Урок чтения

 для учащихся 4 класса

 МОУ СКОШИ № 4

 школа VIII вида

 подготовила и провела

 учитель начальных классов

 Терещенко С.С.

**Тема:** ***К. Киршина «Просто сочинение».***

**Цель:** Познакомить учащихся с новым произведением, развивать умения и навыки

 выразительного чтения.

**Задачи: 1.** Осмысленное чтение нового рассказа, формирование и отработка умений и

 навыков находить ответы на вопросы в тексте, передавать настроение героев с

 помощью разных интонаций.

 **2.** Развитие читательской зоркости, умения рассуждать и анализировать,

 коррекция связной речи, внимания, образного мышления, зрительной

 памяти.

 **3.** Воспитывать честность, трудолюбие, уважение к старшим.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока:**

**I. Орг.момент. (1 мин)**

- Встали около своих мест.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

**II.** **Проверка готовности к уроку. (1мин.)**

**-** Прозвенел звонок, начинается урок. К какому уроку вы приготовились? (Мы приготовились к уроку чтение). Какой по счёту наш урок чтения сегодня? (По счёту урок чтения первый)

- На уроке нам необходимо иметь: учебник, дневник, простой карандаш. Проверьте свою готовность к уроку.

**III. Сообщение темы урока. Мотивация. (3 мин.)**

- Ребята, давайте уточним: какой сегодня день недели? Какое число? Месяц? Месяц февраль к какому времени года относится? Назовите зимние месяца? Молодцы.

***Слайд 1***

- Сегодня на уроке чтения мы познакомимся с новым рассказом К. Киршина «Просто сочинение». В ходе урока мы будем продолжать тренироваться читать правильно, осмысленно, передавать настроение героев рассказа с помощью разных интонаций.

- Чтобы получить хорошую оценку - нужно быть внимательным, следить за работой своих товарищей, отвечать на вопросы полными ответами, быть активным на уроке.

- Для чего нужно уметь читать?

**IV. Логопедическая разминка.**

- Прежде чем мы начнём читать, давайте сделаем разминку. А поможет нам размяться скороговорка.

***Слайд 2***

- Смотрим на слайд, я читаю вслух, вы следите за мной

 ***Ис-пу-га-лись мед-ве-жон-ка
 Ёж с е-жи-хой и с е-жон-ком,
 Стриж с стрижихой и стрижонком.***

- Слушаем внимательно задания: Дима (плохо читающий ученик) читает по слогам первые две строчки, готовится отвечать. Все остальные ребята работают вместе со мной.

* 1. Читаем все вместе скороговорку – **медленно.** Какие слова вызвали затруднение? (проговариваем эти слова отдельно, читаем ещё раз вместе)
	2. Читаем все вместе скороговорку побыстрее – **шёпотом.**
	3. Читаем все вместе скороговорку ещё быстрее – **громко.**
	4. Слушаем Диму – **чтение по слогам** 1 и 2 строчки.

- Молодцы! Вы хорошо выполнили все упражнения, и теперь мы можем продолжить работать дальше.

**V.** **Проверка домашнего задания.**

**(Г.Виеру «Хлеб с росою» с. 94 – 95, пересказ по плану)**

- Переходим к проверке домашнего задания.

- Какой рассказ вы изучили на прошлом уроке? На каких страницах он находится в учебнике? Что вы должны были подготовить по рассказу В.Виеру «Хлеб с росою»?

- Открываем рассказ, смотрим на план пересказа на слайде, готовимся пересказывать. (Дима получает индивидуальное задание: хорошо прочитать разговор с мамой за столом)

***Слайд 3***

**План**

**1.** Поведение Дору за столом.

**2.** Предложение отца.

**3.** Работа рано утром.

**4.** Вкус хлеба с росою.

(Учитель делит учеников на пары – слабый и сильный. Начинает более слабый ученик, дополняет более сильный. Т.о., каждая пара пересказывает по одному пункту плана, дополняя друг друга. Дима читает свой отрывок.)

- Ребята, действительно ли роса такая вкусная? А почему же хлеб с росою так понравился мальчику? Что же понял Дору?

- Хорошо. Домашнее задание проверили. Прежде чем перейти к знакомству с новым рассказом, давайте немного отдохнём.

***Слайд 5***

***Видео Физ.минутка «Зарядка для детей с Дино»***

**VI. Основная часть.**

1. **Вступительная беседа.**

***Слайд 4***

**-** Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством замечательной писательницы Киршиной Клавдии Даниловны. Она написала много рассказов для детей.

- Герои произведений Клавдии Киршиной - обыкновенные девчонки и мальчишки. В её рассказах ребята живут обычной жизнью, учатся отличать добро от зла, и каждый день открывают для себя что-то но­вое, необычное, чудесное, прекрасное.

- Один из её рассказов с названием «Просто сочинение» мы будем читать сегодня на уроке.

1. **Словарная работа.**

- В этом рассказе вам встретятся слова и словосочетания, значение которых вы возможно не знаете.

***Слайд 5*** (читает учитель, далее по цепочке ученики)

**Сочинение –** это составленный и записанный учеником рассказ по одной теме.

**За глаза хватит –** очень много всего.

**Засучила рукава –** активно принялась за дело.

**Засученные (рукава) –** завёрнутые кверху (рукава).

**Отхватила (здесь) –** получила.

- Есть вопросы? Значение выражений вам понятно? (учитель объясняет дополнительно, если нужно)

1. **Работа над новым рассказом К. Киршиной «Просто сочинение».**

**Чтение произведения учителем.**

**-** Открываем учебники на стр. 96.

- Я сейчас прочитаю рассказ, вы следите за мной по тексту, внимательно слушаете. А после моего прочтения ответьте на вопрос: сколько героинь в рассказе?

- Ребята, сколько же героинь в рассказе? (В рассказе 2 героини) Назовите их? (Бабушка и внучка Марина)

- А кто всегда рассказывает историю в любых произведениях? (рассказывает всегда автор).

- Посчитайте, сколько будет ролей при чтении этого рассказа? (ролей в этом рассказе будет 3). Назовите их? (бабушка, внучка, автор). Запомните свой ответ, он вам ещё пригодится.

- Молодцы, ребята. Вижу, вы все внимательно слушали рассказ.

***Видео Физ. минутка «Коробка с карандашами» Галкина И.А.***

***Слайд 6***

*-* Прежде чем начинать читать рассказ, давайте с вами немного отдохнем и сделаем зарядку для глаз. Встали около своих мест. Смотрим на экран, следим глазами за движущимися предметами.

- Сели на места.

**Чтение произведения учащимися.**

**-** Будем читать цепочкой, все следят очень внимательно. Я буду останавливать чтеца, а следующий ученик продолжит. Старайтесь читать с выражением, передавайте чувства героев разными интонациями голоса. Приготовьтесь ответить на вопрос: какие дела по дому выполняла бабушка?

(Учитель направляет чтение детей по цепочке на стр. 96, далее на стр. 97 задание меняется – ученики дочитывают текст жужжащим чтением, а учитель работает индивидуально со слабо читающими учениками)

- Ребята, перечислите, какие дела выполняла по дому бабушка?Правильно. Хорошо.

**Анализ прочитанного произведения. (выборочное чтение)**

- Скажите, зачем Марина спрашивала у бабушки о домашних делах? (чтобы написать школьное сочинение)

- По какой теме ей задано было сочинение? О чём Марине нужно было написать? Как вы думаете?

- Подумайте, помогала ли Марина бабушке по дому?

- Какую оценку получила Марина за сочинение?

- Как назвала бабушка сочинение внучки? Почему?

- Как вы думаете, что написала внучка о своей работе по дому? Хорошо она поступила?

- Что должна была делать девочка, чтобы в сочинении была правда?

**VI. Подведение итогов.**

- С каким рассказом мы сегодня познакомились?

- Сколько ролей при чтении будет в этом рассказе, вспоминайте?

- С какой интонацией нужно читать слова бабушки? Внучки? Автора?

**VII. Домашнее задание.**

 **с. 96 - 97, чтение по ролям.**

- Открыли дневники, записали д/з. Вопросы по д/з есть?

**VIII. Оценки за урок.**

- Сегодня на уроке все ребята работали активно, старались. Молодцы. Оценки за урок ... Подходим с дневниками. Урок окончен.