**Конспект НОД «В гости к солнышку»**

**Программные задачи:**

* Продолжать учить рисовать горизонтальные линий всей цветной палитрой гуаши.
* Закрепление рисования вертикальных линий, жёлтой гуашью.
* Продолжать учить пользоваться кисточками разных размеров.
* Продолжать учить промывать кисть, пользоваться салфеткой.
* Закрепить основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).
* Воспитывать внимание, усидчивость.

**Ход**

Ребята, утро уже наступило, а наше солнышко не хочет просыпаться. Давайте попробуем его разбудить.

Солнышко, солнышко

Ты не спи за кручей!

Солнышко, солнышко

Покажись нам лучше!

Не слышит солнышко, может, похлопаем в ладоши. Не просыпается. Придётся нам отправиться за помощью, в гости к Красочкам. Найти дорогу нам помогут разноцветные фонарики.

— Разноцветные – это значит какие?

(жёлтые, красные, синие, зелёные).

Сейчас каждый из вас возьмет по фонарику и назовёт какого он цвета.

**Дети разбирают фонарики, называя цвет.**

**Звучит музыка.**

Смотрите, здесь разноцветные дорожки. Они приведут нас в город красок.

У кого фонарик жёлтого цвета, пойдёт по жёлтой дорожке.

По какой дорожке пойдут ребята с синими фонариками?

А по зелёной дорожке пойдут ребята, с какими фонариками?

Ребята, с красными фонариками по какой дорожке пойдут?

**Звучит музыка**

Смотрите, какой красивый, разноцветный город!

Крыши у домиков, какого цвета?

А цветы, на полянке какого цвета?

Разноцветные фонарики нам больше не нужны, а кому нибудь они могут ещё пригодиться, поэтому мы сейчас поставим их на разноцветную полянку.

У кого красные фонарики поставят их рядом с красными цветами.

Рядом, с какими цветами поставим жёлтые фонарики?

Синие фонарики, около каких цветов будут стоять?

С зелёными цветами, какие фонарики будут стоять?

**Звучит музыка, появляются куклы в разноцветных одеждах.**

Доброе утро, ребята, мы вас давно ждём и хотим вам помочь. Мы предлагаем вам нарисовать высокую разноцветную лестницу, подняться по ней и разбудить наше солнышко.

**Дети садятся за столы.**

Для работы нам понадобится кисть с широким ворсом.

— Каким ворсом? (широким)

— Чтобы было удобно подниматься по лестнице, мы жёлтой красочкой нарисуем перила.

— Сначала наша кисточка куда нырнёт? ( в воду)

— Потом? ( в жёлтую краску)

**Воспитатель показывает последовательность рисования перил.**

Сначала кисточкой у нас будет пальчик, и он покажет, как правильно рисовать перила у лестницы.

**Дети имметируют последовательность рисования перил (вертикальные линии)**

— С каким ворсом мы берём сейчас кисть? (широким)

Покажите, как вы умеете правильно держать кисть.

— Куда у нас сначала кисточка нырнёт? ( в воду)

— Какую Красочку наберёт? ( в жёлтую)

**Самостоятельная деятельность детей.**

— Дальше для работы нам понадобиться кисть с тонким ворсом.

-И нарисуем мы ей разноцветные ступеньки.

— Сначала наша кисточка куда нырнёт? (в водичку)

-Ступеньки у нас будут разноцветные, поэтому начинать можно с любой Красочки, главное не забывать промывать кисть.

**Воспитатель показывает последовательность рисования**

Наш пальчик покажет нам, как правильно рисовать ступеньки.

**Дети имметируют рисование ступенек (горизонтальные линии)**

— С каким ворсом мы берём кисть? (тонким ворсом)

— Покажите, как правильно вы умеете держать кисть.

— Куда у нас сначала кисточка нырнёт? (в воду)

— С какой краски вы начнёте рисовать ступеньки? (любой)

— Не забывайте промывать кисть.

**Самостоятельная деятельность**

У нас получилась красивая разноцветная лестница, чтобы по ней подняться нужно её собрать.

**Воспитатель, совместно с детьми, собирает лестницу.**

Подняться по лестнице мы попросим жёлтую Красочку.

— Почему? (потому что она солнечного цвета – жёлтого)

**Звучит музыка, Красочка поднимается по лестнице, и солнышко открывает глаза.**

Спасибо, вам ребята, что разбудили меня.