**Конспект урока чтения и развития речи**

**по произведению И. Соколова – Микитова «Зима в лесу»**

**(4 класс)**

Цель: познакомить учащихся с произведением И. Соколова-Микитова «Зима в лесу».

Задачи урока:

1. Дидактические:

познакомить учащихся с содержанием рассказа;

уточнить и расширить представление о признаках зимы;

знакомить учащихся с повадками лесных обитателей в период зимы;

учить различать следы зверей на снегу.

1. Коррекционно-развивающие:

развивать навык выразительно чтения;

формировать навык самостоятельного, осмысленного чтения;

закреплять навык выборочного чтения;

развитие умения выражать мысли полными, правильно построенными предложениями;

расширять словарный запас учащихся, развивать устную речь.

1. Воспитательные:

развивать интерес к чтению через беседу о красоте родной природы, воспитывать интерес к животному миру родного края.

Оборудование: учебник, разрезанные на части пословицы, карточки для словарной работы, иллюстрации со следами зверей, иллюстрации с животными, индивидуальные карточки с изменёнными предложениями.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название этапа* | *Количество времени, мин* |
| 1. Оргмомент
 | 2 |
| 1. Проверка домашнего задания
 | 5 |
| 1. Изучение новых знаний.
 | 10 |
| 1. Первичное закрепление.
 | 10 |
| 1. Итоги урока, выставление отметок.
 | 3 |
| 1. Домашнее задание.
 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Деятельность учащихся и их ответы |
| **Орг. момент** | -Здравствуйте! Проверьте, чтобы на столах лежали тетради, учебники, пеналы. Садитесь. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку. |
| **Проверка домашнего задания** | **Составьте из слов пословицы.**Мороз не велик, но стоять не велит.Береги нос в большой мороз.**Беседа по вопросам:**- О чём эти пословицы?- Когда у нас бывают морозы?- Как изменилась погода с приходом зимы? Несколько учащихся выразительно читают стихотворение И. Никитина «Встреча зимы». | Составляют пословицыОтвечают на вопросыВыразительное чтение стихотворения |
| **Изучение новых знаний.** | - Сегодня мы с вами на уроке тоже будем говорить о наступлении зимы. А поможет нам в этом рассказ «Зима в лесу», написанный русским писателем Иваном Сергеевичем Соколовым-Микитовым.**Словарная работа.**В рассказе встречаются трудные слова, давайте их прочитаем и разберём.**Горностай** – небольшое хищное животное.**Натропил** – оставил много следов.**Просеки** – дорога, узкая полоса в лесу.**Первичное чтение учителем.**Я сейчас прочитаю вам рассказ, а вы внимательно его послушаете и скажите:- Какой зимний лес в этом рассказе?(Холодный, тихий, белый, красивый, чистый.)**Работа по учебнику.**а) Чтение детьми 1 абзаца по цепочке.- С чем автор сравнивает снег, узнаем, прочитав начало нашего текста. Стр. 105.**Беседа по тексту.**- С чем автор сравнивает снег? - А скатерть в лесу не простая, она с узорами. Что мы на ней увидели? (Красивые узоры.)- Кто оставляет эти узоры, мы узнаем, из следующей части рассказа.**Чтение с заданием.**Хорошо читающий ученик читает следующую часть рассказа, а остальные внимательно следят за чтением. Б**еседа по тексту.**- Чьи следы мы увидели на снегу? (Вывешивается на доску картинку зайца.)- Найдите и зачитайте, как в лесу натропил **зайчишка**? (На доске висят разные следы животных.)- Найдите следы зайца.(След зайца прикрепляют под картинку с зайцем)Чьи следы нам ещё встретились?- Найдите и прочитайте, как в лесу пробежал **горностай**?(Вывешивается картинка на доску, дети находят следы горностая.)- Как по лесной опушке ходит старый **лис**? Найдите и зачитайте.- Найдите следы старого лиса.- Как прошли разбойники **волки**?- Через что перешли **лоси**?На доске картинки животных, а под ними следы этих животных.- Чьи следы нам встретились в лесу?зайца – заячьи следы;волка – волчьи следы;лисы – лисьи следы;лося – лосинные следы;горностай – следы горностая.**Физминутка.**Ах, какой прекрасный лес.  Сколько здесь вокруг чудес!  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В сторону руки плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся покажем –  Крылья сложили вот так. | Слушают чтение учителя Читают по цепочке.Отвечают на вопросы по тексту. Следят по книге за читающим учеником. - Следы зайца.Читают про след зайца.Находят след зайца.Далее находят и определяют следы других животных, перечисленных в тексте.Называют следы. |
| **Первичное закрепление** | - На карточке записан текст, но в нём изменены некоторые слова. Вы должны найти их.Вот у обглоданных осинок натропил ночью горностай (зайчишка-беляк). Подняв чёрный кончик хвоста, охотясь за птичками и мышами, пробежал старый лис (горностай). Красивой цепочкой вьётся по лесной опушке след зайца (старого лиса). По самому краю поля, след в след, прошли лоси (разбойники-волки).  | Находят изменённые слова, заменяют их на нужные. |
| **Подведение итогов урока, выставление оценок.** | - С каким рассказом мы сегодня познакомились?- Кто автор этого рассказа?- Почему этот рассказ называется «Зима в лесу»? |  |
| **Домашнее задание.** | Прочитать текст «Зима в лесу», ответить на 4 вопрос. |  |















