МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Центр образования № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол №1от « »\_\_\_\_\_\_\_2013 г.председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Красильникова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР МБОУ «ЦО № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Константинова « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ЦО №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Сулейманова « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Учитель: Бардачева Анжелика Сергеевна

Класс: **6 «А» (коррекционный)**

Всего часов в неделю:  **6**

Срок реализации программы: 3 сентября 2013 года – 24 мая 2014 года

Количество часов: 202 часа

I полугодие – 97 часов II полугодие – 105 часов

Ступень: основное общее образование (5 – 9 классы)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_*Бардачева Анжелика Сергеевна*

 Подпись расшифровка подписи

г. Норильск,

2013 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Титульный лист 1
2. Пояснительная записка 3
3. Содержание рабочей программы 5
4. Требования к уровню знаний и умений учащихся 10
5. Перечень литературы и средств обучения 11
6. Календарно-тематический план (приложение) 12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для 6 «А» специального (коррекционного) класса VII вида составлена на основе авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. (-М.: Просвещение, 2009 г.); учебного плана и годового календарного графика МБОУ «Центр образования №3» на 2013-2014 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; календарно-тематический план (приложение); требования к уровню подготовки учащихся; перечень литературы и средств обучения.

Программа предназначена для изучения русского языка в 6 классе, направлена на получение учащимися знаний о родном языке и формирование у них языковых и речевых умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) классов, программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Центр образования №3» рабочая программа по русскому языку для 6 «А» специального (коррекционного) класса VII вида рассчитана на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю (34 учебных недели). Авторская программа рассчитана на 204 часа.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2013 – 2014 учебный год темы распределены на 202 часа (на 2 часа меньше планируемого количества часов в связи с праздничными днями 2 и 10 мая). Программа скорректирована за счет сокращения на 1 час тем «Лексика и фразеология» и «Орфография. Орфографический разбор».

Планируется провести контрольных диктантов – 9; уроков по развитию речи – 24 (в том числе): сочинений – 8, изложений – 5.

***Задачи преподавания русского языка***.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**При составлении рабочей программы были учтены особенности и уровень учебных способностей класса**, что соответствует поставленным целям и задачам.

В 6 «А» классе некоторые учащихся испытывают трудности в изучении русского языка (слабо владеют навыками чтения, правописания, запоминания и изложения текста). Поэтому предполагается использование дифференцированного подхода в обучении данных детей.

Цель изучения русского языка: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

* формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
* изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
* формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
* изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
* развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
* овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;
* развитие логического мышления;
* формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 18 часов |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 22 часа |
| 4 | Словообразование. Орфография | 28 часов |
| 5 | Имя существительное | 23 часа |
| 6 | Имя прилагательное | 25 часов |
| 7 | Имя числительное | 16 часов |
| 8 | Местоимение | 24 часа |
| 9 | Глагол | 33 часа |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 12 часов |
| **ИТОГО** | **202 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Введение 1 часРусский язык – один из развитых языков в мире. |
|  | **Повторение изученного в 5 классе. 18 часов**Р/р. Что мы знаем о речи и ее стилях. |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.  |
|  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.Орфограммы в приставках и в корнях слов. |
|  | Части речи. Морфологический разбор слова. |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. |
|  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |
|  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |
|  | Прямая речь. Диалог. |
|  | Текст. |
|  | Стили речи. Официально-деловой стиль речи. |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Лексика и фразеология. Культура речи – 22 часа**Р/р. Стили и типы речи. |
|  | Лексика. Повторение изученного в 5 классе.(синонимы, антонимы, омонимы) |
|  | Лексикография. Словари. |
|  | Р.р. Сочинение- описание по картине А.М.Герасимова «После дождя». |
|  | Общеупотребительные слова. |
|  | Профессионализмы. |
|  | Р.Р. Сжатое изложение. |
|  | Диалектизмы.Р.р. Роль диалектизмов в художественном тексте. |
|  | Жаргонизмы.Эмоционально окрашенные слова. |
|  | Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).Р.р. Роль устаревших слов и неологизмов в художественном тексте. |
|  | Исконно русские слова и заимствованные слова. |
|  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р.р. Роль фразеологизмов в художественном тексте.Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология». |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Словообразование. Орфография – 28 часов** |
|  | Повторение изученного в 5 классе (корень, суффикс, окончание, основа, приставка).Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
|  | Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |
|  | Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. |
|  |  |
|  | Этимология слов. Этимологический словарь. |
|  | Буквы О и А в корне –кос- и –кас- |
|  | Буквы О и А в корне –гор- и –гар- |
|  |  |
|  | Буквы Ы и И после приставок. |
|  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
|  | Р.Р. Сжатое изложение. |
|  | Соединительные О и Е в сложных словах. |
|  | Сложносокращенные слова. |
|  | Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». |
|  | Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя существительное – 23 часа** |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе. |
|  | Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН существительных на -МЯ |
|  | Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен. |
|  | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. |
|  | Имена существительные общего рода.Р.р. Сочинение на тему «Проблема добра и зла в рассказе Л.Андреева «Кусака» |
|  | Морфологический разбор имени существительного. |
|  |  |
|  | НЕ с существительными. |
|  | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК) |
|  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. |
|  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя прилагательное – 25 часов** |
|  | Повторение сведений об имени прилагательном в 5 классе. |
|  | Р.р. Описание природы.Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени» и написание сочинения по картине И.И. Левитана «Золотая осень». |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. |
|  | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. |
|  | Относительные прилагательные. |
|  | Притяжательные прилагательные. |
|  |  Морфологический разбор имени прилагательного.Р.р. Сжатое изложение. |
|  | НЕ с прилагательными. |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |
|  | Р.р. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |
|  | Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и – СК- |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя числительное - 16 часов** |
|  | Имя числительное как часть речи. |
|  | Простые и составные числительные. |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
|  | Разряды количественных числительных. |
|  | Числительные, обозначающие целые числа.Р.р. Выборочное изложение. |
|  | Дробные числительные. |
|  | Собирательные числительные. |
|  | Порядковые числительные. |
|  | Морфологический разбор имени числительного. |
|  | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Местоимение – 24 часа** |
|  | Местоимение как часть речи. |
|  | Разряды местоимений. |
|  | Личные местоимения. |
|  | Возвратное местоимение *себя.* |
|  | Р.Р. Рассказы по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме». |
|  | Вопросительные местоимения. |
|  | Относительные местоимения. |
|  | Неопределенные местоимения. |
|  | Отрицательные местоимения. |
|  | Притяжательные местоимения. |
|  | Указательные местоимения. |
|  | Определительные местоимения. |
|  | Р.Р. Сочинение-рассуждение. |
|  | Морфологический разбор местоимения.Р.р. Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» |
|  | Повторение изученного по теме «Местоимение». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Глагол - 33 часа** |
|  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе.Инфинитив. Спряжение глаголов. |
|  | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. |
|  | Разноспрягаемые глаголы. |
|  | Глаголы переходные и непереходные. |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |
|  | Условное наклонение глагола. |
|  | Повелительное наклонение глагола.Р.р. Употребление глаголов в художественном тексте. |
|  | Употребление наклонений. |
|  |  |
|  | Безличные глаголы. |
|  | Морфологический разбор глагола. |
|  | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 12 часов** |
|  | Обобщающее повторение изученного.Разделы науки о языке. |
|  | Орфография. Орфографический разбор. |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
|  | Лексика и фразеология. |
|  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. |
|  | Морфология. Морфологический разбор слова. |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. |
|  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. Анализ диктанта. Работа над ошибками. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ**

* 1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VI классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуаци­онных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
	2. К концу VI класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками:
* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые от­резки, которые необходимо выделять знаками препинания, обос­новывать выбор знаков препинания и расставлять их в предло­жениях в соответствии с изученными правилами.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразоват.учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. / - М.: Просвещение, 2008 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского / авт.-сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Поурочное планирование по русскому языку: 6 класс: К учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 6 класс» / Н.Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов / Сост.: В.В. Андросова. Е.А. Стогний – Ростов-на-Дону: ООО БАРО-ПРЕСС , 2006.
7. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е.Прокопенко. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.:УЦ Перспектива, 2011.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Приложение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | Кол-во час | Дата по плану | Дата по факту | **Основные ЗУН** |
| **Введение – 1 час** |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков в мире. | 1 | 03.09 |  | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. |
| **Повторение изученного в 5 классе – 18 часов (1 час Р.Р.)** |
| 2 | ***Развитие речи.****Что мы знаем о речи и ее стилях.* | 1 | 04.09 |  | Знать стили языка, особенности и отличительные признаки стилей.Уметь осуществлять комплексный анализ текста. |
| 3-4 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | 2 | 05.0906.09 |  | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания. |
| 5-6 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 | 07.0909.09 |  | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания. |
| 7-8 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 2 | 10.0911.09 |  | Знать самостоятельные и служебные части речи.Уметь производить морфологический разбор слова. |
| 9-10 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 | 12.0913.09 |  | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания. |
| 1112 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 2 | 14.0916.09 |  | Знать: словосочетание, простое предложение.Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 1314 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 2 | 17.0918.09 |  | Знать сложное предложение, виды СП, грамматическая основа.Уметь: производить синтаксический разбор предложений. |
| 15 | Прямая речь. Диалог. | 1 | 19.09 |  | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге.Уметь находить подобные предложения в тексте. |
| 16 | Текст. | 1 | 20.09 |  | Знать основные признаки текста, типы речи.Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. |
| 17 | Стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 21.09 |  | Знать стили языка, особенности официально-делового стиля речи.Уметь осуществлять комплексный анализ текста. |
| 1819 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».***Анализ диктанта. | 2 | 23.0924.09 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН |
| **Лексика и фразеология. Культура речи – 22 часа (7 ч. Р.Р)** |
| 20 | ***Развитие речи.****Стили и типы речи.* | 1 | 25.09 |  |  |
| 21 | Лексика. Повторение изученного в 5 классе.(синонимы, антонимы, омонимы) | 1 | 26.09 |  | Знать понятие лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. |
| 22 | Лексикография. Словари. | 1 | 27.09 |  | Развивать коммуникативные умения учащихся. |
| 2324 | ***Развитие речи.****Сочинение - описание по картине А.М.Герасимова «После дождя».* | 2 | 28.0930.09 |  | Знать простой, сложный план; описание. Уметь использовать средства для описания своих наблюдений. |
| 25 | Общеупотребительные слова. | 1 | 01.10 |  | Знать стилистические особенности употребления лексики. |
| 26 | Профессионализмы. | 1 | 02.10 |  | Знать профессионализмы.Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 27 | Диалектизмы. | 1 | 03.10 |  | Знать диалектизмы.Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 28 | ***Развитие речи.****Роль диалектизмов в художественном тексте.* | 1 | 04.10 |  |  |
| 29 | ***Развитие речи.****Сжатое изложение по тексту (упр.75).* | 1 | 05.10 |  | Совершенствование текстовой деятельности учащихся; сжатое изложение текста. |
| 3031 | Жаргонизмы.Эмоционально окрашенные слова. | 2 | 07.1008.10 |  | Знать жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова.Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 32 | Устаревшие слова.  | 1 | 09.10 |  | Знать историзмы, архаизмы.Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 33 | Новые слова (неологизмы). | 1 | 10.10 |  | Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка.Уметь находить неологизмы в текстах упражнений. |
| 34 | ***Развитие речи.****Роль устаревших слов и неологизмов в художественном тексте.* | 1 | 11.10 |  |  |
| 35 | Исконно русские слова и заимствованные слова. | 1 | 12.10 |  | Знать о происхождении исконно русских и заимствованных слов.Уметь работать со словарями. |
| 3637 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 2 | 14.1015.10 |  | Знать о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами. |
| 38 | ***Развитие речи.****Роль фразеологизмов в художественном тексте.* | 1 | 16.10 |  |  |
| 39 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология». | 1 | 17.10 |  | Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями. |
| 4041 | ***Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».*** Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 18.1019.10 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН. |
| **Словообразование. Орфография- 28 часов (6 ч. Р.Р.)** |
| 4243 | Повторение изученного в 5 классе (корень, суффикс, окончание, основа, приставка).Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 2 | 21.1022.10 |  | Знать способы образования слов.Уметь выделять в словах морфемы. |
| 44 | ***Развитие речи.****Описание помещения.*  | 1 | 23.10 |  | Знать понятие интерьер; структуру описания помещения.Уметь описывать, редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 4546 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | 24.1025.10 |  | Знать основные способы словообразования.Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. |
| 47 | Этимология слов. Этимологический словарь. | 1 | 26.10 |  | Знать понятие этимология, происхождение таких слов.Уметь работать с этимологическими словарями. |
| 4849 | ***Развитие речи.***Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.**Сочинение - описание интерьера.** | 2 | 28.1029.10 |  | Знать понятия простой и сложный план.Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 5051 | Буквы О и А в корне –кос- и –кас- | 2 | 30.1031.10 |  | Знать правило написания О и А в корне –кос-, -кас-Уметь применять правило на практике. |
| 5253 | Буквы О и А в корне –гор- и –гар- | 2 | 01.1102.11 |  | Знать правило написания О и А в корне –гор-, -гар-Уметь применять правило на практике. |
| 5455 | Буквы Ы и И после приставок. | 2 | 08.1109.11 |  | Знать правило написания гласных после приставок, условия выбора данных орфограмм. |
| 565758 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ- | 3 | 11.1112.1113.11 |  | Знать значения приставок ПРЕ и ПРИ- и что выбор их зависит от лексического значения приставки.Уметь определять условия выбора гласных Е и И в данных приставках. |
| 59 | ***Развитие речи.****Сжатое изложение.* | 1 | 14.11 |  |  |
| 60 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 15.11 |  | Знать способы образования сложных слов. |
| 6162 | Сложносокращенные слова. | 2 | 16.1118.11 |  | Знать термин «сложносокращенное слово», способы образования. |
| 6364 | ***Развитие речи.***Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».***Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».*** | 2 | 19.1120.11 |  | Развивать текстовые умения учащихся.Совершенствование текстовой деятельности учащихся. |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 21.11 |  | Уметь делать морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| 6667 | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография». | 2 | 22.1123.11 |  | Систематизация знаний, развитие орфографических навыков. |
| 6869 | ***Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».***Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 25.1126.11 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН |
| **Имя существительное – 23 часа (3 ч. Р.Р.)** |
| 7071 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе. | 2 | 27.1128.11 |  | Знать морфологические признаки имени сущ.-ого, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения. |
| 7273 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе существительных на -МЯ | 2 | 29.1130.11 |  | Знать особенности разносклоняемых существительных  |
| 74 | ***Развитие речи.*** *Устное публичное выступление о происхождении имен.* | 1 | 02.12 |  | Уметь выступать с докладом, грамотно излагать свои мысли. |
| 7576 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. | 2 | 03.1204.12 |  | Знать несклоняемые существительные.Уметь определять род несклоняемых существительных. |
| 77 | Имена существительные общего рода. | 1 | 05.12 |  | Уметь работать со словарем по определению рода существительных. |
| 7879 | ***Развитие речи.****Сочинение на тему «Проблема добра и зла в рассказе Л.Андреева «Кусака» и в моем понимании».* | 2 | 06.1207.12 |  |  |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 09.12 |  | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. |
| 8182 | НЕ с существительными. | 2 | 10.1211.12 |  | Формирование навыков написания НЕ с именами существительными.  |
| 8384 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК) | 2 | 12.1213.12 |  | Знать условия написания суффиксов –чик (-щик). |
| 85 | Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК имен существительных. | 1 | 14.12 |  | Уметь правильно употреблять гласные в суффиксах –ек и –ик. |
| 8687 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | 16.1217.12 |  | Знать морфемный состав существительных, правила написания гласных в суффиксах существительных. |
| 888990 | Повторение изученного по теме « Имя существительное». | 3 | 18.1219.1220.12 |  | Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе «Имя существительное» |
| 9192 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.***Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 21.1223.12 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН |
| **Имя прилагательное – 25 часов (4 ч. Р.Р.)** |
| 9394 | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. | 2 | 24.1225.12 |  | Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным.Уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении. |
| 9596 | ***Развитие речи.****Описание природы.**Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени».****Написание сочинения по картине И.И.Левитана «Золотая осень».*** | 2 | 26.1227.12 |  | Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка.Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства. |
| 9798 | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | 28.1209.01 |  | Знать общий принцип образования степеней сравнения.Уметь определять степень сравнения прилагательных. |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 10.01 |  | Знать признаки каждого разряда прилагательных, их значение.Уметь определять разряд прилагат. по набору признаков. |
| 100 | Относительные прилагательные. | 1 | 11.01 |  | Знать особенности относительных прилагательных. |
| 101 | Притяжательные прилагательные. | 1 | 13.01 |  | Знать особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования). |
| 102 | Морфологический разбор прилагательного. | 1 | 14.01 |  | Знать морфологический разбор прилагательного и уметь его производить. |
| 103 | ***Развитие речи.****Сжатое изложение (упр.297)* | 1 | 15.01 |  |  |
| 104105 | Правописание НЕ с прилагательными. | 2 | 16.0117.01 |  | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.Уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагат. |
| 106 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | 18.01 |  | Знать морфемный состав прилагательных, условия выбора написания гласных в суффиксах прилагательных. |
| 107 | ***Развитие речи.****Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр.315).* | 1 | 20.01 |  | Знать структуру описания в художественном стиле по картине.Уметь составлять текст по картине. |
| 108109110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 | 21.0122.0123.01 |  | Знать правило правописания –н- и -нн- в прилагательных.Уметь производить морфемный анализ слов. |
| 111 | Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и – СК- | 1 | 24.01 |  | Знать об образовании с помощью суффикса –к- и –ск-Уметь различать на письме суффиксы. |
| 112113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | 25.0127.01 |  | Знать основные способы образования сложных прилагательных, условие употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.Уметь правильно писать сложные прил. |
| 114115 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 2 | 28.0129.01 |  | Знать порядок разбора имени прилагательного.Систематизация и промежуточный контроль всех орфограмм. |
| 116117 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.*** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 30.0131.01 |  | Тематический контроль знаний, умений и навыков. |
| **Имя числительное – 16 часов (2 ч. Р.Р.)** |
| 118 | Имя числительное как часть речи. | 1 | 01.02 |  | Знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи.Уметь находить числительное в тексте. |
| 119 | Простые и составные числительные. | 1 | 03.02 |  | Знать признаки различия простых и составных числительных.Уметь различать простые и составные числительные. |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 04.02 |  | Знать правило правописания Ь знака на конце и в середине числительных. |
| 121 | Разряды количественных числительных. | 1 | 05.02 |  | Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения.Уметь определять разряды количественных числительных. |
| 122123 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | 06.0207.02 |  | Знать о функции, составе, особенностях числительных, обозначающих целые числа. |
| 124125 | ***Развитие речи.****Выборочное изложение (упр.366)* | 2 | 08.0210.02 |  | Знать основы работы с текстом.Уметь определять границы текста для выборочного пересказа; адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости. |
| 126 | Дробные числительные. | 1 | 11.02 |  | Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных. |
| 127 | Собирательные числительные. | 1 | 12.02 |  | Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности.Уметь правильно употреблять в речи. |
| 128 | Порядковые числительные. | 1 | 13.02 |  | Знать об изменении порядковых числительных, назначении в речи. |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 14.02 |  | Знать порядок морфологического разбора.Уметь производить морфологический разбор числительного. |
| 130131 | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное». | 2 | 15.0217.02 |  | Знать основные морфологические категории числительных.Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов. |
| 132133 | ***Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.***Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 18.0219.02 |  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. |
| **Местоимение – 24 часа (5 ч.Р.Р.)** |
| 134 | Местоимение как часть речи. | 1 | 20.02 |  | Знать о соотнесенности местоимения с грамматическими именами.Уметь находить местоимение в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. |
| 135 | Разряды местоимений. | 1 | 21.02 |  | Знать разряды местоимений. |
| 136137 | Личные местоимения. | 2 | 22.0225.02 |  | Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности склонения.Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать с предлогами.  |
| 138 | Возвратное местоимение *себя.* | 1 | 26.02 |  | Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения *себя*.Уметь употреблять местоимение *себя* в нужной форме. |
| 139 | ***Развитие речи.****Рассказ по сюжетным картинкам* *«Как я однажды помогал маме».* | 1 | 27.02 |  | Уметь составлять устные и письменные рассказы по сюжетным картинкам. |
| 140 | Вопросительные местоимения. | 1 | 28.02 |  | Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи.Уметь употреблять в речи ВМ с учетом их склонения, интонационно правильно произносить предложения с ВМ |
| 141 | Относительные местоимения. | 1 | 01.03 |  | Знать относительные местоимения, их употребление в речи.Уметь различать относительные и вопросительные местоимения. |
| 142143 | Неопределенные местоимения. | 2 | 03.0304.03 |  | Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ |
| 144145 | Отрицательные местоимения. | 2 | 05.0306.03 |  | Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.Уметь распознавать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, правильно писать ОМ с предлогами. |
| 146 | Притяжательные местоимения. | 1 | 14.03 |  | Знать притяжательные местоимения, склонение ПМ.Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. |
| 147148 | ***Развитие речи.*** *Сочинение-рассуждение (упр.436).* | 2 | 15.0317.03 |  | Знать методику написания сочинения-рассуждения, развивать творческие способности уч-ся. |
| 149 | Указательные местоимения. | 1 | 18.03 |  | Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.Уметь находить в тексте УМ, использовать их как средство связи предложений в тексте. |
| 150 | Определительные местоимения. | 1 | 19.03 |  | Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.Уметь находить в тексте ОМ, использовать их в речи. |
| 151 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 20.03 |  | Знать порядок морфологического разбора местоимения. |
| 152153 | ***Развитие речи.****Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.450)* | 2 | 21.0322.03 |  |  |
| 154155 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 | 24.0325.03 |  | Знать разряды местоимений, их соотнесенность с другими частями речи.Уметь производить морфологический разбор местоимения. |
| 156157 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.***Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 26.0327.03 |  | Тематический контроль знаний, умений и навыков. |
| **Глагол – 33 часа (7 ч.Р.Р.)** |
| 158159 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | 28.0329.03 |  | Знать ранее известные признаки глагола: спряжение, род, число; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. |
| 160161 | Инфинитив. Спряжение глаголов. | 2 | 31.0301.04 |  | Знать ранее известные признаки глагола: спряжение глаголов; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. |
| 162163 | ***Развитие речи.****Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр.465)* | 2 | 02.0403.04 |  | Знать структуру рассказа по картинкам.Уметь вести и создавать рассказ от 1-го лица; составлять план; самостоятельно редактировать собственный текст. |
| 164165 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | 04.0405.04 |  | Знать о разноспрягаемых глаголах.Уметь правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы. |
| 166167 | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | 07.0408.04 |  | Знать об особенностях переходных и непереходных глаголов.Уметь правильно находить в тексте данные глаголы. |
| 168169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | 09.0410.04 |  | Знать о наклонении глаголов, изменении глаголов изъявительного наклонения.Уметь правильно употреблять глаголы изъявит. наклонения. |
| 170171 | Условное наклонение глагола. | 2 | 11.0412.04 |  | Знать об условном наклонении глаголов.Уметь правильно находить глаголы условного наклонения, различать формы условного и изъявит.наклонения. |
| 172173 | Повелительное наклонение глагола. | 2 | 14.0415.04 |  | Знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения.Уметь правильно писать глаголы в повелит. наклонении. |
| 174 | ***Развитие речи.****Употребление глаголов в художественном тексте.* | 1 | 16.04 |  |  |
| 175176 | ***Развитие речи.*** *Изложение, близкое к тексту.* | 2 | 17.0418.04 |  | Уметь: определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение. |
| 177178 | Употребление наклонений. | 2 | 19.0421.04 |  | Знать употребление глаголов.Уметь правильно использовать глагольные формы. |
| 179180 | Безличные глаголы. | 2 | 22.0423.04 |  | Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.Уметь отличать безличные глаголы от личных. |
| 181 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 24.04 |  | Знать порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик.Уметь производить морфологич. разбор глагола. |
| 182183 | ***Развитие речи.*** *Рассказ на основе услышанного (упр.520).* | 2 | 25.0426.04 |  | Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. |
| 184185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | 28.0429.04 |  | Знать правило написания гласных в суффиксах глаголов.Уметь обозначать условия выбора изучаемой орфограммы. |
| 186187188 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 3 | 30.0405.0506.05 |  | Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. |
| 189190 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 07.0508.05 |  | Тематический контроль знаний, умений и навыков. |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе - 12 часов**  |
| 191 | Разделы науки о языке. | 1 | 12.05 |  | Уметь обобщать знания, полученные в 6 классе.Знать разделы науки о языке. |
| 192 | Орфография. Орфографический разбор. | 1 | 13.05 |  | Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор. |
| 193194 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 2 | 14.0515.05 |  | Знать основные синтаксические понятия.Уметь производить синтаксический разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии с правилами. |
| 195 | Лексика и фразеология. | 1 | 16.05 |  | Совершенствовать речевые и орфографические навыки учащихся. |
| 196197 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | 17.0519.05 |  | Знать основные способы словообразования. |
| 198199 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 2 | 20.0521.05 |  | Уметь определять части речи по соответствующей морфеме. |
| 200201 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 2 | 22.0523.05 |  | Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |
| 202 | ***Итоговый контрольный диктант*** ***за курс 6 класса.*** Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  | Итоговый контроль знаний, умений, навыков. |