

Упражнение 1

Цель: формирование умений определять последовательность объектов.

Содержание. Логопед вывешивает на доске в беспорядке рисунки животных и макет поезда с несколькими вагонами. В каждом вагоне разное количество окошек. В первом вагоне 2 окна. Во втором 3, в третьем 4, в четвертом 5 окон. Нужно разместить животных по вагонам в таком порядке, чтобы количество звуков названия животного соответствовало количеству окон вагона.

После этого логопед задает вопросы:

- Кто едет в поезде перед волком?
- Кто сидит за лисой? И т. п.

Упражнение 2

Цель: та же.

Содержание. Логопед просит составить из букв слово и угадать тему занятия.

- Эта буква находится в алфавите после буквы Р.(С)
- Эта буква находится в алфавите перед буквой М (Л)
- Эта буква находится между Н и П.(О)
- Эта буква находится на четвертом месте в алфавите. (Г)
- Назовите тему сегодняшнего занятия. (Слог).

Упражнение 3

Цель: та же.

Содержание. Логопед раздает детям карточки с изображением инструментов (ножницы, топор, долото, пила, молоток и т. д.) Учащиеся должны разложить их по принципу увеличения количества букв в их названии. Затем он просит составить предложение со словом, обозначающим предмет, лежащий перед молотком после пилы, и т. д.

Упражнение 4

Цель: та же

Содержание. Логопед раздает детям карточки с написанными в несколько рядов буквами ш, щ, ц, т в определенной последовательности. Учащиеся должны обвести в круг каждую третью букву. Затем просит написать в тетрадь те буквы, которые расположены перед обведенными в круг (это ш и щ). Анализируются элементы, из которых состоят буквы.