**Сценарий классного часа «ПДД: за безопасность движения на дорогах»**

**Учитель: Коваленко Юлия Николаевна МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ Буинского муниципального района Республики Татарстан»**  
**Цель:** систематизация представлений учащихся о правилах безопасности дорожного движения, профилактика ДТП.  
**Задачи:**   
1. Систематизировать имеющиеся представления учащихся о правилах безопасности дорожного движения, об опасности несоблюдения ПДД на дорогах.  
2. Развивать логическое мышление, речевые компетенции учащихся.  
3. Воспитывать культуру поведения на дорогах, способствовать воспитанию валеологической, коммуникативной культуры учащихся.  
**Время:** 1 учебный час.  
**Девиз:** Знайте правила движения как таблицу умноженья! (на доске).  
**Учебно-наглядный комплекс:** ПК, мультимедиа проектор, экран, дидактические карточки, плакаты по ПДД, жетоны красного, желтого и зеленого цветов.  
**Авторский медиапродукт:** мультимедийная презентация.  
**Целевое назначение:** создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических знаний по ПДД, умений самостоятельно приобретать и применять эти знания в жизни.   
**Практическая значимость разработки:** данный сценарий может быть рекомендован учителям, студентам педагогических ВУЗов, колледжей как источник информации при подготовке к внеклассным мероприятиям по данной тематике.  
**Этапы классного часа**  
1. Оргмомент.  
2. Изучение и освоение нового материала.  
3. Обобщение и систематизация знаний.  
4. Подведение итогов. Рефлексия.  
**Ход классного часа**  
Учащиеся заранее разбиваются на 2 команды.  
**1. Оргмомент. Организация внимания учащихся.**  
Далее **учитель** загадывает загадку:   
-В два ряда дома стоят,  
Десять, двадцать, сто подряд.  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят **(улица)**.  
Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день, и ночь –  
Зеленый, желтый, красный… **(светофор)**.  
Учащиеся разгадывают загадку, далее учитель называет тему классного часа и предлагает учащимся самостоятельно назвать его цель.  
**2. Изучение и освоение нового материала.**  
**Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами еще раз поговорим о правилах дорожного движения, а, значит, и о самом важном – о том, как избежать ДТП и сохранить здоровье на долгие годы…   
Современные улицы городов и поселков заполнены автомобилями. Систематический хаос, беспорядок движения на дорогах сделал бы нашу жизнь небезопасной, автомобили постоянно бы наезжали на людей и сталкивались бы друг с другом, а «скорая помощь» не поспевала бы ко всем нуждающимся, если бы не было ГИБДД. Госавтоинспекция МВД России (ГИБДД) — это подразделение в структуре МВД РФ, которое осуществляет контрольные, надзорные и разрешительные функции в области обеспечения безопасности дорожного движения (слайд 2).   
**Ученик 1:** К сожалению, дорожно-транспортные происшествия на дорогах имеют место быть.  
-Перейти через дорогу  
Поводов найдется много:  
То с мороженым в киоск,  
То котенок, то барбос.  
Но и ради осьминога  
Не беги через дорогу.  
(О. Емельянова)  
ДТП — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб (слайд 3).   
**Ученик 2:** Классификация ПДД: столкновение, опрокидывание, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на гужевой транспорт, наезд на животное, иные виды ДТП (происшествия, не относящиеся к указанным выше видам) (слайд 4).  
**Ученик 3:** Но ДТП, наверное, было бы гораздо больше, если бы не было светофоров.1-ый светофор был установлен 10 декабря 1868 г. в Лондоне возле здания Британского парламента. А 1-ое в истории зарегистрированное ДТП произошло 30 мая 1896 г. в Нью-Йорке: электромобиль Генри Уэлса столкнулся с велосипедом Эвелина Томаса, велосипедист отделался переломом ноги (слайд 4).  
**Ученик 2:** Сегодня основные факторы риска на дорогах - это незнание или нарушение ПДД, эксплуатация неисправных транспортных средств, неиспользование ремней безопасности пассажирами транспортных средств, небрежное отношение к выполнению своих обязанностей водителей транспортных средств (слайд 6).  
Далее физминутка (игра «Светофор»): учитель показывает жетон красного цвета – учащиеся стоят, желтого - хлопают в ладоши, зеленого – топают ногами.  
**Ученик 1:** Самые неприятные часы для встречи с пешеходами — с 12 до 20 час. На эти часы приходится максимальное количество пострадавших в дорожных авариях (слайд 7).  
**Ученик 3:** Огромное количество ДТП с участием детей происходит по вине взрослых, не соблюдающих правила безопасности на дорогах, часто они перевозят несовершеннолетних без специальных удерживающих устройств и ремней безопасности. В итоге довольно часто дети становятся заложниками беспечности взрослых людей. Детям на переднем сиденье автомобиля разрешается ездить с 12-летнего возраста.  
Каковы же процентные показатели ДТП? ДТП происходит: из-за нарушения ПДД водителями транспортных средств — 85 %. Из-за нарушения ПДД пешеходами — 20,15 %. Из-за неудовлетворительного состояния улиц и дорог — 20,99 %. Из-за эксплуатации технически неисправных транспортных средств — 0,57 % (слайд 8-9).  
**Ученик 2:** Уголовная или административная ответственность водителя возникает в тех случаях, когда в действиях водителя имеется состав административного правонарушения, либо преступления (как правило, совершенного по неосторожности). И в первом, и во втором случае могут возникать основания для гражданско-правовой ответственности - обязанности по возмещению причиненного вреда (слайд 10).  
**Ученик 1:** Запомните, чтобы избежать беды на дорогах, следует:  
o Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.   
o Всегда пропускать автомобили с включенными спецсигналами.   
o Не перебегать проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом.   
o Ожидая транспорт, стоять только на посадочных площадках или обочине.   
o Не обходить стоящий автомобиль - это опасно. Подождать, пока он отъедет.   
o Подходить для посадки только после полной остановки транспортного средства.   
o Если нет тротуара, нужно идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту (слайд 11).   
**Ученик 2:**  
-Делаем ребятам  
Предостережение:  
Выучите срочно  
Правила движения,  
Чтоб не волновались  
Каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители!  
(Ю. Яковлев)  
**3. Обобщение и систематизация знаний.**  
**А) Блиц-опрос** (за правильный ответ – 1 балл):  
1. Как расшифровывается ППС? **(патрульно-постовая служба)**.  
2. Какого цвета верхний фонарь светофора? **(красный)**.  
3. Проезжая часть дороги с твердым покрытием **(шоссе)**.   
4. Место пересечения дорог **(перекресток)**.  
5. Что означает красный сигнал светофора? **(стоп, движение запрещено)**.   
6. Оптическое устройство, несущее световую информацию, предназначенное для регулирования движения механических транспортных средств, а также пешеходов на пешеходных переходах**(светофор)**.   
7. Не живая, а идет, не подвижна, а ведет **(дорога)**.  
8. Номер телефона «скорой помощи» **(03)**.  
9. Место, где оставляют транспорт на время **(стоянка)**.  
10. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля? **(с 12 лет)**, (слайд 12-31).  
**Учитель:**   
-Чтоб тема интересней стала, загадок очередь настала.   
**Б) Конкурс загадок** (за правильный ответ – 1 балл):  
1. Дом по улице идет,  
На работу нас везет,  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках **(автобус)**.  
2. Баранка не к чаю, а в руках шофера **(руль)**.  
3. Тем прибором выявляют тех, кто скорость превышает.  
Говорит локатор строгий: «Нарушитель на дороге!»**(радар)**.  
4. Посмотри, силач какой: на ходу одной рукой  
Останавливать привык пятитонный грузовик **(регулировщик)**.  
**В) «Знаете ли вы?»** (за правильный ответ – 1 балл):  
1. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? **(желтый)**.  
2. Как и где нужно двигаться пешеходу, если нет тротуара? **(нужно идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту).**  
3. Можно ли провозить в транспорте незачехлённые лыжи или коньки? **(нет)**.  
4. Являются ли пешеходами лица, выполняющие дорожные работы? **(нет)**.  
**Г) «Буриме»** (за правильное (со смыслом) написанное четверостишие – 2 балла).  
Группам предлагаются слова, нужно составить четверостишие:  
**Группе «Светофор»:** автомобиль, пыль, машина, шина.  
**Группе «ПДД»:** народ, вперед, красный свет, прохода нет.  
**Д) Конкурс «Реши задачу»**, командам выдаются дидактические карточки (за правильный ответ – 2 балла):  
Задача группе **«Светофор»**  
Три девочки и два мальчика вышли из здания школы. Когда школьники подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал светофора уже начал мигать. Мальчики побежали бегом через дорогу, а девочки остались ждать следующего сигнала светофора. Девочки или мальчики в данной ситуации поступили правильно? Почему?   
  
Задача группе **«ПДД»**  
Семь подростков играли в мяч на проезжей части дороги. Двое из них вскоре пошли домой. Остальные остались играть. Кто из подростков в данном случае поступил правильно? Почему?  
  
**4. Подведение итогов. Рефлексия.**  
**Учитель:**  
- Ребята, а как вы думаете, почему девизом классного часа мы взяли крылатую фразу: знайте правила движения как таблицу умноженья! (учащиеся отвечают на вопрос учителя).  
-Молодцы, справились со всеми заданиями!  
Далее рефлекия - обсуждение с учащимися не только того, что получилось (или нет), но и того, что учащимся хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому.