, стало жарко, вода поднялась вверх, в виде невидимого пара (выкладываются кружки синего цвета). В воздухе водяной пар охлаждается, превращается в мельчайшие капельки воды. Из них образуются облака (выкладываются). Солнце спряталось, на небе появилась тучка, а из тучки вода в виде капелек (дождя) выпадает на поверхность земли, поплыла тучка дальше к северу, и из тучки выпал снег (выкладываю). Опять пригрело солнце, снег растаял, уплыл в реки, а реки в моря, океаны.

**Так на земле происходит круговорот воды в природе! Вода никуда не исчезает бесследно, а лишь превращается из одного состояния в другое.**

- Вот и закончилась наша исследовательская деятельность.

- Скажите, что вы нового узнали о воде и её свойствах?

- Что происходит с водой в природе?

- Как нужно беречь воду?

- Молодцы, вы сегодня хорошо занимались, Капельке очень понравилось у вас в гостях. И Капелька приготовила для вас сюрприз. Она собрала всех капелек, своих подружек в этот волшебный самовар и хочет угостить вас чаем (дети пьют чай).