**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

 **«Специальная (коррекционная ) школа №482»**

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Директор школы Зам.директора по УВР на заседании ШМО

Е.В.Обухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Серышева\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Романова\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ

 **Составитель:**

Морозова Л.И.

 учитель надомного

 обучения , высшая кв.

 категория

 Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Устав ГБОУ специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида № 482.

 **Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по **русскому** **языку** для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год).

**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.**

 Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам,  ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

 В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)

*Цель программы обучения:*

* расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
* подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

*Задачи программы обучения:*

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
* целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

**Требования  к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

  Учащиеся должны **знать**:

* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Оценка письменных работ**.

 Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

      **I** класс — 8-10 слов;

      **II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

 **III**класс — 20-25 слов;

      **IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Диктанты**

«**5**» —  работа выполнена без ошибок;

«**4**»  —  1 -3 ошибки;

«**3**» —  4 - 5 ошибок;

«**2**» —  6 - 8 ошибок;

**Грамматические задания**

 «**5**» —  безошибочное выполнение всех заданий;

  «**4**» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

  «**3**» —  правильно выполнено не менее 1\2 задания;

  «**2**» —  не выполнено большинство грамматических заданий.

**Контрольные списывания**

«**5**» —  нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с     требованиями каллиграфии письма;

«**4**» — 1 ошибка и одно исправление;

«**3**» —  2 ошибки и одно исправление;

«**2**» —  3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Содержание программы учебного курса**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена согласно «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
| Повторение(предложение) | 4 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.Выражение в предложении законченной мысли. |
| Звуки и буквы. | 20 | Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши,** **ча-ща,чу-щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.    Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). |
| Слово. | 26 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ**.Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| Предложение. | 18 | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится.Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |

**Перечень учебно-методического комплекса:**

1. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)
2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в
4. 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
6. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
7. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в  1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
9. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.

Программа В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.

По электронным учебникам занятия не проводятся.