|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  [гъ] ,[г]авазлары һәм Г,г хәрефләре.  |
| Дәреснең максатларыБурычлар | -укучыларны [гъ] ,[г]авазлары белән таныштыру,бердәрәҗәле сүз модельләре нигезендә ,бу авазларны дөрес әйтергә өйрәтү;- икедәрәҗәле сүз модельләре нигезендә, сүзнең аваз формасын хәреф формасына үзгәртү;-уку хезмәте культурасы тәрбияләү;- [ гъ ] [г ] хәрефләре белән таныштыру ;-фонематик ишетү һәм авазны дөрес әйтү культурасын үстерү;  |
| Планлаштырылган нәтиҗә | Укыганда [гъ] ,[г]авазларының дөрес әйтелешенә һәм кеше исемнәренең баш хәрефтән язылуына төшендерү. |
| Төп төшенчәләр | Төшенчәләр:-сузыклар;-тартыклар;-кушылма авазлар. |
| Предметара бәйләнеш | Әйләнә-тирә дөнья. |
| Ресурслар:-төп-өстәмә | -“Әлифба” дәреслеге, 1 сыйныф. И. Х. Мияссарова, Ф. Ш. Гарифуллина, Р. Р. Шәмсетдинова.-Методик кулланма “Әлифба”. И. Х. Мияссарова, Ф. Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. |
| Пространствоны оештыру | Фронталь, парларда, индивидуаль. |
| **Дәрес этаплары** | **Максат** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучыларның эшчәнлеге.****Планлаштырылган нәтиҗә.****Л-шехес буларак****Р-көйләгеч****П-танып-белү****К-коммуникатив** |
| I этап Оештыру өлеше | Максат: укучыларны уку эшчәнлегенә мотивлаштыру |  -Исəнмесез, балалар!-Хəерле көннəр сезгə!-Зиһен һəм тел ачкычларыТелимен һəммəгезгə.-Рəхмəт!-Хəерле булсын безнең дəресебез!-Хəерле булсын безнең һəрбер эшебез! -Укучылар , бүген көн нинди матур. Күрәм, сезнең кәефләрегез яхшы. Әйдәгез, бер-беребезгә уңышлар телик, елмаешыйк. Кунак апаларны карагыз, аларга да елмаегыз. | Укытучыга игътибар итү |
| II этапАктуальләштерү | Укучыларның өйрәнгән хәрефләрне сузык аваз белдерүче, тартык аваз белдерүче хәрефләргә аера белүләрен ныгыту. | 1. –Укучылар хәзер мин сезгә табышмаклар әйтәм. Ә сез җавапларын әйтерсез.

1)Кечкенә генә сары карт,Кигән туны тугыз кат. (Суган)2)Исе юк, төсе юкАннан башка тормыш юк. (Су).3) Яңгыр яуса түм-түгәрәкКанатымны ачамын.Кояш чыкса тап-тар гына Фатирыма качамын. (Зонтик).* Балалар, **суган,су, зонтик** сүзләренең беренче

авазларын әйтеп карыйк әле.**[с ]** **[з ]** нинди авазлар? ( Саңгырау тартык аваз).- Димәк , без үткән дәрестә нинди авазлар белән таныштык? Бу авазлар нинди хәрефләр белән билгеләнде?   | ПӨйрәнгән хәрефләрне сузык аваз белдерүче, тартык аваз белдерүче хәрефләр дип бүләбез. |
| III этапЯңа материал өстендә эш. | Максат: Г хәрефен тикшерү;-нинди аваз белдерә;-сүзнең кайсы урынында килә ала;-ничек укыла.Г хәрефе кергән сүзләр уйлату. |  **1.** Шигырь укыла. Тактага гөл рәсеме ябыштырыла.**Лена Шакирҗанова “Гөлләр”** Үстерде гөлләр ГөлнараШундый матурлар алар.Урамнан үтүчеләр Бары да сокланалар.Гөлнара үстергән гөлләр Күмелделәр чәчәккә.Ул аларны бүләк итепАлып килде мәктәпкә.- Укучылар, бу шигырьдә сүз нәрсә турында бара?- Сез дә әниләрегезгэ гөлләр үстерегә булышасызмы? Гөлләрне яратасызмы?- Хәзер әйдәгез, гөл сүзенең һәр авазын әйтеп карыйк.- Бу сүз нинди авазга башлана? Ул безгә танышмы? (Юк, бу аваз безгә таныш түгел).- Димәк, без бүген нинди яңа аваз белән танышачакбыз?- Без бүген [ гъ ] [г ] авазы белән танышачакбыз.1. Әлифбаның 54 битендәге суган, гөл рәсемнәренә һәм алар астындагы бер дәрәҗәле схемаларга карап, һәр сүздәге [ гъ ] [г ] авазларын табу, урыннарын билгеләү.

- Суган рәсеме астындагы аваз схемасында кайсы аваз уртасында нокта булган квадрат белән билгеләнгән? ([ гъ ] авазы)-Гөл рәсеме астындагы аваз схемасында кайсы аваз уртасында нокта булган квадрат белән билгеләнгән? ([ г ] авазы- [ г ] авазы сузык авазмы, тартык авазмы? - Ни өчен тартык аваз дип уйлыйсыз? Ул кайда ясала?-Чөнки үпкәдән килгән һава агымы тамак төбендә тоткарланып кала. Ул тел артында ясала).Нәтиҗә: [ гъ ] [г ] авазы - яңгырау тартык аваз.3.Дәреслектән баганалап бирелгән кушылмаларны укыту.- 1 баганадагы кушылмаларны ничек укыдык? Ни өчен?- 2 баганадагы кушылмалар ничек укыла?4. ФизкультминуткаБез әле бераз ардык.Ял итәргә уйладык.Башны алга иябез,Ә аннары - арткаУнга-сулга борабыз.Аннан карап торабыз.Иң өсләрен сикертәбез.Кулларны биетәбез.Бер алга, бер артка сузып.Күңелле ял итәбез.  5. Укучылар ,әйдәгез, г хәрефе кергән сүзләр уйлыйк әле. (Гөл, гөмбә, гаилә, дага, дуга, тага, Гөлназ, Галия һ.б.) Г хәрефе сүзнең кайсы урынында килә ала? 6. Дәреслек өстендә эш. ( 54 бит)Укучылар рәсем астындагы сүзләрне укыйлар.Аваз-хәреф анализы ясау.Суган - 5 аваз, 5 хәреф, 2 иҗектән; Гөл -3 аваз,3 хәреф, 1иҗектән;Дага - 4 аваз, 4 хәреф, 2 иҗектән;Гүзәл -5 аваз, 5 хәреф, 2 иҗектән тора. Лилия сүзе нигә баш хәрефеннән язылган?-Укучылар, г хәрефе ничә аваз белдерә икән?-1 аваз белдерә. [ гъ ] [г ],   -Хәреф саны белән аваз саны туры киләме?-Килә, чөнки г хәрефе бер аваз белдерә. -Укучылар игътибар иттегезме г ны ничә төрле укып була?-Ике төрле: калын һәм нечкә итеп укып була.-Ничек белергә аның калын итеп [ гъ ] дип, нечкә итеп [ г] дип укылышын.7.Фразаны тәмамла уеныга – га – га әти кадак кага.гә - гә - гә әни яулык тегә (чигә)ка – ка – ка ярда ята бер бакакә - кә - кә елга ярлары текә8. Дәреслекнең 55 битендәге сүзләрне укыйбыз.Игътибар итегез, кайсы сүзләр калын, кайсылары нечкә укыла.Баганалап бирелгән сүзләрне уку.-Укучылар, кайчан г ны калын итеп, кайчан нечкә итеп укыйбыз.?-Күрше иҗектә калын сузык булса, [гъ] дип, нечкә сузык булса. [г] дип укыла.9. Дәреслектәге “Яран гөл” текстын уку. Җөмләләрне тыныш билгеләренә карап укырга өйрәтү.- Өченче җөмләдә сүзләр арасына нәрсә куелган?(сызык куелган).- Сызык куелган урынны ничек укырга кирәк? - Сызык куелган урында тукталып алырга,пауза ясарга кирәк.- Гөлназ, Галия, Гөлүсә сүзләре арасына нәрсә куелган?(Өтер куелган.)- Димәк, бу сүзләрне ничек укырга кирәк?(Санаган кебек укырга кирәк). 10. “Идел елгасы” текстын уку. Текст буенча әңгәмә һәм сүзлек эше үткәрелә.11. Таблицада бирелгән кеше исемнәрен уку. Укыганда [ гъ ] [г ] авазларының дөрес әйтелешенэ һэм кеше исемнәренен баш хәрефтән язылуына игътибар иттерелә. | К-коллектив әңгәмәдә катнашу.Р-дәреснең максатын кабул итү.Баш миенә штурм.П-проблемалы сорауны хәл итүдә катнашу.Проблема тудыруКУкучылар үз фикерләрен әйтәләр. |
| IV этапАлган белемнәрне ныгыту, гомумиләш-терү.V этапЙомгаклау.Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.****Максат –** дәрестә эшләнгән эшләргә йомгак ясау. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Дәрестә нәрсәләргә өйрәндегез? беләм  Схема буенча сөйләгез: мин истә калдырдым эшли алдым  |  |

 | Алган белемнәрне ныгытуЭшләнгән эшләргә йомгак ясау. |  1.Укучылар, нинди таякчык та килгән безгә?- Тылсымлы таяк. (Сүзләрне уку.) Болар – бер генә авазы белән аерылып торган сүзләр.- Парлап бирелгән сүзләр кайсы хәрефләре белән генә аерыла? Алар нинди авазларны белдерә?- Нинди сузык аваз хэрефләре янында г(гэ) хәрефе [ гъ ] авазын белдерә?2.Газизә сүзе эченә яшеренгән сүзләрне табу. -Укучылар, сез нинди яңалык алдыгыз?-Нәрсә ошады?-Үзегезнең белемне ничек бәялисез?Дәрестә нәрсәләргә өйрәндегез?   Схема буенча сөйләгез:  беләммин истә калдырдым эшли алдым Мин сезгә дәрестә актив булганыгыз өчен матур рәсемнәр бүләк итәм | Укылышка, мәгънәдәге аерымлыкка игътибар итү.Р- бәяләүҮз-үзен бәяләү.  |