## Конспект урока математики по теме «Сложение в пределах 6» (1 класс)

## Тема: Сложение в пределах 6.

**Цель:** формировать навыки сложения и вычитания в пределах 6.

**Задачи урока:** 1) Обучающие: закрепление знания нумерации чисел от 1 до 6, особенностей построения числового ряда; формирование умения сравнивать числа, обучение приемам сложения и вычитания чисел в пр.6, повторение алгоритма решения арифметической задачи; проверка усвоения геометрических фигур.

2) Коррекционно-развивающие: активизация познавательной деятельности, привитие интереса к предмету математики, использование математических знаний в жизненных ситуациях; развитие мышления, памяти, речи.

3) Воспитательные: расширение представлений учащихся о предметах окружающей жизни, ее связи с математикой, привитие навыков культурного поведения в общественных местах, воспитание аккуратности, чувства уважения к труду других людей.

**Оборудование**. Картинка «За столом», в центре класса - стол, на нем - игрушечная посуда, индивидуальные карточки с цифрами, таблица « Числовой ряд от 1 до 10», картинки с изображением продуктов, муляжи фруктов.

**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

 Активизация внимания.

* Какое сегодня число?
* Какой день недели?
* Что необычное вы заметили сегодня в классе?
1. **Вступительная беседа.**
* В каждом доме, или в школе, есть разные помещения, предназначенные для определенной деятельности людей.
* Где вы учитесь?
* Где вы спите?
* Где проходят уроки музыки, ритмики?
* Какие еще помещения в нашей школе вы можете назвать?
* В столовой мы принимаем пищу.
* Наш урок необычный, мы будем учиться математике и играть. Игра называется «Ждем гостей».

**III. Устный счет.**

 1) Счт редметов

 Сколько столов? 1 Сколько блюдец? 4

 Сколько стульев? 3 Сколько ложек? 7

 Сколько чашек? 5 Сколько вазочек? 2

Дети отвечают на вопросы и выкладывают на парте карточки с цифрами, учитель – на доске.

1 3 5 4 7 2 (Число и цифра 7 дается как перспективный элемент изучения нумерации).

* Можно ли назвать это расположение числовым рядом? Почему?
* Составьте правильный числовой ряд, учитывая особенности его построения.

2) Приготовим «угощение» (повторение состава числа 6). Нужно разложить печенье (квадратики из картона - 6 штук) на 2 вазочки.

 Схема на доске.

 6 6 6 6 6

 5 1 1 5 4 2 2 4 3 3

Проговаривание таблицы хором и индивидуально, сильные учащиеся наизусть.

**IV Работа в тетради «Сложение чисел в пределах 6».**

* 1. Упражнения в написании числа 6 по образцу в тетради и на доске. Списывание схемы разложения числа 6 на 2 слагаемых.

2) Сравнение предметных множеств и чисел.

 На доске картинки:

яблоки – 6 шт., апельсины – 6 шт.,

печенье -2 шт. конфеты - 3 шт.,

баранки – 3 шт., банка варенья – 1 шт.,

пряник - 1 шт., вафли - 4 шт.

Запишем выражения в тетради:

 6 = 6 2 < 3

3 > 1 1 < 4

3) Составление и решение примеров.

- В гости к нам придут 6 гостей. Посмотрите внимательно на стол, что надо сделать?

 Дети выполняют действия, комментируя их.

 - Поставить еще 3 стула.

 - Поставить на стол 1 чашку.

 - Убрать 1 ложку.

 - Добавить 2 блюдца.

Запишем примеры:

3 + 3 = 6 4 + 2 = 6

5 + 1 = 6 7 – 1 = 6 (пример не записывается)

Все готово к приему гостей. Мы немного устали, сделаем разминку.

**V Физкультминутка.**

1. **Решение задачи.**

Учитель читает условие задачи, записанное на доске.

Мы приготовили для каждого гостя на блюдце 4 конфеты и 2 вафли. Сколько сладостей съест каждый гость?

Работа над задачей. Повторение основных элементов задачи.

* Повторите условие задачи.
* Какой вопрос имеет задача?
* Повторите всю задачу.
* Какое арифметическое действие нужно выполнить, чтобы решить задачу?
* Какой получится ответ?
* Запись решения задачи на доске и в тетради.

 4 шт. + 2 шт. = 6 шт.

**VII. Узнавание и называние геометрических**  **форм** **знакомых предметов.**

- Какой формы стол? Скатерть? Блюдце? Салфетка?

Стол – квадратный, скатерть – прямоугольная, блюдце – круглое, салфетка - треугольная.

1. **Итоги урока.**
* Нужна ли математика нам в повседневной жизни?
* Да, нужна!
* Чему мы сегодня учились?
* Мы играли и учились математике: считать предметы, сравнивать количество и числа, повторили состав числа 6 , тренировались в составлении и решении примеров и задачи на сложение в пределах 6.; повторили основные геометрические формы.