**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

 Урок математики во 2 классе.

 УМК «Школа России»

 ***Тема: «Периметр прямоугольника».***

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов

 Мельник Любовь Ивановна

.

Тема : **П Е Р И М Е Т Р П Р Я М О У Г О Л Ь Н И К А**

**Цели : Способствовать сознанию обучающимися зависимости способов вычисления периметра прямоугольника от его свойства ( длины противоположных сторон прямоугольника равны ) и практической значимости приобретенных ими знаний по данной теме .**

 **Способствовать развитию умения делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта.**

 **Развивать логическое мышление и пространственные представления.**

 **Воспитывать заботливое отношение к животным.**

 **Тип урока :** урок открытия новых знаний

**Оборудование :** линейка, карточка, компьютер, мультемедийная установка, таблица «периметр прямоугольника».

**Ход урока : Организационно- психологический этап.**

 Ну-ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок ?

 Все ль на листе

 Все ль в порядке,

 Ручка, книжка и тетрадка ?

 Все ли правильно сидят ?

 Все ль внимательно глядят ?

Сегодня у нас урок очень важный.

- А какое у вас сейчас настроение ?

-Покажите мне, пожалуйста, карточки- сигналы.

- Посмотрите в нашем классе стало светлее. Это от ваших солнышек и улыбок. Я очень рада ,что у вас хорошее настроение и думаю , что оно поможет вам в работе сегодня на уроке.

-Прежде вспомним ранее полученные знания о задачах, геометрических фигурах, закрепим вычислительные навыки, требующие внимания и смекалки.

 **Актуализация знаний и умений учащихся.**

*1.Устный счет.* 1). На экране : Дюймовочка вырастила 27 тюльпатов, а гвоздичек на 3 меньше. К празднику она срезала 15 тюльпанов.

- Из данных выражений :

 27-3

 27-(27-3)

 27-15

 27+(27-3)

 выберите те , которые являются ответом на вопросы :

 1.Сколько гвоздичек вырастила Дюймовочка ?

 2.Сколько всего цветов вырастила Дюймовочка ?

 3. На сколько больше Дюймовочка вырастила тюльпанов, чем гвоздичек ?

 4.Сколько тюльпанов осталось ?

 2).Найдите записи в которых допущена ошибка.

 31+30 < 61 54-30 > 34

18+6 = 24 55+32 = 70-17

 3).На экране : ( слайд 3)

 - Из каких геометрических фигур состоит рисунок котенка ?

 - Сосчитайте сколько треугольников ?

 -Какой геометрической фигурой представлено туловище ?

 - Исправьте ошибку.

 - Есть ли у вас дома это животное . Опишите его.

 - Как вы заботитесь о нем ?

 **Работа над новым материалом.**

 *1.Постановка темы и цели урока.*

 - Мы вспомнили некоторые геометрические фигуры. О какой фигуре у нас пойдет речь на уроке более подробно, вы узнаете, если разгадаете загадку : « Я- многоугольник, у меня 4 стороны ( но равны только противоположные) и 4 прямых угла.»Какая это фигура ?

 - Молодцы , вы верно угадали . сегодня на уроке речь пойдет о прямоугольнике. Мы узнаем новые тайны о нем.

 *2. Создание проблемной ситуации*.

 - Ребята, посмотрите. К нам на урок пришел еще один гость.

 - Кто это ?

 - Вы что-нибудь заметили в его поведении ?

 - А грустный и задумчивый он от того , что испытывает затруднение.Он решил из проволоки сделать вот такого же котенка. Начал с туловища. Но вот сколько взять проволоки затрудняется.

 - Давайте произведем некоторые расчеты, которые ему помогут.

 - Начертите в тетради такой же прямоугольник.

 - Посчитайте длину проволоки, сложив все данные. ( 6+3+6+3=18 см )

 - Что мы нашли в процессе решения ?

 - Как назвать это иначе?

 - А теперь внимательно посмотрите на данное выражение. Что заметили ? (есть одинаковые слагаемые)

 - Что мы знаем о них? ( если слагаемые одинаковые, то сложение можно заменить умножением)

 - Замените умножением (6×2+3×2 )

 - Верно, это один из способов нахождения периметра прямоугольника.

 - Но это решение можно записать по -другому.

 - Посмотрите на прямоугольник. Как называется эта сторона ? ( длина ). А это? ( ширина ).

 Сколько разных сторон у него ( две : ширина и длина )?

 - Запишите их сумму ( 3+6).

 - Но сколько раз в прямоугольнике встречается длина и ширина ?

 - Как это можно записать (3+6×2) ?

 -Это еще один из способов нахождения периметра прямоугольника.

 - Как вы считаете, какой из способов является наиболее удобным и рациональным?

 *3. Разрешение проблемной ситуации.*

 - Так какой же длины проволоки должен взять Незнайка?

 *4. Запись формулы нахождения периметра прямоугольника.*

 - Если стороны прямоугольника обозначить буквами а и в , как можно записать каждое решение? (а+в+а+в , а×2+в ×2 , (а+в) ×2).

 **Закрепление.**

 *1. Практическая работа по нахождению периметра прямоугольника. Работа в парах.*

- Задание на карточках : изображены прямоугольники без указания длин сторон. Измерять длины сторон прямоугольника и найти Р всеми возможными способами.

- Как вы считаете какой из способов нахождения Р вашей фигуры наиболее рациональный.

 *2. Работа с геометрическими фигурами.*

На экране : ( слайд4 )

 - Выберите геометрическую фигуру (одну или несколько),Р которой находится по формулам , где а,в,с - длины сторон многоугольника.

 (а + в) × 2 ( №1,3,6)

 а + в + с (№ 2)

 а × 3 (№4)

 №5 - «ловушка» (ни одна формула не подходит для вычисления Р данной фигуры ).

 **Работа над пройденным материалом.**

1. Задача №5 , стр. 44.
2. На экране примеры :

 56 – 30 30 - 8

 42 + 9 50 – 24

(задания учащиеся выполняют по уровню своего развития )

 № 1

Реши примеры.

 № 2

Составь примеры с обратными действиями.

 №3

Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100.

 **- Самопроверка с экрана.**

 №1

 № 2

5**6 + 30 = 86 30 + 18 = 48**

 **42 – 9 = 33 50 + 24 = 74**

 № 3

 26  **12**

**56 – 30 + 74 = 100 30 – 18 + 88 = 100**

 **51 26**

 **42 + 9 + 49 = 100 50 – 24 + 74 =100**

 **Итог урока. Рефлексия.**

 - Вот и подошел к концу наш урок.

 - Какие открытия вы сделали на уроке ?

 - Чему научил вас урок?

 - Кто доволен своей работой ?( дети показывают солнышки(

 - Ребята спасибо вам за активную и увлеченную работу. Я не сомневаюсь, что в этом вам помогло бодрое, энергичное настроение и ваши знания.