Календарно- тематическое планирование по ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| сентябрь |
| I | «Давайте познакомимся»Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст.Развивать умение называть имена своих родителей.Прививать любовь к близким. | 1. Оргмомент.
2. Игра-тренинг «Я потерялся.»
3. Д/и «Кто это?»
4. Пальчиковая игра «Моя семья».
5. Рефлексия
 | Фото детей, зеркальце, мяч, игрушка- мишка. | Называет свои имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Умеет делиться своими впечатлениями, правильно ориентируется в незнакомой ситуации. | Безопасность: учить правильно ориентироваться в проблемной ситуации.Коммуникация: развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми.Физическая культура: закреплять умение согласовывать слова и движения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| Сентябрь |
| 3 | Целевая прогулка «Знакомство с улицей».Уточнить у детей представление об улице; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть ( дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях. | 1. Предварительная беседа о правилах поведения на улице.
2. Целевая прогулка.
3. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
4. Ситуация общения «Что я видел на прогулке».
 | Макет настольный- перекресток, улица, тротуар.Картинки с изображением легкового и грузового транспорта. | Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, проявляет интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций. | Безопасность: рассказать, что автомобили ездят по дороге, а пешеходы по тротуару, формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.Социализация: развивать у детей интерес к окружающему миру.Физическая культура: поощрять самостоятельные игры детей с автомобилями, тележками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| октябрь |
| I | «Серенькая кошечка села на окошечко».Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе.Разъяснять правило «Нельзя!». | 1. Рассматривание оборудованной комнаты куклы Маши.
2. Игра – ситуация «Объясню своей кошечке».
3. Дидактическая игра «Опасно – не опасно».
4. Рефлексия.
 | Игрушка – кошка, игрушечная комната куклы, картинки с изображением опасных предметов, красные ленточки для выделения опасных мест в группе. | Имеет элементарные представления о правилах поведения дома и в группе; выделяет опасные предметы, которые могут причинить вред здоровью; сам делает выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | Безопасность: формировать основы по сохранению здоровья; воспитывать способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их.Социализация: закреплять навыки организованного поведения в детском саду и в группе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| октябрь |
| 3 | «Не шали с огнем».Знакомить с опасностью, исходящей от огня.Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами ( спичками, зажигалками, свечками)Дать элементарные навыки поведения при пожаре. | 1. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Путаница».
2. Рассматривание иллюстраций из альбома « Не шали с огнем».
3. Дидактическая игра «Помоги Незнайке сложить разрезные картинки».
4. Рефлексия.
 | Кукла Незнайка, иллюстрации по теме « Не играй с огнем», разрезные картинки: ведро, огнетушитель, пожарная машина, каска и др. | Знает на практике основные правила пожарной безопасности. Умеет формулировать , объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Отвечает на вопросы взрослых, касающиеся ближайшего окружения. | Безопасность: формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.Социализация: в совместных играх развивать умение выполнять правила.Чтение художественной литературы: воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| ноябрь |
| 1. | «Три сигнала светофора».Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов.Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре. | 1. Игра – имитация «Я – светофор»
2. Чтение произведения С.Михалкова «Если цвет зажегся красный… »
3. Дидактическая игра «Светофор».
4. Рефлексия.
 | Пирамидка «Светофор», шаблоны для конструирования светофора, макет улицы. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, вслучае проблемной ситуации обращаться за помощью к взрослым. Умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. | Безопасность:напомнить, что автомобили ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и, имеет три световых сигнала, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.Социализация: в совместных играх развивать умение выполнять правила.Познание: формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей окружающей среды, делать простейшие обобщения, знакомиться с ближайшим окружением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| ноябрь |
| 3 | «У нас порядок в группе»Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место.Закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту.Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме и группе. | 1. Рассматривание сюжетных картинок «Наша группа».
2. Д/и «Что где лежит?»
3. Игра - тренинг «Как я помогаю маме убираться дома».
4. Рефлексия
 | Картинки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, швейных принадлежностей, рабочих инструментов | Знает о необходимости поддерживать порядок дома и в группе. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, сложные предложения. | Безопасность: подвести к выводу о том, что уютно и красиво бывает тогда, когда все вещи лежат на своих местах.Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.слова и движения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| декабрь |
| 1 | «Опасные электроприборы»Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования. | 1. Загадывание загадок об электроприбо-рах.
2. Рассказ педагога о правильном обращении с данными приборами.
3. Дидактическая игра «Что для чего?»
4. Рефлексия
 | Набор предметных картинок из серии «Электроприборы», пособие «Щит безопасности с закрепленными на нем розетками и выключателями различных видов. | Называет опасные электроприборы, рассказывает о возможной опасности и мерах предосторожности при обращении с ними. Пытается отражать полученные впечатления в речи. | Безопасность: закреплять знания о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при обращении с ними.Познание: формировать умение сосредоточить внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| декабрь |
| 3 | «Грамотный пешеход»Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре.Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве.Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. | 1. Ситуация общения «Мой друг – светофор»
2. Беседа по иллюстрациям.
3. Дидактическая игра «Дети на прогулке»
4. Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову».
5. Рефлексия
 | Иллюстрации «Зимняя прогулка», «катание на коньках», картинки с изображением знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»,лабиринты на развитие ориентировки в пространстве. | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций. | Безопасность: напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.Познание: закреплять умение выделять форму, цвет, различать пространственные направления от себя (справа – слева). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| январь |
| 3 | «Приключения колобка»Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях ( как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.) | 1. Беседа по сказке «Колобок»
2. Дидактическая игра «Спрячь мышку»
3. Дидактическая игра «Разрешается – запрещается».
4. Рефлексия
 | Игрушка «Колобок», иллюстрации к сказке, предметные картинки. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения с незнакомыми людьми. Участвует в обсуждении сказки , сопереживает героям. | Безопасность: обратить внимание детей на правила поведения с незнакомыми людьми.Познание: знакомить детей с ближайшим окружением.Социализация: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.Коммуникация: поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| февраль |
| 1 | «Осторожно: зимняя дорога»Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой.Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину. | 1. Ситуация общения «Куда едут машины».
2. Сюжетно – ролевая игра «Шофер».
3. Дидактическая игра «Перевези правильно».
4. Рефлексия
 | Игрушки – рули, машины фуражка шофера, картинки с иллюстрациями зимних забав детей. | Рассматривает сюжетные картинки, изображает отдельные предметы, простые композиции, пытается отражать полученные впечатления в речи, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей , активно участвует в развлечениях. | Безопасность: расширять представления детей о правилах дорожного движения, напоминать детям, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части.Социализация: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| февраль |
| 3 | «Как обращаться с незнакомыми животными».Уточнить основные правила обращения с незнакомыми животными.Продолжать формировать правила осторожного и бережного отношения к ним. | 1. Оргмомент.

Письмо от Незнайки1. Беседа«Какие опасности могут встретиться на улице.
2. Чтение стихотворения Ю.Кушака «Друзьям о друзьях».
3. Игра – ситуация «Мы гуляем».
 | Кукла Незнайка, сюжетные картинки «На прогулке». | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения с незнакомыми животными. Проявляет интерес к чтению, участвует в обсуждениях, способен придерживаться правил дидактических играх. | Безопасность: знакомить с источниками опасности на улице,учить правилам обращения с незнакомыми животнымиСоциализация: закреплять навыки организованного поведения на улице.Художественная литература: продолжать формировать интерес к книгам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| март |
| 1 | «Как транспорт людям помогает».Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.)Формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.Закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. | 1. Ситуация общения «Какие бывают машины».
2. Дидактическая игра «Покажи транспорт, который назову»
3. Чтение произведений В.И. Мирясовой «Пожарная машина» и «Скорая помощь»
4. Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».
 | Картинки с изображением специализированных машин, макет светофора, игрушки – машины , макет улицы с пешеходным переходом. | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, называет специализированные машины, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | Безопасность: расширять представления детей о правилах дорожного движения, знакомить со специальными видами транспорта.Коммуникация: поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.Познание: знакомить с ближайшим окружением, с доступными пониманию ребенка профессиями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| март |
| 3 | «Научись себя охранять».Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, нельзя гулять одному - без близких, не уходить с игровой площадки с незнакомыми). | 1. Ситуативная игра «Один дома».
2. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».
3. Беседа по вопросам:

- как вести себя с незнакомыми людьми-что предпринять, когда стучат в дверь.4. Рефлексия | Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», иллюстрация на тему: «Один дома», игрушка- телефон. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в разных проблемных ситуациях, проявляет умение взаимодействовать со сверстниками в непродолжительной совместной игре может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | Безопасность: знакомить с источниками опасности на улице, дома, учить правилам обращения с незнакомыми людьми.Социализация: поощрять участие детей в совместных играх, знакомить с театром через игры – драматизации по произведениям детской литературы. |

|  |
| --- |
| апрель |
| 1 | «Помощники на дорог»Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.Учить применять правила на практике и в игровой деятельности. | 1.Ситуация общения «Если ты стоишь на остановке»2. Дидактическая игра «Назови дорожный знак, который покажу».3.Игры – имитации «Я - пешеход», «Я- машина».4. Рефлексия | Дидактические картинки «Дорожные знаки», сюжетные картинки о правилах дорожного движения, игрушки – рули, фуражка шофера. | Имитирует мимику, движения , интонацию изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. | Безопасность: расширять и закреплять представления детей о правилах дорожного движения, напоминать , что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, что переходить улицу нужно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.Социализация: поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, развивать умение имитировать характерные действия персонажей.Коммуникация: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него в нормальном темпе, не перебивая взрослого. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| апрель |
| 3 | «Береги живое»Учить правильному поведению во время пребывания на природе.Закреплять знание правил безопасного поведения за городом. | 1. Беседа «как вы отдыхали на природе».
2. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».
3. Игра – тренинг «Как избежать неприятностей»
4. Рефлексия
 | Игровой дидактический материал «Береги живое : в лесу, на лугу», фишки красного и зеленого цветов, мяч, карточки со стихотворным сопровождением. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на природе, умеет различать ситуации правильного и неправильного отношения к живому, дает соответственную оценку- хорошо или плохо. | Безопасность: развивать у детей умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природеСоциализация: побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.Познание: учить устанавливать связи между предметами и явлениями. |

|  |
| --- |
| май |
| 3 | «Осторожно: дорога»( на транспортной площадке).Учить детей применять полученные знания на практике.Закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице.Знакомить детей с правилами передвижения на велосипедах. | 1. Беседа «Вспомни правила дорожного движения».
2. Подвижная игра «Цветные автомобили»
3. Ситуация общения «Мы едем в транспорте».
4. Катание на велосипедах.
5. Рефлексия.
 |  Картинки с изображением дорожных знаков, макет светофора, детские велосипеды. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения с незнакомыми животными. Проявляет интерес к чтению, участвует в обсуждениях, способен придерживаться правил дидактических играх. | Безопасность: Закреплять знания дорожного движения и учить применять их на практике.Социализация: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать уважительное отношение к окружающим.Коммуникация: в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. |

Календарно - тематическое планирование «Урок здоровья» .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема, цели | Содержание непосредственно образовательной деятельности. Методические приемы. | Организация окружающей среды (оборудование и материалы) | Планируемые результаты | Виды интеграции образовательных областей |
| сентябрь |
| 2 | «Экскурсия в медицинский кабинет».Познакомить детей с медицинским кабинетом.Дать представление о значении профессии медсестры.Познакомить с предметами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи.Воспитывать уважение к медицинским работникам. | 1. Рассказ воспитателя о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду.
2. Экскурсия в медицинский кабинет.
3. Беседа со старшей медицинской сестрой.
4. Чтение стихотворения А. Кардашова «Доктор».
 | Сюжетные картинки «Наш медицинский кабинет», витамины для детей. | Знает, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Уважительно относится к сотрудникам детского сада. Наблюдателен, в диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | Познание: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией (термометр, фонендоскоп, шприц, йод и т.д.).Социализация: приучать детей к вежливости.Коммуникация: помогать детям общаться со знакомыми взрослыми, продолжать учить слушать рассказ взрослого. |

|  |
| --- |
| сентябрь |
| 4 | «Фрукты – полезные продукты».Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.Уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова – определения (кислый, сладкий). | 1. Оргмомент. Разглядывание корзины с фруктами, которую принесла Осень.
2. Встреча с Осенью, беседа о фруктах с дегустацией кусочков фруктов.
3. Дидактическая игра «Давайте откроем магазин фруктов».
4. Рефлексия.
 | Игровой дидактический материал «Фрукты», корзина, кусочки свежих фруктов, атрибуты для игры в магазин. | Выделяет характерные признаки фруктов, обследует с помощью зрительно- осязательных действий, называет полезные свойства фруктов. | Здоровье: дать детям представление о полезной пище, приобщать к здоровому образу жизни.Познание: закреплять правильные названия фруктов, учить соответственно называть цвет , форму, вкус фруктов.Социализация: в процессе игры развивать интерес к окружающему миру. |

|  |
| --- |
| октябрь |
| 2 | «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».Закрепит названия одежды и порядок одевания.Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.Совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.  | 1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Мимоза».
2. Беседа с обсуждением по иллюстрациям «Как надо одеваться».
3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
4. Рефлексия.
 | Несколько кукол, одежда для кукол для разных сезонов года, дидактические картинки «Одежда». | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил здорового образа жизни, правильно называет предметы одежды для различных сезонов года. | Здоровье: приучать детей следить за внешним видом, учить одеваться по сезону.Познание: развивать умение замечать сезонные изменения в природе и соответственно подбирать себе одежду; учить устанавливать элементарные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщенияСоциализация: закреплять навыки организованного поведения на улице.Художественная литература: продолжать формировать интерес к книгам. |

|  |
| --- |
| октябрь |
| 4 | «Узнай и назови овощи».Закрепить названия овощей, учить узнавать их по описанию.Продолжать формировать представление о пользе овощей. | 1. Ситуационный разговор с Петрушкой.
2. Игра – тренинг «Куда положить урожай Зайчика».
3. Дидактическая игра «Назови правильно».
4. Рефлексия. Обобщить ответы детей о пользе овощей.
 | Картинки и муляжи овощей, костюм Петрушки. | Выделяет характерные признаки овощей, знает, как правильно называть овощи; называет полезные свойства овощей. | Здоровье: формировать у детей элементарные правила здорового питания.Познание: продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой предмета.Социализация: усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества наглядного материала; в совместных дидактических играх постепенно усложнять правила.Коммуникация: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов; развивать умение понимать обобщающие слова.  |

|  |
| --- |
| ноябрь |
| 2 | «В гостях у Мойдодыра».Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. | 1. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
2. Показ воспитателем предметов личной гигиены и беседа об их назначении.
3. Д/и «Что хорошо,что плохо».
4. Рефлексия
 | Предметы личной гигиены(мыло, расческа, полотенце, мочалка, зубная паста и щетка), кукла, мяч. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных культурно – гигиенических навыков; знает названия туалетных принадлежностей; поддерживает чистоту тела; отвечает на разнообразные вопросы взрослых, касающиеся ближайшего окружения. | Здоровье: совершенствовать культурно – гигиенические навыки.Социализация: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам; продолжать формировать представления , о том что такое хорошо и что такое плохо.Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. |

|  |
| --- |
| ноябрь |
| 4 | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.Помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение. | 1. Сюрпризный момент. Появление куклы - мишки.
2. Беседа «Для чего нужен режим дня».
3. Подвижная игра «Кто быстрей возьмет погремушку».
4. Выполнение знакомых упражнений из утренней гимнастики.
5. Рефлексия
 | Игрушка- мишка, погремушки, картинки с изображением разного времени суток. | Имеет положительный настрой на соблюдение режима дня в детском саду и дома; умеет выполнять различные физические упражнения; знает, почему утренняя зарядка повышает настроение. | Здоровье: формировать привычку соблюдать режим дня и выполнять утреннюю гимнастику.Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности.Физическая культура: воспитывать интерес к физическим упражнениям, способствовать формированию у детей положительных эмоций. |

|  |
| --- |
| декабрь |
| 2 | «В гостях у доктора Айболита?».Уточнять и расширять знания об органах зрения, слуха, их устройстве и функциях.Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих. |  1.Сюрпризный момент – появление доктора Айболита.2.Беседа с доктором Айболитом о зрение и слухе.3. Сюжетно – ролевая игра «Больница»4.Физкультминутка «Чистим зубы».5.Рефлексия. | Игрушка доктор Айболит, куклы, халаты колпаки кушетка, плакаты с изображением глаза, уха, зуба. | Умеет различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши). Имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. | Здоровье: формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки.Социализация: продолжать формировать элементарные представления о том,что такое хорошо и что такое плохо.Познание: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.Коммуникация: в играх помогать детям взаимодействовать друг с другом. |

|  |
| --- |
| декабрь |
| 4 | «Что я знаю о себе?».Знакомить со строением тела.Помогать осознанию своей половой принадлежностиФормировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.Учить называть части тела. | 1. Рассматривание фотографий детей разного возраста и беседа о том, как меняется тело ребенка , когда он растет.
2. Чтение стихотворения М.Ефремовой «Тело человека».
3. Дидактические игры «Что есть у куклы», «Умею – не умею».
4. Рефлексия.
 | Фотографии детей разного возраста, плакат «Части тела», кукла, мяч. | Знаком со строением тела человека, правильно называет части тела; имеет представление о том, для чего служит каждая часть тела человека.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | Здоровье: формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.Социализация: продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса.Познание: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.Коммуникация: расширять и активизировать словарный запас детей. |

|  |
| --- |
| январь |
| 2 | «Чистота и здоровье».Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены. | 1.Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «По утрам и вечерам».2.Беседа с демонстрацией рисунков из альбома «Безопасность».3.Дидактическая игра « Туалетные принадлежности».4.Рефлексия. Чтение стихотворения Н. Ходжемировой «Что нужно делать каждый день?». | Альбом «Безопасность», лото «Туалетные принадлежности». | Имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следит за своим внешним видом, умеет правильно пользоваться мылом, полотенцем.Внимательно слушает новые стихи, умеет делиться впечатлениями от прослушанного, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. | Здоровье: прививать первоначальные культурно – гигиенические навыки.Социализация: закреплять навыки организованного поведения дома и в детском саду. Коммуникация: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.Художественная литература: воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия, объяснять детям поступки персонажей. |

|  |
| --- |
| январь |
| 4 | «Будем спортом заниматься».Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.Закрепить названия некоторых видов спорта.Продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников. | 1.Беседа с Незнайкой о пользе физкультуры и спорта.2.Дидактическая игра «Посмотри и угадай». 3.Проведение знакомого детям комплекса общеразвивающих упражнений.4.Рефлексия.  | Кукла Незнайка в спортивной одежде, картинки с изображением зимних видов спорта. | Имеет представление о том, что утренняя зарядка, занятия физкультурой и спортом полезны для здоровья и развития.Умеет выполнять разнообразные виды движений, ориентируется в пространстве. | Здоровье: формировать первоначальные представления о здоровом образежизни. Физическая культура: воспитывать интерес к физическим упражнениям, формировать у детей положительные эмоции во время занятий физкультурой.Познание: знакомить детей с названиями зимних видов спорта.Коммуникация: закреплять навыки организованного поведения в детском саду и дома. |
| февраль |
| 2 | «Экскурсия в прачечную».Познакомить с работой мастера по стирке.Уточнить знания о том, что в прачечной стирают и гладят полотенца и бельеВоспитывать уважение к труду взрослых.Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены. |  1.Беседа с обсуждением по отрывку из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».2.Осмотр помещения прачечной и беседа с мастером по стирке.3.Дидактическая игра «Как я помогаю маме стирать»4.Рефлексия. | Атрибуты игры «Прачечная». | Знает имя и отчество мастера по стирке, правильно произносит слова: прачечная, белье, постельные принадлежности.Имеет положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических правил.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого о ближайшем окружении. | Здоровье: формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.Труд: рассказать детям о понятных профессиях (мастер по стирке), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Коммуникация: расширять и активизировать словарный запас детей. |

|  |
| --- |
| февраль |
| 4 | «Врачи помогают быть здоровыми».Закреплять представления о труде медицинского работника.Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.Закрепить знания детей об овощах и их пользе. | 1.Беседа с медсестрой о правильном питании.2. Чтение детьми стихов об овощах.3. «Дидактическая игра «Что полезно, а что нет».4. Посадка лука в ящики. | Муляжи- овощи, дидактические картинки «Еда», ящики с землей, лук. | Имеет простейшие представления о правильном питании, пользе овощей.Внимательно слушает новые стихи, умеет делиться впечатлениями от прослушанного, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.Проявляет желание участвовать в трудовой деятельности. | Здоровье: прививать детям навыки правильного питания.Познание: знакомить с ближайшим окружением, доступными пониманию ребенка профессиями.Коммуникация: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.Труд: формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в труде. |
| март |
| 2 | «Мы идем на День рождения».Совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности.Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения за столом. | 1. Оргмомент. Чтение приглашения от куклы Кати на День рождения.
2. Дидактическая игра «Покажем, как нужно правильно одеваться».
3. Игра – тренинг «Как мы вели себя за праздничным столом».
4. Рефлексия.
 | Кукла, столовые приборы, посуда, кукольная одежда | Умеет одеваться в определенной последовательности, знает некоторые правила поведения за столом, самостоятельно выполняет правила личной гигиены.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | Здоровье: воспитание навыков самообслужи-вания, безопасного поведения за столом.Коммуникация:Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.Познание:Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространствен-ной развивающей среды. |

|  |
| --- |
| март |
| 4 | «Витамины полезны для здоровья».Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья. | 1.Беседа о любимых блюдах детей.2.Рассказ воспитателя о витаминах и продуктах, в которых они содержатся.3.Дидактическая игра «Где хранятся витамины».4.Рефлексия. | Дидактические картинки «Еда». | Знает, что такое витамины, и в каких продуктах они содержаться.В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | Здоровье: дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.Социализация: закреплять навыки организованного поведения дома и в детском саду. Коммуникация: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. |

|  |
| --- |
| апрель |
| 2 | «Как лечили жирафика».Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места оказывать элементарную медицинскую помощь. | 1.Игра- ситуация «Жирафик заболел».2.Рассказ воспитателя об оказании первой медицинской помощи.3.Сюжетно - ролевая игра «Открыта больница для птиц и зверей! Идите лечиться туда поскорей!».4.Рефлексия. | Куклы, атрибуты для игры «Больница», сюжетные картинки «Если ты заболел». | Называет слова из медицинской терминологии, может оказать элементарную медицинскую помощь, проявляет инициативу в игре. | Социализация: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Коммуникация: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. |

|  |
| --- |
| апрель |
| 4 | Развлечение « Играем с Мальвиной».Закрепление знаний о здоровом питании.Закрепление правил сервировки стола.Совершенствования правил самообслуживания. | 1.Оргмомент. Знакомство с Мальвиной.2.Проведение конкурсов.- «Дерево здоровья».- «Поварята».- «Что изменилось».- «Одень куклу на прогулку».3. Подведение итогов. Объявление победителей | Фланелеграфы, магнитные доски, карточки с изображением полезных и не очень продуктов, фруктов, овощей, предметы сервировки стола, куклы, зимняя и демисезонная одежда для кукол. | Умеет участвовать в играх, соревнованиях, конкурсах, помогает товарищам по команде, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим. | Социализация: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Коммуникация: в играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.Познание: развивать пространственные направления от себя (справа – слева). |

|  |
| --- |
| май |
| 4 | «Экскурсия на школьный стадион».Закреплять знания детей о видах спорта.Способствовать укреплению здоровья детей. | 1. Предварительная беседа о правилах поведения на улице, повторение правил дорожного движения.
2. Встреча со сказочными героями, отгадывание загадок о различных видах спорта.
3. Наблюдение на стадионе за занятиями физкультурой школьниками.
4. Проведение соревнований среди детей.
 | Фляжки с водой, мячи, кегли, мешочки с песком. | Знает правила поведения на улице, называет некоторые виды спорта, осознает, почему надо заниматься спортом и физкультурой. | Здоровье: формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Физическая культура: воспитывать интерес к физическим упражнениям, формировать у детей положительные эмоции во время занятий физкультурой.Социализация: продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса.Коммуникация: расширять и активизировать словарный запас детей. |