**Классный час**

**« Дорога, которую мы выбираем»**

**Цель:** Формирование ценностных ориентиров личности, самопознания, становления активной жизненной позиции, гражданского самопознания.

**Задачи:**

1. Расширить понятийный аппарат учащихся, что позволит им более чётко определить ценности, на которых строится жизнь.
2. Продолжить формирование чувства самодостаточности и стремление к самосовершенствованию; продолжить работу над формированием чувства ответственности через осознание « я делаю свою жизнь сам».
3. Продолжить работу над формированием коммуникативных и общепредметных навыков, а именно: умение слушать, вести диалог, аргументировать свой ответ, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Методы и формы работы:**

* работа в группах
* клоуз тест
* методика погружения в себя
* интерактивная беседа
* фронтальная беседа
* создание проблемных ситуаций

Предварительная работа: анкетирование учащихся.

**План классного часа**

* Вступительное слово;
* «Дерево жизни».
* Клоуз тест
* «Страна Детства»;
* « Первые следы»
* Работа в группах
* Приоритеты жизни
* Правила жизни великих людей
* Упражнение «Характер».
* Психологический тренинг.
* Игра «Вырвись из круга».
* Притча “Бабочка”
* итог (рефлексия).

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска
2. Сосуды (12 штук), камни, галька, песок.

**Оформление:**       «Дерево жизни»,  презентация, афоризмы, мысли великих людей, музыка

**Время и место проведения:** классная комната, оборудованная интерактивной доской.

**Методическое обеспечение:**

1. Аникеев, А.С., Борисова, О.В. Гражданское образование в современной школе / А.С. Аникеев, О.В. Борисова.- Калуга: Сентябрь, 2001. – 259с.
2. Дедюхина, Н.П. Гражданско – правовое воспитание / Н.П.Дедюхина // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009. - №3 – С. 4 -7
3. Интернет ресурс сайта <http://www.yandex.ru/>

На доске прикреплены плакаты с высказываниями:

*«Удача сопутствует тем, кто верит в свои силы»*

*А.Нортон*

ПОБЕЖДАЕТ ТОТ, КТО ВСТАЁТ НА ОДИН РАЗ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПАДАЕТ.

**Ход классного часа**

**1 Организация внимания**

**-**Здравствуйте, сегодня наш классный час я хочу начать с детской песенки

Точка, точка, запятая –

Вышла рожица смешная.

Ручки, ножки, огуречик –

Получился человечек…

Что увидят эти точки?

Что построят эти ручки?

Далеко ли эти ножки уведут его?

Как он будет жить на свете?

- Как вы думаете о чем пойдёт речь на нашем классном часе?

-По какой дороге пойти, какой путь выбрать? Эти философские вопросы волнуют не только детей и подростков, но и родителей, и нас, учителей, и ученых, и писателей, и я думаю всех неравнодушных людей.

  -  Очень хорошо, что сегодня у нас гости. Это взрослые люди, за плечами которых жизненный опыт с радостями и разочарованиями. Это состоявшиеся люди. У них есть дом, семья, профессия, любимая работа. Они точно знают, что такое жизнь.

  **2.** **Перед нами символическое «Дерево жизни».**

   Своими **корнями** оно уходит глубоко **в землю**. Это даёт ему **пищу, устойчивость**. Благодаря этому, оно имеет  крепкий ствол, много ветвей. Так и в жизни. **Корни** - это ваши **родители**, семья, которые дают вам **основу в вашей жизни**, уверенность в завтрашнем дне, вы крепнете, набираетесь сил. Ваши **ветви** – это **знания, опыт**, которые вы приобретаете в течение жизни. На нём обязательно будут **плоды**. Это ваши **успехи!** На нашем дереве уже есть **плоды** – это то, что в жизни ваших родителей является главным. Они уже ответили на вопрос, который я вам сейчас задам. **А что, по-вашему, жизнь? Определите это понятие одним словом!!!**  Ответ напишите на яблоке и поместите на нашем дереве.

***Клип «Где ты появился на свет»***

  Посмотрите на это дерево, какое оно удивительно красивое, с разными плодами. Вот и наша жизнь – яркая, разнообразная, прекрасная!

Классный руководитель:

Сегодня на классном часе, который называется «Дорога, которую мы выбираем»

мы вместе попробуем определить, что нужно для того, чтобы человек, идущий дорогой жизни, мог стать Человеком.

Классный руководитель:

 Не зря жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени. День за днём, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Где начало нашего жизненного пути? Конечно же, в стране Детства. Перед нами – карта страны Детства, которую мы изобразили вместе.

(*На доске оформлен стенд, на котором размещены детские фотографии учеников и ответы на анкету)*

*-Вам было предложено дописать предложение. Вспомним, что вы написали.*

**3 (на экране Клоуз тест)**

Самым главным человекомдля меня в детстве была…

*В детстве* меня научили…

*В детстве* я хотел…

Самое первое воспоминание…

Я в долгу перед…

Что мне нравилось в людях…?

-Давайте ненадолго заглянём в сказочную страну «Детство»

***Клип «Путешествие в детство»***

 **Слайд 8.** Действительно, детство - это ваши истоки, корни. Отсюда начинается ваш путь в Прекрасное Далёко.

**Слайд 9.** Благодаря людям, которые вас вырастили, вашим родителям, дедушкам и бабушкам зажглась свеча вашей души. Вы должны постараться, чтобы она не стала тающей свечой, а превратилась в чудесный яркий маяк, освещающий путь тем, кто в этом нуждается.

*Зажигаем свечу.*

 Да, перед человеком, которому ещё только предстоит стать личностью, вопросов очень много. На какие-то из них вы будете отвечать в течение всей жизни, на некоторые попробуйте ответить сейчас.

 Перед вами фрагменты вопросов, которые вы должны дописать и дать свои варианты ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Что в жизни…?*  *Кем бы я…?* *Какие качества…?* *Как выбрать…?* *Смогу ли я...?*  | *Что для меня...?* *Есть ли у меня...?* *Чего бы я...?* *Как преодолеть...?**Что человеку...?*  |

**4 Следы**

 Классный руководитель: Что же мы положим на начало жизненного пути?

Выберите следы, на которых написаны различные понятия: добро, любовь, справедливость, радость, злость, ненависть и прикрепите на дороге.

 Классный руководитель: Это ваши истоки. Вы уже прошли часть этого пути, подросли, приобрели определённый опыт, многое узнали, но самое главное у вас ещё впереди. Ваш возраст – «пересаживание корней» - самоопределение. Время формирования собственных взглядов и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственных требований к себе и окружающим.

**5 Работа в группах.**

*На столах у каждой группы стоят 4 сосуда: 1- с крупными камнями,*

*2- с галькой, 3- с песком, 4- пустой*

Классный руководитель:

- Ребята, у вас на столах стоят разные сосуды: 3 наполненных и пустой. Сделайте с содержимым этих сосудов всё, что хотите. Теперь тот, который был пустой, дайте мне.

 **6 Притча** Один мудрец взял большой сосуд и заполнил его доверху большими осколками камней. И спросил: «Полный ли сосуд?». «Конечно полный», – ответили его ученики. Тогда он взял мелкую гальку и насыпал сверху на камни и слегка потряс. Галька провалилась в пространство между камнями. После этого он взял мешок с песком и высыпал в сосуд. Несомненно, песок тоже просочился в щели, которые еще остались между камнями и галькой. Этот сосуд как жизнь человека, – сказал мудрец – сначала мы должны наполнить ее самыми крупными камнями – это самые важные цели в нашей жизни, без которых мы не можем существовать: любовь, вера, семья, интересная профессия, воспитание детей. Галька – это то, что тоже необходимо для жизни. Например, любимые вещи, дом, автомобиль, дача. Песок – это повседневные наши заботы. Если мы сначала насыпаем в сосуд песок, места для камней и гальки уже не останется. Тогда наша жизнь будет состоять только из повседневной суеты, а вот самого важного мы не достигнем. Необходимо учиться сосредоточивать наши усилия на важных вещах, без которых жизнь теряет смысл. Иногда мы теряем много времени на пустые разговоры или только развлечения, а это значит, мы заполняем свой сосуд песком, забыв о крупных камнях.

- А теперь посмотрите на свои сосуды и попробуйте проанализировать их.

( ответы учащихся из каждой группы)

- А сейчас давайте попытаемся наполнить свой сосуд по образцу мудреца вместе.

**7 Приоритеты жизни** А мы сейчас попытаемся выбрать основные приоритеты для своей жизни*.*

Задание: Выберите пять самых главных для вас приоритетов в жизни, используя карточки со словами: образование, семья, здоровье, творчество, труд, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги, друзья.

 -Закрепите вдоль дороги

 - Попробуем определить, какие задачи стоят перед вами, исходя из этих приоритетов.

 Сформулируйте ближнюю, среднюю и дальнюю задачи:

 - Через 5 лет я буду…

- Через 10 лет я буду…

- Через 50 лет я буду…

 **8 Правила жизни великих людей**

-Перед вами карточки с текстами правил жизни великих людей. Вам необходимо выбрать для себя цели, которым хотели бы следовать. Например:

**Л.Н. Толстой**

 1. Программа исправления: важнее всего для меня в жизни исправление от трёх главных пророков: бесхарактерности, раздражительности, лени.

 2. Программа работы над собой:

- изучить весь курс юридических наук, нужный для окончательного экзамена в университете;

- изучить практическую и теоретическую медицину;

- изучить языки: французский, немецкий, русский, английский, итальянский;

- изучить историю, географию, математику;

- достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи;

- получить некоторые познания в естественных науках и т.п.

3. Что назначено, непременно исполнить; исполняй, несмотря ни на что. Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-

нибудь забыл, а старайся сам вспомнить. Заставь постоянно ум твой действовать со всею возможною силою.

**Р. Киплинг, английский писатель**

Владей толпой среди толпы смятенной,

Тебя клянущей за смятенье всех.

Верь сам в себя наперекор Вселенной

И маловерным отпусти их грех.

Пусть час не пробил, жди, не уставая,

Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;

Умей прощать и не кажись, прощая,

Великодушней и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,

И мыслить, мысли не обожествив.

Равно встречай успех и поруганье,

Не забывая, что их голос лжив.

Останься тих, чтоб удивить глупцов.

Когда вся жизнь разрушена, и снова

Ты должен всё воссоздавать с основ.

Умей поставить в радостной надежде

На карту всё, что накопил с трудом,

Всё проиграть и нищим стать, как прежде,

И никогда не пожалеть о том.

Умей принудить сердце, нервы, тело

Тебе служить, когда в твоей груди

Уже давно всё пусто, всё сгорело

И только воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседуя с царями,

Останься честен, говоря с толпой,

Будь прям и твёрд с врагами и друзьями,

Пусть все в свой час считаются с тобой.

Наполни смыслом каждое мгновенье,

Часов и дней неумолимый бег,

Тогда весь мир ты примешь во владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

-А какие правила посоветовали бы взять на заметку наши гости, опираясь на свой жизненный опыт?

-Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать успешный человек?

- Минута на размышление 1 группе.

|  |
| --- |
| Качества успешного человека |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  |

Что должен делать человек, чтобы добиться успеха?

- Минута на размышление 2 группе.

|  |
| --- |
| Действия для достижения успеха |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

Свои ответы вы запишите в таблицу

-А что получилось у родителей?

|  |  |
| --- | --- |
| Качества успешного человека | Действия для достижения успеха |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5  | 5 |

- (Примерный вариант)

|  |  |
| --- | --- |
| Качества успешного человека | Действия для достижения успеха |
| 1.Самовоспитание | 1.Правильно выбрать цель |
| 2.Воля | 2.Самому идти вперед |
| 3.Ответственность | 3. Быть активным |
| 4. Трудолюбие | 4. Бороться до конца, преодолевая трудности |
| 5. Уверенность в себе  | 5. Использовать визуализацию  |

***9 Упражнение «Характер».***

 ***Классный руководитель***. Все, о чем вы сейчас узнали, будет освещать ваш путь. А вы сможете быть для кого-то светилом? Попробуйте сейчас собрать символ света из кусочков, вставив в предложение подходящее по смыслу слово и прочитав пословицу или высказывание:

 - Лучше горькая …, чем красивая ложь *(правда)*.

- Видит око далеко, а … ещё дальше *(ум)*.

- … ум рождает, а бесчестье последний отнимает *(честь)*.

- … уму уступает *(сила)*.

- Злой плачет от зависти, а … от жалости *(добрый)*.

- … к себе относится строго, к другим – снисходительно *(справедливый)*.

- … человек знает только долг, а низкий человек знает только выгоду *(благородный)*.

 После выполнения заданий учащиеся собирают из кусочков картона, на которых написаны самые главные черты характера, необходимые человеку в Дороге жизни, символ света – факел. На доске появляется факел со словами:

*доброта, правдивость, справедливость, благородство, честность, сила, ум*. Факел “загорается”.

 **10 Психологический тренинг.**

Ребята у вас на столе лежат ладошки. На пальцах правой руки напишите свои положительные качества, которые у вас есть для достижения успеха, на пальцах левой - свои отрицательные качества, которые мешают в достижении успеха. Определите, какие черты характера являются главными в путешествии по Дороге жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться.

(*доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, низость, слабость, благородство, нечестность, правдивость)*

Учитель. А теперь прочитайте еще раз отрицательные качества, порвите этот листок бумаги и забудьте их, старайтесь побороть их в себе.. А положительные качества запомните, сохраните и развивайте их дальше.

 (Учитель собирает разорванные листочки в пакет и выкидывает его.)

**11 Игра «Вырвись из круга».**

  Прошу в середину круга выйти кого-то одного, кто считает себя человеком, достойным носить это почётное звание. Теперь вы находитесь в окружении плотного кольца людей, крепко держащихся за руки. За пределами круга – жизнь. Ваша задача – выйти в жизнь, доказать нам, что вы действительно достойны этого. Можете говорить, с какими намерениями вы идете в жизнь, как будете жить, строить свои планы. Но если вы не сделаете этого за одну минуту, то погибнете.

Любой из вас в любой момент может разомкнуть руки и без всяких проблем выпустить этого, безусловно «хорошего», достойного человека, но это слишком легко. Ваша задача- выпустить в жизнь человека, который действительно будет полезен для общества, будет выкладываться на пределе своих возможностей.

Учитель: (после игры) Как вы поняли, эта игра - прекрасная диагностика жизненного стиля человека. Какие мы разные, как по-разному мы стремимся выйти в жизнь. Кто-то рвётся из круга силой, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идёт с открытым сердцем.

**12 Притча “Бабочка”**

Однажды в коконе появилась маленькая щель. Случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выбраться бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель была все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вылетела. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит.

Но

ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла взлететь. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы стать такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

-У меня сложилось впечатление, что наш сегодняшний разговор не прошел бесполезно и помог каждому задуматься о том, кем же мы сейчас являемся и кем хотим стать в будущем. Какие качества нам необходимо развивать в себе, чтобы достичь успеха в жизни.

- У  успешных людей есть такой девиз:

ПОБЕЖДАЕТ ТОТ, КТО ВСТАЁТ НА ОДИН РАЗ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПАДАЕТ.

Как вы понимаете эти слова?

(На пути к успеху очень важна вера в себя,  в свои силы)

**13 Итог**

И сегодня итог подводя, я

 Вам удачи, здоровья желаю.

 Я на счастье кладу просто так

 Этот медный старинный пятак.

 А ещё вам спешу я сказать,

 Что мне хочется всех вас обнять,

 Уберечь от ухабов дороги,

 Чтоб не знали вы в жизни тревоги…

 И пусть никогда не угаснет огонь вашей души,

 Всегда стремящийся к вершинам успеха.

**Клип «Дорога добра»**