**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Средства ИКТ** |
| 1 | Этап организационный  | *Личностные*: мотивация изучения нового материала | Готовность обучающихся к активной познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Учитель читает стих. Прозвенел звонокНачинается урокТихо за парты сели На меня посмотрели | Дети слушают и выполняют движения |  |
| 2 | Этап повторение изученного. | *Регулятивные:* умение определять цель, успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные*: умение выделять сущность, особенности объекта; на основе анализа объекта делать вывод | Выявление знаний детей по теме насекомые. | Учитель: - С какой группой животных мы познакомились на прошлом занятии. -Я загадаю загадки, а вы отгадайте.Кто такие насекомые? | Ответы детей. | **Приложение№.1 (загадки)** |
| 3 | Этап актуализация знаний | *Личностные:*воспитывать любовь к природе *Познавательные:* активизация мыслительной деятельности. Формулирование темы урока. | Знакомство с новым видом животных- рыбы. | Учитель:- С каким видом животных мы сегодня познакомимся? | Ответы детей |  |
| 4 | Этап изучение новых знаний  | *Личностные:* воспитание любви к природе .*Познавательные:* активизация мыслительной деятельности.  | Самостоятельное формулирование вывода и проверка по учебнику.Осознание детьми бережного отношения к природе | Учитель: - Правильно! А как вы думаете, кто такие рыбы. - А как вы думаете в какой воде живут рыбы?- Значит рыбы бывают морские и речные.-Чем покрыто тело рыбы? Учитель рассказывает о том, что рыбы прекрасно плавают в воде, им нужны плавники, хвост, чем дышат рыбы, как можно определить их возраст. Давайте откроем учебник на стр. 34-35 и рассмотрим строение рыб. | Ответы детей.Рассматривание чешуи.Работа в учебниках.Работа в парах | УМК «Школа России» |
| 5 | Физминутка | Профилактика ЗОЖ | Реализация двигательной активности | Показ движений | Выполняют движения. | **Приложение №2** |
| 6 | Закрепление полученных знаний | *Познавательные*: проверка усвоения материала.*Регулятивные:* действие согласно образцу. | Правильное выполнение заданий в тетрадях на печатной основой. | Учитель координирует работу обучающихся Учитель: - Откроем рабочие тетради на стр. 24, рассмотрим силуэты рыб. Если это морские- синим цветом, если речные - зеленым.А теперь самостоятельно выполните задание. | Работа в тетрадях на печатной основеРабота в парах.Взаимопроверка. Самостоятельная работа. | УМК « Школа Росси»Рабочая тетрадь, цветные карандаши. |
| 7 | Рефлексия. | *Познавательные:*  проверка усвоения изученной темы. *Регулятивные:* оценка учебных действий.  | Анализ с целью выделения признаков животных.Умение оценивать себя. | Учитель включает установочный диск. Учитель раздаёт шаблоны рыбок. Задание: Раскрась рыбку: если тебе понравилось как ты работал на уроке – раскрась красным цветом; синим - были затруднения.  | Дети слушают.Дети выполняют задания. | Установочный диск.Шаблоны рыбок. Цветные карандаши. |
| 8 | Этап итог урока | *Познавательные:* поиск информации в других источниках. | Закрепление знаний о признаках рыб, разнообразие морских и речных рыб. | Учитель: - Кто такие рыбы? Приведите примеры речных и морских рыб.   Рекомендации к домашнему заданию: Узнать в энциклопедиях или в других источниках, есть ли рыбы – тело которых не покрыто чешуей. | Работа с дополнительными источниками |  |