**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Средства ИКТ** |
| 1 | Этап организационный | *Личностные*: мотивация изучения нового материала | Готовность обучающихся к активной познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Учитель читает стих. Прозвенел звонок  Начинается урок  Тихо за парты сели  На меня посмотрели | Дети слушают и выполняют движения |  |
| 2 | Этап повторение изученного. | *Регулятивные:* умение определять цель, успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные*: умение выделять сущность, особенности объекта; на основе анализа объекта делать вывод | Выявление знаний детей по теме насекомые. | Учитель: - С какой группой животных мы познакомились на прошлом занятии.  -Я загадаю загадки, а вы отгадайте.  Кто такие насекомые? | Ответы детей. | **Приложение№.1 (загадки)** |
| 3 | Этап актуализация знаний | *Личностные:*  воспитывать любовь к природе *Познавательные:* активизация мыслительной деятельности. Формулирование темы урока. | Знакомство с новым видом животных- рыбы. | Учитель:- С каким видом животных мы сегодня познакомимся? | Ответы детей |  |
| 4 | Этап изучение новых знаний | *Личностные:* воспитание любви к природе .  *Познавательные:* активизация мыслительной деятельности. | Самостоятельное формулирование вывода и проверка по учебнику.  Осознание детьми бережного отношения к природе | Учитель: - Правильно! А как вы думаете, кто такие рыбы.  - А как вы думаете в какой воде живут рыбы?  - Значит рыбы бывают морские и речные.  -Чем покрыто тело рыбы? Учитель рассказывает о том, что рыбы прекрасно плавают в воде, им нужны плавники, хвост, чем дышат рыбы, как можно определить их возраст. Давайте откроем учебник на стр. 34-35 и рассмотрим строение рыб. | Ответы детей.  Рассматривание чешуи.  Работа в учебниках.  Работа в парах | УМК «Школа России» |
| 5 | Физминутка | Профилактика ЗОЖ | Реализация двигательной активности | Показ движений | Выполняют движения. | **Приложение №2** |
| 6 | Закрепление полученных знаний | *Познавательные*: проверка усвоения материала.  *Регулятивные:* действие согласно образцу. | Правильное выполнение заданий в тетрадях на печатной основой. | Учитель координирует работу обучающихся Учитель: - Откроем рабочие тетради на стр. 24, рассмотрим силуэты рыб. Если это морские- синим цветом, если речные - зеленым.  А теперь самостоятельно выполните задание. | Работа в тетрадях на печатной основе  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Самостоятельная работа. | УМК « Школа Росси»  Рабочая тетрадь, цветные карандаши. |
| 7 | Рефлексия. | *Познавательные:*  проверка усвоения изученной темы.  *Регулятивные:* оценка учебных действий. | Анализ с целью выделения признаков животных.  Умение оценивать себя. | Учитель включает установочный диск. Учитель раздаёт шаблоны рыбок. Задание: Раскрась рыбку: если тебе понравилось как ты работал на уроке – раскрась красным цветом; синим - были затруднения. | Дети слушают.  Дети выполняют задания. | Установочный диск.  Шаблоны рыбок. Цветные карандаши. |
| 8 | Этап итог урока | *Познавательные:* поиск информации в других источниках. | Закрепление знаний о признаках рыб, разнообразие морских и речных рыб. | Учитель: - Кто такие рыбы? Приведите примеры речных и морских рыб.    Рекомендации к домашнему заданию: Узнать в энциклопедиях или в других источниках, есть ли рыбы – тело которых не покрыто чешуей. | Работа с дополнительными источниками |  |