Коррекционные упражнения

**Упражнения для развития моторики и внимания**

**1.Ребенок должен по инструкции:**

* протянуть руки вверх, вниз, направо, налево (если не  знает  "направо", "налево", то - "на  окно",  "на дверь");
* показать  вытянутой рукой на  называемый  предмет (окно, стол, книга и т.д.);
* нарисовать  мелом (карандашом)  кружок  (палочку, крестик)   наверху,   внизу,  справа,   слева   доски (тетради).

**2.Упражнения для пальцев рук:**

* растопырить пальцы, сжать в кулак - разжать;
* из сжатого кулака попеременно выпрямить      пальцы;
* скатывать из пластилина шарики, змейки, цепочки;
* перекладывать мелкие предметы из одной  коробки  в      другую;
* собрать рассыпанные на полу мелкие предметы в коробку.

**3.**Мелом на доске или карандашом в тетради ставят две точки,  ребенок  должен пальцем  провести  линию,  их  соединяющую (точки даются в разных направлениях).
**4.**Ребенок должен:

* пройти   по  начерченной  линии  (прямая,   круг,
* пробежать по дощечке, неся какой-нибудь предмет.

**Упражнения для развития памяти и внимания**

**1.**Педагог показывает ребенку картинки и      быстро их убирает. Ребенок должен по памяти назвать, что видел.
**2.**Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Ребенок должен сказать сколько раз.
**3.**Производится ритмичный стук (палочкой о стол).  От воспитанников требуется повторить его.
**4.**Проделывается какое-нибудь движение. Ребенок по памяти должен его повторить.
**5.**Ребенку завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Ребенок должен определить, сколько раз к нему прикасались.

**Коррекционные упражнения для достижения определенной быстроты движений**

Эти  упражнения  целесообразно  проводить  с  инертными, малоподвижными детьми.
**1.**Убрать со стола руки быстро по команде.
**2.**Быстрые  движения  рук по команде  (поднять  руку, протянуть в сторону и т.п.).
**3.**Быстро простучать по столу 3,4,5 раз.
**4.**Быстро  выйти из-за стола, сказать свое  имя  (или возраст, или адрес) и сесть на место.
**5.**Быстро поднять какой-нибудь предмет (предварительно  педагог его роняет)
**6.**Быстро вытереть доску.
**7.**В  быстром  темпе называть показываемые предметные картинки.
**8.** Когда ребенок научится складывать пирамидку, собирать матрешку,  можно  устраивать с ним соревнование  "Кто быстрее". Педагог одновременно с ним складывает такую же пирамидку, иногда опережая ребенка, иногда предоставляя победу ему.

**Упражнения для различения цвета, формы, величины**

**1.**Показывается  какая-нибудь  фигурка  из   цветной  геометрической мозаики (ромб, кружок, треугольник). Ребенок должен выбрать такие же по форме (по цвету).
**2.**Показывается определенная фигурка (из той же мозаики),а затем она убирается. Ребенок должен по памяти подобрать такую же.
**3.**Раскладывание разноцветных шариков, палочек в кучки по цвету.
**4.**Складывание различных пирамидок.
**5.**Складывание матрешек.
**6.**Выстраивание цепочкой кубиков одинаковой величины и одного цвета. Выстраивание кубиков разной величины в ряд по принципу  постепенного  уменьшения  размера   каждого последующего кубика.
**7.**Выстраивают  однородные предметы  разного  размера (грибочки, лодочки, куклы и т.д.). Ребенку предлагают показать самую большую, самую маленькую.
**8.**Раскладываются различные предметы резко контрастных цветов. Ребенку предлагают отделить предметы одного цвета от предметов другого цвета. Затем учат правильно называть  эти цвета; постепенно вводятся новые. Путем упражнений на различных предметах, группируя их и называя цвета, ребенок учится правильно распознавать и называть цвета. Можно использовать бусинки, шарики, мотки ниток, полоски бумаги, палочки,  флажки,  пуговицы, предметы,  сделанные  из пластилина.

**Коррекционные упражнения для беспокойных детей**

Для    беспокойных,   импульсных   детей   целесообразно чередовать со специальными упражнениями, требующими покоя и самообладания.

Эти упражнения могут быть следующими:

**1.**Посидеть спокойно 5-10-15 секунд.
**2.**Посидеть молча, заложив руки за спину.

**3.**Медленно, молча проводить рукой по краю стола.

**4.**Бесшумно встать и сесть.
**5.**Бесшумно пройти до окна (до двери), вернуться на свое место и сесть.
**6.**Тихо поднять и опустить книгу. Можно несколько раз.