МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Центр образования № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №1  от « »\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Красильникова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  МБОУ «ЦО № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Константинова  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «ЦО №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Сулейманова  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Учитель: Бардачева Анжелика Сергеевна

Класс: **6 «А» (коррекционный)**

Всего часов в неделю:  **6**

Срок реализации программы: 3 сентября 2013 года – 24 мая 2014 года

Количество часов: 202 часа

I полугодие – 97 часов II полугодие – 105 часов

Ступень: основное общее образование (5 – 9 классы)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_*Бардачева Анжелика Сергеевна*

Подпись расшифровка подписи

г. Норильск,

2013 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Титульный лист 1
2. Пояснительная записка 3
3. Содержание рабочей программы 5
4. Требования к уровню знаний и умений учащихся 10
5. Перечень литературы и средств обучения 11
6. Календарно-тематический план (приложение) 12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 «А» специального (коррекционного) класса VII вида составлена на основе авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. (-М.: Просвещение, 2009 г.); учебного плана и годового календарного графика МБОУ «Центр образования №3» на 2013-2014 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; календарно-тематический план (приложение); требования к уровню подготовки учащихся; перечень литературы и средств обучения.

Программа предназначена для изучения русского языка в 6 классе, направлена на получение учащимися знаний о родном языке и формирование у них языковых и речевых умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) классов, программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Центр образования №3» рабочая программа по русскому языку для 6 «А» специального (коррекционного) класса VII вида рассчитана на 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю (34 учебных недели). Авторская программа рассчитана на 204 часа.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2013 – 2014 учебный год темы распределены на 202 часа (на 2 часа меньше планируемого количества часов в связи с праздничными днями 2 и 10 мая). Программа скорректирована за счет сокращения на 1 час тем «Лексика и фразеология» и «Орфография. Орфографический разбор».

Планируется провести контрольных диктантов – 9; уроков по развитию речи – 24 (в том числе): сочинений – 8, изложений – 5.

***Задачи преподавания русского языка***.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**При составлении рабочей программы были учтены особенности и уровень учебных способностей класса**, что соответствует поставленным целям и задачам.

В 6 «А» классе некоторые учащихся испытывают трудности в изучении русского языка (слабо владеют навыками чтения, правописания, запоминания и изложения текста). Поэтому предполагается использование дифференцированного подхода в обучении данных детей.

Цель изучения русского языка: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

* формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
* изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
* формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
* изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
* развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
* овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;
* развитие логического мышления;
* формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 18 часов |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 22 часа |
| 4 | Словообразование. Орфография | 28 часов |
| 5 | Имя существительное | 23 часа |
| 6 | Имя прилагательное | 25 часов |
| 7 | Имя числительное | 16 часов |
| 8 | Местоимение | 24 часа |
| 9 | Глагол | 33 часа |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 12 часов |
| **ИТОГО** | | **202 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Введение 1 час  Русский язык – один из развитых языков в мире. |
|  | **Повторение изученного в 5 классе. 18 часов**  Р/р. Что мы знаем о речи и ее стилях. |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |
|  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.  Орфограммы в приставках и в корнях слов. |
|  | Части речи. Морфологический разбор слова. |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. |
|  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |
|  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |
|  | Прямая речь. Диалог. |
|  | Текст. |
|  | Стили речи. Официально-деловой стиль речи. |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Лексика и фразеология. Культура речи – 22 часа**  Р/р. Стили и типы речи. |
|  | Лексика. Повторение изученного в 5 классе.  (синонимы, антонимы, омонимы) |
|  | Лексикография. Словари. |
|  | Р.р. Сочинение- описание по картине А.М.Герасимова «После дождя». |
|  | Общеупотребительные слова. |
|  | Профессионализмы. |
|  | Р.Р. Сжатое изложение. |
|  | Диалектизмы.  Р.р. Роль диалектизмов в художественном тексте. |
|  | Жаргонизмы.  Эмоционально окрашенные слова. |
|  | Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).  Р.р. Роль устаревших слов и неологизмов в художественном тексте. |
|  | Исконно русские слова и заимствованные слова. |
|  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  Р.р. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология». |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Словообразование. Орфография – 28 часов** |
|  | Повторение изученного в 5 классе (корень, суффикс, окончание, основа, приставка).  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
|  | Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |
|  | Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. |
|  |  |
|  | Этимология слов. Этимологический словарь. |
|  | Буквы О и А в корне –кос- и –кас- |
|  | Буквы О и А в корне –гор- и –гар- |
|  |  |
|  | Буквы Ы и И после приставок. |
|  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
|  | Р.Р. Сжатое изложение. |
|  | Соединительные О и Е в сложных словах. |
|  | Сложносокращенные слова. |
|  | Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». |
|  | Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя существительное – 23 часа** |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе. |
|  | Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН существительных на -МЯ |
|  | Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен. |
|  | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. |
|  | Имена существительные общего рода.  Р.р. Сочинение на тему «Проблема добра и зла в рассказе Л.Андреева «Кусака» |
|  | Морфологический разбор имени существительного. |
|  |  |
|  | НЕ с существительными. |
|  | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК) |
|  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. |
|  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя прилагательное – 25 часов** |
|  | Повторение сведений об имени прилагательном в 5 классе. |
|  | Р.р. Описание природы.Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени» и написание сочинения по картине И.И. Левитана «Золотая осень». |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. |
|  | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. |
|  | Относительные прилагательные. |
|  | Притяжательные прилагательные. |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного.  Р.р. Сжатое изложение. |
|  | НЕ с прилагательными. |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |
|  | Р.р. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |
|  | Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и – СК- |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя числительное - 16 часов** |
|  | Имя числительное как часть речи. |
|  | Простые и составные числительные. |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
|  | Разряды количественных числительных. |
|  | Числительные, обозначающие целые числа.  Р.р. Выборочное изложение. |
|  | Дробные числительные. |
|  | Собирательные числительные. |
|  | Порядковые числительные. |
|  | Морфологический разбор имени числительного. |
|  | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Местоимение – 24 часа** |
|  | Местоимение как часть речи. |
|  | Разряды местоимений. |
|  | Личные местоимения. |
|  | Возвратное местоимение *себя.* |
|  | Р.Р. Рассказы по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме». |
|  | Вопросительные местоимения. |
|  | Относительные местоимения. |
|  | Неопределенные местоимения. |
|  | Отрицательные местоимения. |
|  | Притяжательные местоимения. |
|  | Указательные местоимения. |
|  | Определительные местоимения. |
|  | Р.Р. Сочинение-рассуждение. |
|  | Морфологический разбор местоимения.  Р.р. Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» |
|  | Повторение изученного по теме «Местоимение». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Глагол - 33 часа** |
|  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе.  Инфинитив. Спряжение глаголов. |
|  | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. |
|  | Разноспрягаемые глаголы. |
|  | Глаголы переходные и непереходные. |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |
|  | Условное наклонение глагола. |
|  | Повелительное наклонение глагола.  Р.р. Употребление глаголов в художественном тексте. |
|  | Употребление наклонений. |
|  |  |
|  | Безличные глаголы. |
|  | Морфологический разбор глагола. |
|  | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол». |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 12 часов** |
|  | Обобщающее повторение изученного.  Разделы науки о языке. |
|  | Орфография. Орфографический разбор. |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
|  | Лексика и фразеология. |
|  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. |
|  | Морфология. Морфологический разбор слова. |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. |
|  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. Анализ диктанта. Работа над ошибками. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ**

* 1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VI классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуаци­онных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
  2. К концу VI класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками:
* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые от­резки, которые необходимо выделять знаками препинания, обос­новывать выбор знаков препинания и расставлять их в предло­жениях в соответствии с изученными правилами.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразоват.учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. / - М.: Просвещение, 2008 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского / авт.-сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Поурочное планирование по русскому языку: 6 класс: К учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 6 класс» / Н.Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов / Сост.: В.В. Андросова. Е.А. Стогний – Ростов-на-Дону: ООО БАРО-ПРЕСС , 2006.
7. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е.Прокопенко. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.:УЦ Перспектива, 2011.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Приложение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | | Кол-во час | Дата по плану | Дата по факту | **Основные ЗУН** |
| **Введение – 1 час** | | | | | | |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков в мире. | | 1 | 03.09 |  | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. |
| **Повторение изученного в 5 классе – 18 часов (1 час Р.Р.)** | | | | | | |
| 2 | ***Развитие речи.***  *Что мы знаем о речи и ее стилях.* | | 1 | 04.09 |  | Знать стили языка, особенности и отличительные признаки стилей.  Уметь осуществлять комплексный анализ текста. |
| 3-4 | Фонетика, орфоэпия, графика.  Фонетический разбор слова. Орфография. | | 2 | 05.09  06.09 |  | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания. |
| 5-6 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.  Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 2 | 07.09  09.09 |  | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания. |
| 7-8 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | 2 | 10.09  11.09 |  | Знать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь производить морфологический разбор слова. |
| 9-10 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 2 | 12.09  13.09 |  | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания. |
| 11  12 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | 2 | 14.09  16.09 |  | Знать: словосочетание, простое предложение.  Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 13  14 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | | 2 | 17.09  18.09 |  | Знать сложное предложение, виды СП, грамматическая основа.  Уметь: производить синтаксический разбор предложений. |
| 15 | Прямая речь. Диалог. | | 1 | 19.09 |  | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге.  Уметь находить подобные предложения в тексте. |
| 16 | Текст. | | 1 | 20.09 |  | Знать основные признаки текста, типы речи.  Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. |
| 17 | Стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | 1 | 21.09 |  | Знать стили языка, особенности официально-делового стиля речи.  Уметь осуществлять комплексный анализ текста. |
| 18  19 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».***  Анализ диктанта. | | 2 | 23.09  24.09 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН |
| **Лексика и фразеология. Культура речи – 22 часа (7 ч. Р.Р)** | | | | | | |
| 20 | ***Развитие речи.***  *Стили и типы речи.* | | 1 | 25.09 |  |  |
| 21 | Лексика. Повторение изученного в 5 классе.  (синонимы, антонимы, омонимы) | | 1 | 26.09 |  | Знать понятие лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. |
| 22 | Лексикография. Словари. | | 1 | 27.09 |  | Развивать коммуникативные умения учащихся. |
| 23  24 | ***Развитие речи.***  *Сочинение - описание по картине А.М.Герасимова «После дождя».* | | 2 | 28.09  30.09 |  | Знать простой, сложный план; описание.  Уметь использовать средства для описания своих наблюдений. |
| 25 | Общеупотребительные слова. | | 1 | 01.10 |  | Знать стилистические особенности употребления лексики. |
| 26 | Профессионализмы. | | 1 | 02.10 |  | Знать профессионализмы.  Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 27 | Диалектизмы. | | 1 | 03.10 |  | Знать диалектизмы.  Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 28 | ***Развитие речи.***  *Роль диалектизмов в художественном тексте.* | | 1 | 04.10 |  |  |
| 29 | ***Развитие речи.***  *Сжатое изложение по тексту (упр.75).* | | 1 | 05.10 |  | Совершенствование текстовой деятельности учащихся; сжатое изложение текста. |
| 30  31 | Жаргонизмы.  Эмоционально окрашенные слова. | | 2 | 07.10  08.10 |  | Знать жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова.  Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 32 | Устаревшие слова. | | 1 | 09.10 |  | Знать историзмы, архаизмы.  Уметь видеть изобразительные возможности данной группы лексики в худ.тексте. |
| 33 | Новые слова (неологизмы). | | 1 | 10.10 |  | Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка.  Уметь находить неологизмы в текстах упражнений. |
| 34 | ***Развитие речи.***  *Роль устаревших слов и неологизмов в художественном тексте.* | | 1 | 11.10 |  |  |
| 35 | Исконно русские слова и заимствованные слова. | | 1 | 12.10 |  | Знать о происхождении исконно русских и заимствованных слов.  Уметь работать со словарями. |
| 36  37 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | | 2 | 14.10  15.10 |  | Знать о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами. |
| 38 | ***Развитие речи.***  *Роль фразеологизмов в художественном тексте.* | | 1 | 16.10 |  |  |
| 39 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология». | | 1 | 17.10 |  | Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями. |
| 40  41 | ***Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».***  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | 2 | 18.10  19.10 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН. |
| **Словообразование. Орфография- 28 часов (6 ч. Р.Р.)** | | | | | | |
| 42  43 | Повторение изученного в 5 классе (корень, суффикс, окончание, основа, приставка).  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | 2 | 21.10  22.10 |  | Знать способы образования слов.  Уметь выделять в словах морфемы. |
| 44 | ***Развитие речи.***  *Описание помещения.* | | 1 | 23.10 |  | Знать понятие интерьер; структуру описания помещения.  Уметь описывать, редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 45  46 | Основные способы образования слов в русском языке. | | 2 | 24.10  25.10 |  | Знать основные способы словообразования.  Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. |
| 47 | Этимология слов. Этимологический словарь. | | 1 | 26.10 |  | Знать понятие этимология, происхождение таких слов.  Уметь работать с этимологическими словарями. |
| 48  49 | ***Развитие речи.***  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  **Сочинение - описание интерьера.** | | 2 | 28.10  29.10 |  | Знать понятия простой и сложный план.  Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 50  51 | Буквы О и А в корне –кос- и –кас- | | 2 | 30.10  31.10 |  | Знать правило написания О и А в корне –кос-, -кас-  Уметь применять правило на практике. |
| 52  53 | Буквы О и А в корне –гор- и –гар- | | 2 | 01.11  02.11 |  | Знать правило написания О и А в корне –гор-, -гар-  Уметь применять правило на практике. |
| 54  55 | Буквы Ы и И после приставок. | | 2 | 08.11  09.11 |  | Знать правило написания гласных после приставок, условия выбора данных орфограмм. |
| 56  57  58 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-  Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ- | | 3 | 11.11  12.11  13.11 |  | Знать значения приставок ПРЕ и ПРИ- и что выбор их зависит от лексического значения приставки.  Уметь определять условия выбора гласных Е и И в данных приставках. |
| 59 | ***Развитие речи.***  *Сжатое изложение.* | | 1 | 14.11 |  |  |
| 60 | Соединительные О и Е в сложных словах. | | 1 | 15.11 |  | Знать способы образования сложных слов. |
| 61  62 | Сложносокращенные слова. | | 2 | 16.11  18.11 |  | Знать термин «сложносокращенное слово», способы образования. |
| 63  64 | ***Развитие речи.***  Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».  ***Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».*** | | 2 | 19.11  20.11 |  | Развивать текстовые умения учащихся.  Совершенствование текстовой деятельности учащихся. |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | 1 | 21.11 |  | Уметь делать морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| 66  67 | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография». | | 2 | 22.11  23.11 |  | Систематизация знаний, развитие орфографических навыков. |
| 68  69 | ***Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».***  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 2 | 25.11  26.11 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН |
| **Имя существительное – 23 часа (3 ч. Р.Р.)** | | | | | | |
| 70  71 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе. | | 2 | 27.11  28.11 |  | Знать морфологические признаки имени сущ.-ого, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения. |
| 72  73 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе существительных на -МЯ | | 2 | 29.11  30.11 |  | Знать особенности разносклоняемых существительных |
| 74 | ***Развитие речи.***  *Устное публичное выступление о происхождении имен.* | | 1 | 02.12 |  | Уметь выступать с докладом, грамотно излагать свои мысли. |
| 75  76 | Несклоняемые имена существительные.  Род несклоняемых существительных. | | 2 | 03.12  04.12 |  | Знать несклоняемые существительные.  Уметь определять род несклоняемых существительных. |
| 77 | Имена существительные общего рода. | | 1 | 05.12 |  | Уметь работать со словарем по определению рода существительных. |
| 78  79 | ***Развитие речи.***  *Сочинение на тему «Проблема добра и зла в рассказе Л.Андреева «Кусака» и в моем понимании».* | | 2 | 06.12  07.12 |  |  |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | 09.12 |  | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. |
| 81  82 | НЕ с существительными. | | 2 | 10.12  11.12 |  | Формирование навыков написания НЕ с именами существительными. |
| 83  84 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК) | | 2 | 12.12  13.12 |  | Знать условия написания суффиксов –чик (-щик). |
| 85 | Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК имен существительных. | | 1 | 14.12 |  | Уметь правильно употреблять гласные в суффиксах –ек и  –ик. |
| 86  87 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | | 2 | 16.12  17.12 |  | Знать морфемный состав существительных, правила написания гласных в суффиксах существительных. |
| 88  89  90 | Повторение изученного по теме « Имя существительное». | | 3 | 18.12  19.12  20.12 |  | Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе «Имя существительное» |
| 91  92 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.***  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 2 | 21.12  23.12 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН |
| **Имя прилагательное – 25 часов (4 ч. Р.Р.)** | | | | | | |
| 93  94 | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. | | 2 | 24.12  25.12 |  | Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным.  Уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении. |
| 95  96 | ***Развитие речи.***  *Описание природы.*  *Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени».*  ***Написание сочинения по картине И.И.Левитана «Золотая осень».*** | | 2 | 26.12  27.12 |  | Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка.  Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства. |
| 97  98 | Степени сравнения имен прилагательных. | | 2 | 28.12  09.01 |  | Знать общий принцип образования степеней сравнения.  Уметь определять степень сравнения прилагательных. |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению.  Качественные прилагательные. | | 1 | 10.01 |  | Знать признаки каждого разряда прилагательных, их значение.  Уметь определять разряд прилагат. по набору признаков. |
| 100 | Относительные прилагательные. | | 1 | 11.01 |  | Знать особенности относительных прилагательных. |
| 101 | Притяжательные прилагательные. | | 1 | 13.01 |  | Знать особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования). |
| 102 | Морфологический разбор прилагательного. | | 1 | 14.01 |  | Знать морфологический разбор прилагательного и уметь его производить. |
| 103 | ***Развитие речи.***  *Сжатое изложение (упр.297)* | | 1 | 15.01 |  |  |
| 104  105 | Правописание НЕ с прилагательными. | | 2 | 16.01  17.01 |  | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагат. |
| 106 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | 1 | 18.01 |  | Знать морфемный состав прилагательных, условия выбора написания гласных в суффиксах прилагательных. |
| 107 | ***Развитие речи.***  *Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр.315).* | | 1 | 20.01 |  | Знать структуру описания в художественном стиле по картине.  Уметь составлять текст по картине. |
| 108  109  110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | 3 | 21.01  22.01  23.01 |  | Знать правило правописания –н- и  -нн- в прилагательных.  Уметь производить морфемный анализ слов. |
| 111 | Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и – СК- | | 1 | 24.01 |  | Знать об образовании с помощью суффикса –к- и –ск-  Уметь различать на письме суффиксы. |
| 112  113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | 2 | 25.01  27.01 |  | Знать основные способы образования сложных прилагательных, условие употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прил. |
| 114  115 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | | 2 | 28.01  29.01 |  | Знать порядок разбора имени прилагательного.  Систематизация и промежуточный контроль всех орфограмм. |
| 116  117 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.***  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 2 | 30.01  31.01 |  | Тематический контроль знаний, умений и навыков. |
| **Имя числительное – 16 часов (2 ч. Р.Р.)** | | | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи. | | 1 | 01.02 |  | Знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи.  Уметь находить числительное в тексте. |
| 119 | Простые и составные числительные. | | 1 | 03.02 |  | Знать признаки различия простых и составных числительных.  Уметь различать простые и составные числительные. |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 1 | 04.02 |  | Знать правило правописания Ь знака на конце и в середине числительных. |
| 121 | Разряды количественных числительных. | | 1 | 05.02 |  | Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения.  Уметь определять разряды количественных числительных. |
| 122  123 | Числительные, обозначающие целые числа. | | 2 | 06.02  07.02 |  | Знать о функции, составе, особенностях числительных, обозначающих целые числа. |
| 124  125 | ***Развитие речи.***  *Выборочное изложение (упр.366)* | | 2 | 08.02  10.02 |  | Знать основы работы с текстом.  Уметь определять границы текста для выборочного пересказа; адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости. |
| 126 | Дробные числительные. | | 1 | 11.02 |  | Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных. |
| 127 | Собирательные числительные. | | 1 | 12.02 |  | Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности.  Уметь правильно употреблять в речи. |
| 128 | Порядковые числительные. | | 1 | 13.02 |  | Знать об изменении порядковых числительных, назначении в речи. |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | | 1 | 14.02 |  | Знать порядок морфологического разбора.  Уметь производить морфологический разбор числительного. |
| 130  131 | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное». | | 2 | 15.02  17.02 |  | Знать основные морфологические категории числительных.  Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов. |
| 132  133 | ***Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.***  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 2 | 18.02  19.02 |  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. |
| **Местоимение – 24 часа (5 ч.Р.Р.)** | | | | | | |
| 134 | Местоимение как часть речи. | | 1 | 20.02 |  | Знать о соотнесенности местоимения с грамматическими именами.  Уметь находить местоимение в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. |
| 135 | Разряды местоимений. | | 1 | 21.02 |  | Знать разряды местоимений. |
| 136  137 | Личные местоимения. | | 2 | 22.02  25.02 |  | Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности склонения.  Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать с предлогами. |
| 138 | Возвратное местоимение *себя.* | | 1 | 26.02 |  | Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения *себя*.  Уметь употреблять местоимение *себя* в нужной форме. |
| 139 | ***Развитие речи.***  *Рассказ по сюжетным картинкам*  *«Как я однажды помогал маме».* | | 1 | 27.02 |  | Уметь составлять устные и письменные рассказы по сюжетным картинкам. |
| 140 | Вопросительные местоимения. | | 1 | 28.02 |  | Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи.  Уметь употреблять в речи ВМ с учетом их склонения, интонационно правильно произносить предложения с ВМ |
| 141 | Относительные местоимения. | | 1 | 01.03 |  | Знать относительные местоимения, их употребление в речи.  Уметь различать относительные и вопросительные местоимения. |
| 142  143 | Неопределенные местоимения. | | 2 | 03.03  04.03 |  | Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.  Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ |
| 144  145 | Отрицательные местоимения. | | 2 | 05.03  06.03 |  | Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.  Уметь распознавать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, правильно писать ОМ с предлогами. |
| 146 | Притяжательные местоимения. | | 1 | 14.03 |  | Знать притяжательные местоимения, склонение ПМ.  Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. |
| 147  148 | ***Развитие речи.***  *Сочинение-рассуждение (упр.436).* | | 2 | 15.03  17.03 |  | Знать методику написания сочинения-рассуждения, развивать творческие способности уч-ся. |
| 149 | Указательные местоимения. | | 1 | 18.03 |  | Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.  Уметь находить в тексте УМ, использовать их как средство связи предложений в тексте. |
| 150 | Определительные местоимения. | | 1 | 19.03 |  | Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.  Уметь находить в тексте ОМ, использовать их в речи. |
| 151 | Морфологический разбор местоимения. | | 1 | 20.03 |  | Знать порядок морфологического разбора местоимения. |
| 152  153 | ***Развитие речи.***  *Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.450)* | | 2 | 21.03  22.03 |  |  |
| 154  155 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | | 2 | 24.03  25.03 |  | Знать разряды местоимений, их соотнесенность с другими частями речи.  Уметь производить морфологический разбор местоимения. |
| 156  157 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.***  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 2 | 26.03  27.03 |  | Тематический контроль знаний, умений и навыков. |
| **Глагол – 33 часа (7 ч.Р.Р.)** | | | | | | |
| 158  159 | | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | 28.03  29.03 |  | Знать ранее известные признаки глагола: спряжение, род, число; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. |
| 160  161 | | Инфинитив. Спряжение глаголов. | 2 | 31.03  01.04 |  | Знать ранее известные признаки глагола: спряжение глаголов; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. |
| 162  163 | | ***Развитие речи.***  *Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр.465)* | 2 | 02.04  03.04 |  | Знать структуру рассказа по картинкам.  Уметь вести и создавать рассказ от 1-го лица; составлять план; самостоятельно редактировать собственный текст. |
| 164  165 | | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | 04.04  05.04 |  | Знать о разноспрягаемых глаголах.  Уметь правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы. |
| 166  167 | | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | 07.04  08.04 |  | Знать об особенностях переходных и непереходных глаголов.  Уметь правильно находить в тексте данные глаголы. |
| 168  169 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | 09.04  10.04 |  | Знать о наклонении глаголов, изменении глаголов изъявительного наклонения.  Уметь правильно употреблять глаголы изъявит. наклонения. |
| 170  171 | | Условное наклонение глагола. | 2 | 11.04  12.04 |  | Знать об условном наклонении глаголов.  Уметь правильно находить глаголы условного наклонения, различать формы условного и изъявит.наклонения. |
| 172  173 | | Повелительное наклонение глагола. | 2 | 14.04  15.04 |  | Знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения.  Уметь правильно писать глаголы в повелит. наклонении. |
| 174 | | ***Развитие речи.***  *Употребление глаголов в художественном тексте.* | 1 | 16.04 |  |  |
| 175  176 | | ***Развитие речи.***  *Изложение, близкое к тексту.* | 2 | 17.04  18.04 |  | Уметь: определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение. |
| 177  178 | | Употребление наклонений. | 2 | 19.04  21.04 |  | Знать употребление глаголов.  Уметь правильно использовать глагольные формы. |
| 179  180 | | Безличные глаголы. | 2 | 22.04  23.04 |  | Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  Уметь отличать безличные глаголы от личных. |
| 181 | | Морфологический разбор глагола. | 1 | 24.04 |  | Знать порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик.  Уметь производить морфологич. разбор глагола. |
| 182  183 | | ***Развитие речи.***  *Рассказ на основе услышанного (упр.520).* | 2 | 25.04  26.04 |  | Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. |
| 184  185 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | 28.04  29.04 |  | Знать правило написания гласных в суффиксах глаголов.  Уметь обозначать условия выбора изучаемой орфограммы. |
| 186  187  188 | | Повторение изученного по теме «Глагол». | 3 | 30.04  05.05  06.05 |  | Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. |
| 189  190 | | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».***  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 2 | 07.05  08.05 |  | Тематический контроль знаний, умений и навыков. |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе - 12 часов** | | | | | | |
| 191 | | Разделы науки о языке. | 1 | 12.05 |  | Уметь обобщать знания, полученные в 6 классе.  Знать разделы науки о языке. |
| 192 | | Орфография. Орфографический разбор. | 1 | 13.05 |  | Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор. |
| 193  194 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 2 | 14.05  15.05 |  | Знать основные синтаксические понятия.  Уметь производить синтаксический разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии с правилами. |
| 195 | | Лексика и фразеология. | 1 | 16.05 |  | Совершенствовать речевые и орфографические навыки учащихся. |
| 196  197 | | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | 17.05  19.05 |  | Знать основные способы словообразования. |
| 198  199 | | Морфология. Морфологический разбор слова. | 2 | 20.05  21.05 |  | Уметь определять части речи по соответствующей морфеме. |
| 200  201 | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 2 | 22.05  23.05 |  | Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |
| 202 | | ***Итоговый контрольный диктант***  ***за курс 6 класса.***  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  | Итоговый контроль знаний, умений, навыков. |