**Рабочая программа**

**по развитию речи**

**по обучению детей со сложной структурой дефекта**

**2 «Ж» класс**

Учитель-дефектолог Анфиногенова В.Б.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы………………………………………………………………….
2. Пояснительная записка рабочей программы……………………………………..
3. Содержание программы……………………………………………………………………….
4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса……………….

**Паспорт рабочей программы.**

***Тип программы:*** программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Статус программы:*** рабочая программа по развитию речи учебного курса.

***Назначение программы:*** для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

***Категория обучающихся:*** обучающиеся со сложной структурой дефекта 2 класса.

Сроки освоение программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный.

***Пояснительная записка***

У детей со сложной структурой дефекта в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. У других речь не возникает и почти не развивается.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии направлены на расширение представлений об окружающем и умения пользоваться речью. Занятия по развитию речи направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании, при всех видах обучения на уроках, экскурсиях и т. д.

Обучение речи складывается из нескольких этапов:

* научить ребенка слушать речь учителя;
* научить понимать слова учителя;
* научить ребенка называть окружающие его предметы:
* научить ребенка называть действия с предметами.

**Цель:**

формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире.

**Задачи:**

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;

- обучение способности видеть, сравнивать, конкретизировать, делать элементарные выводы;

- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

-развитие аналитико-синтетической деятельности;

- коррекция мышления.

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения.**

***Учащиеся должны уметь:***

* определять по картинке и в природе времена года;
* ориентироваться в школе, находить свой класс;
* собирать портфель и готовиться к уроку;
* наблюдать за изменениями в природе;
* дифференцировать понятия учебные вещи и игрушки;
* по описанию определить знакомые фрукты и овощи;
* наблюдать за изменениями в природе.

***Учащиеся должны знать:***

* об изменениях происходящих в природе в разные времена года;
* о школе и школьных помещениях; классной комнате;
* о правилах поведения в школе;
* об учебных принадлежностях и их хранении;
* об овощах и фруктах;
* о цветах;
* о птицах;
* о диких животных;
* о насекомых;
* о домашних животных;
* о своей семье, доме.

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на чтение во 2 классе отведено:

* в неделю – 2 часа.
* за год – 68 часов.

**Тематическое планирование по развитию речи 2”Ж” класса. (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема. | Кол-во  часов | Проверочные работы. | Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения. |
|  | **I четверть (18 часов)** | | | Знать:   * об изменениях происходящих в природе в разные времена года; * о школе и школьных помещениях; классной комнате; * о правилах поведения в школе; * об учебных принадлежностях и их хранении; * об овощах и фруктах; * о цветах; * о птицах; * о диких животных; * о насекомых; * о домашних животных; * о своей семье, доме.   Уметь:   * определять по картинке и в природе времена года; * ориентироваться в школе, находить свой класс; * собирать портфель и готовиться к уроку; * дифференцировать понятия учебные вещи и игрушки; * по описанию определить знакомые фрукты и овощи; * дифференцировать изучаемых диких и домашних животных; * дифференцировать изучаемых птиц и насекомых; * дифференцировать изучаемых птиц и зверей; * составлять простые предложения по заданной теме и картинке; * составлять описание предмета по опорным картинкам; * наблюдать за изменениями в природе. |
| 1 | Собираемся в школу. | 1 |  |
| 2 | Правила поведения в классе и в школе. | 1 |  |
| 3 | Учебные вещи, их назначение. | 1 |  |
| 4 | Портфель, порядок в нём, складывание учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. | 1 |  |
| 5 | Порядок в классе. | 1 |  |
| 6 | Составление простых предложений по картинке на тему «Школа». | 1 |  |
| 7 | ПДД. Дорога в школу. | 1 |  |
| 8 | Огород. Овощи. Морковь. | 1 |  |
| 9 | Огород. Овощи. Репа. | 1 |  |
| 10 | Обобщающее понятие «Овощи». | 1 |  |
| 11 | Сад. Фрукты. Апельсин. | 1 |  |
| 12 | Сад. Фрукты. Лимон. | 1 |  |
| 13 | Обобщающее понятие «Фрукты». | 1 |  |
| 14 | Осень. Наблюдение за изменениями в природе. | 1 | экскурсия |
| 15 | Приметы осени. | 1 |  |
| 16 | Неживая природа осенью. | 1 |  |
| 17 | Деревья. Ель, берёза. | 1 |  |
| 18 | Повторение пройденного материала I четверти. | 1 |  |
|  | **II четверть (14 часов)** | | |
| 19 | Осень. Изменения в природе. | 1 |  |
| 20 | Дикие животные. Белка. | 1 |  |
| 21 | Дикие животные. Ёж. | 1 |  |
| 22 | Подготовка к зиме зверей. | 1 |  |
| 23 | Птицы. Ворона. | 1 |  |
| 24 | Птицы. Воробей. | 1 |  |
| 25 | Подготовка к зиме птиц. | 1 |  |
| 26 | Зима. Наблюдение за изменениями в природе. | 1 | экскурсия |
| 27 | Приметы зимы. | 1 |  |
| 28 | Неживая природа зимой. | 1 |  |
| 29 | Жизнь зверей зимой. | 1 |  |
| 30 | Новый год. | 1 |  |
| 31 | Составление простых предложений по картинке на тему «Новый год». | 1 |  |
| 32 | Повторение пройденного материала II четверти. | 1 |  |
|  | **III четверть (20 часов)** | | |
| 33 | Признаки зимы. | 1 |  |
| 34 | Зимние природные явления. | 1 |  |
| 35 | Зимние забавы. | 1 |  |
| 36 | Домашние животные. Корова. | 1 |  |
| 37 | Домашние животные. Лошадь. | 1 |  |
| 38 | Домашние птицы. Курица. | 1 |  |
| 39 | Домашние птицы. Утка. | 1 |  |
| 40 | Зимующие птицы. Синица, снегирь. | 1 |  |
| 41 | Подкорм птиц. | 1 | экскурсия |
| 42 | Одежда. Сезонная одежда. | 1 |  |
| 43-44 | Обувь. Сезонная обувь. | 2 |  |
| 45-46 | Профессии. | 2 |  |
| 47 | Семья. Состав семьи. Родственники. | 1 |  |
| 48 | Человек. Части тела. | 1 |  |
| 49 | Человек. Девочка – мальчик. | 1 |  |
| 50 | Дом. Виды домов. | 1 |  |
| 51 | Мебель. Виды мебели. | 1 |  |
| 52 | Повторение пройденного материала III четверти. | 1 |  |
|  | **IV четверть (16 часов)** | | |
| 53 | Весна. Наблюдение за изменениями в природе. | 1 | экскурсия |
| 54 | Неживая природа весной. | 1 |  |
| 55 | Поведение зверей весной. | 1 |  |
| 56 | Перелётные птицы. | 1 |  |  |
| 57 | Первоцветы. Мать и мачеха. Подснежник. | 1 |  |
| 58 | Весенние природные явления (гроза, радуга). | 1 |  |
| 59 | Детские забавы весной. | 1 |  |
| 60 | Лето. Приметы. | 1 |  |
| 61 | Неживая природа летом. | 1 |  |
| 62 | Поведение зверей и птиц летом. | 1 |  |  |
| 63 | Насекомые. Муравей. | 1 |  |  |
| 64 | Полевые цветы. | 1 |  |  |
| 65 | Детские забавы летом. | 1 |  |  |
| 66-68 | Повторение пройденного материала за год. | 3 |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного**

**процесса**

***Основная литература***

1. Живой мир. 1 класс. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Просвещение, 2011г.
2. Наглядные и дидактические пособия.
3. Развитие речи. Подготовительный класс. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, Просвещение, 2000г.
4. Устная речь. 1 класс. С.В. Комарова, Просвещение, 2011г.