**Конспект урока чтения и развития речи**

**по произведению И. Соколова – Микитова «Зима в лесу»**

**(4 класс)**

Цель: познакомить учащихся с произведением И. Соколова-Микитова «Зима в лесу».

Задачи урока:

1. Дидактические:

познакомить учащихся с содержанием рассказа;

уточнить и расширить представление о признаках зимы;

знакомить учащихся с повадками лесных обитателей в период зимы;

учить различать следы зверей на снегу.

1. Коррекционно-развивающие:

развивать навык выразительно чтения;

формировать навык самостоятельного, осмысленного чтения;

закреплять навык выборочного чтения;

развитие умения выражать мысли полными, правильно построенными предложениями;

расширять словарный запас учащихся, развивать устную речь.

1. Воспитательные:

развивать интерес к чтению через беседу о красоте родной природы, воспитывать интерес к животному миру родного края.

Оборудование: учебник, разрезанные на части пословицы, карточки для словарной работы, иллюстрации со следами зверей, иллюстрации с животными, индивидуальные карточки с изменёнными предложениями.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название этапа* | *Количество времени, мин* |
| 1. Оргмомент | 2 |
| 1. Проверка домашнего задания | 5 |
| 1. Изучение новых знаний. | 10 |
| 1. Первичное закрепление. | 10 |
| 1. Итоги урока, выставление отметок. | 3 |
| 1. Домашнее задание. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Деятельность учащихся и их ответы |
| **Орг. момент** | -Здравствуйте! Проверьте, чтобы на столах лежали тетради, учебники, пеналы. Садитесь. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку. |
| **Проверка домашнего задания** | **Составьте из слов пословицы.**  Мороз не велик, но стоять не велит.  Береги нос в большой мороз.  **Беседа по вопросам:**  - О чём эти пословицы?  - Когда у нас бывают морозы?  - Как изменилась погода с приходом зимы?    Несколько учащихся выразительно читают стихотворение И. Никитина «Встреча зимы». | Составляют пословицы  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение стихотворения |
| **Изучение новых знаний.** | - Сегодня мы с вами на уроке тоже будем говорить о наступлении зимы. А поможет нам в этом рассказ «Зима в лесу», написанный русским писателем Иваном Сергеевичем Соколовым-Микитовым.  **Словарная работа.**  В рассказе встречаются трудные слова, давайте их прочитаем и разберём.  **Горностай** – небольшое хищное животное.  **Натропил** – оставил много следов.  **Просеки** – дорога, узкая полоса в лесу.  **Первичное чтение учителем.**  Я сейчас прочитаю вам рассказ, а вы внимательно его послушаете и скажите:  - Какой зимний лес в этом рассказе?  (Холодный, тихий, белый, красивый, чистый.)  **Работа по учебнику.**  а) Чтение детьми 1 абзаца по цепочке.  - С чем автор сравнивает снег, узнаем, прочитав начало нашего текста.  Стр. 105.  **Беседа по тексту.**  - С чем автор сравнивает снег?  - А скатерть в лесу не простая, она с узорами. Что мы на ней увидели? (Красивые узоры.)  - Кто оставляет эти узоры, мы узнаем, из следующей части рассказа.  **Чтение с заданием.**  Хорошо читающий ученик читает следующую часть рассказа, а остальные внимательно следят за чтением.  Б**еседа по тексту.**  - Чьи следы мы увидели на снегу?  (Вывешивается на доску картинку зайца.)  - Найдите и зачитайте, как в лесу натропил **зайчишка**?  (На доске висят разные следы животных.)  - Найдите следы зайца.  (След зайца прикрепляют под картинку с зайцем)  Чьи следы нам ещё встретились?  - Найдите и прочитайте, как в лесу пробежал **горностай**?  (Вывешивается картинка на доску, дети находят следы горностая.)  - Как по лесной опушке ходит старый **лис**? Найдите и зачитайте.  - Найдите следы старого лиса.  - Как прошли разбойники **волки**?  - Через что перешли **лоси**?  На доске картинки животных, а под ними следы этих животных.  - Чьи следы нам встретились в лесу?  зайца – заячьи следы;  волка – волчьи следы;  лисы – лисьи следы;  лося – лосинные следы;  горностай – следы горностая.  **Физминутка.**  Ах, какой прекрасный лес.  Сколько здесь вокруг чудес!  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В сторону руки плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся покажем –  Крылья сложили вот так. | Слушают чтение учителя  Читают по цепочке.  Отвечают на вопросы по тексту.  Следят по книге за читающим учеником.  - Следы зайца.  Читают про след зайца.  Находят след зайца.  Далее находят и определяют следы других животных, перечисленных в тексте.  Называют следы. |
| **Первичное закрепление** | - На карточке записан текст, но в нём изменены некоторые слова. Вы должны найти их.  Вот у обглоданных осинок натропил ночью горностай (зайчишка-беляк). Подняв чёрный кончик хвоста, охотясь за птичками и мышами, пробежал старый лис (горностай). Красивой цепочкой вьётся по лесной опушке след зайца (старого лиса). По самому краю поля, след в след, прошли лоси (разбойники-волки). | Находят изменённые слова, заменяют их на нужные. |
| **Подведение итогов урока, выставление оценок.** | - С каким рассказом мы сегодня познакомились?  - Кто автор этого рассказа?  - Почему этот рассказ называется «Зима в лесу»? |  |
| **Домашнее задание.** | Прочитать текст «Зима в лесу», ответить на 4 вопрос. |  |















