**Интегрированный урок по истории и обществознанию в** [**11 классе**](http://pandia.ru/text/category/11_klass/)**.**

Тема ***«Государственная Дума как элемент гражданского общества»***

**Цели:**

**1.** сформировать представление о развитии российского парламентаризма, этапах

и уроках; показать роль Государственной Думы, как важного элемента становления

правового государства и гражданского общества в современной России

**2.** способствовать формированию критического мышления, опыту анализа политической

ситуации, формированию оценки исторических событий;

**3.** формирование гражданской позиции, ответственности за свою судьбу и судьбу своей

страны, чувства сопричастности к истории Родины и народа.

Основные понятия*: Государственная Дума, политическая система общества, выборы, депутат, правовое государство, патриотизм, политическая активность*

Оборудование: *- символы Российского государства, компьютер, экран*

- рабочий лист к уроку для каждого учащегося.

Технология*: урок - исследование с использованием ИКТ.*

**Опережающее задание на дом:**

1. гл. IX п. 2 и 3 учебник Ионова И. Н. Российская цивилизация. 10 – 11 кл. – повторить материал о истории возникновения и работе Государственных дум начала XX в.

2. гл. V п. 24 учебник Человек и общество. Обществознание. Ч. 2 – познакомиться с разделом Современная политическая жизнь России, построить схему Государственных органов власти РФ, выделив полномочия каждого.

*Материал использовать при составлении презентации: становление и развитие российского парламентаризма и в ходе работы на уроке (прилагаются).*

Вступительное слово: Наш урок сегодня проводится в форме [круглого стола](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/). [27 апреля](http://pandia.ru/text/category/27_aprelya/) 1906 года в столице российской империи торжественно открылась I Государственная Дума. Таким образом, в 2006 году исполняется 100 лет российскому парламенту. Парламенту, который имел очень непростую историю, связанную с историей своей страны.

**Цели урока для учащихся (записаны на доске):**

1. вспомнить основные этапы развития российского парламентаризма

2. выяснить роль Государственной Думы в становлении в России правового государства и гражданского общества.

3. Вопрос о преемственности Государственной Думы начала XX века и современной

I. Актуализация темы: задание**:** назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы. Соблюдение этого принципа признается одним признаков правового, демократического государства и гражданского общества.

''Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.'' ([Конституция РФ](http://pandia.ru/text/category/konstitutciya_rossijskoj_federatcii/) 1993 г.)

*Кто осуществляет в РФ законодательную, исполнительную и судебную власть?*

*(заполнить схему в рабочем листе, один человек на доске)*

*Кто является главой государства?*

**Задание:** Отношение к данному принципу неоднозначно. *Сравните две точки зрения, какая из них вам кажется наиболее верной?*

1. ''Власть, разделенная на три ветви, ослабляет себя, подрывая единство. Между ветвями власти происходят распри, а это будоражит общество, нарушает порядок''

2. ''Разделение властей не позволит укрепиться тоталитаризму, установить диктатуру одного человека. Власти взаимодополняют и контролируют друг друга''.

**Обсудить в группе, привести аргументы в защиту своей позиции.**

Первая власть, выделившаяся в системе органов власти – **власть законодательная или** **представительная**. В России это воплотилось в создании и деятельности Государственной Думы в начале XX века.

**II.** **Обращаю внимание на презентацию, подготовленную группой учащихся, где отражены этапы становления и развития Государственной Думы в России.**

**Таким образом**: **новая ''российская демократия'' создается в нашей стране не на ''пустом месте'', а опирается на исторические, в том числе и правовые традиции.**

***Интерактивная часть урока: исследование проблемы***

***Задание в группах (*целесообразнее данное задание дать подготовить группам заранее на дом и представить его в виде ресурсного раздаточного материала, либо в виде презентаций)*:***

**Первая группа**: изучив материалы по [истории России](http://pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/) XX века, выяснить, есть ли преемственность между Государственными Думами 1906 – 1917 г. г и современной Думой? (домашнее задании)

**Вторая группа**: сравнить статьи Основных законов Российской империи 1906 года и Конституцию РФ 1993 года на предмет полномочий Государственной Думы и ее места в системе государственных органов власти

**Третья группа**: сравнить избирательный закон по формированию Государственной Думы в начале XX века и современной Думы, выяснить сходства и различия.

**Четвертая группа**: получила задание, проследить за деятельностью Государственной Думы по СМИ в течение месяца и сейчас соотнести полученную информацию со ст 94, 103, 105 Конституции РФ на предмет: какие функции Государственной Думы РФ, прописанные в Конституции РФ, нашли свое отражение в ее деятельности за последний месяц, сделайте выводы о работе Государственной Думы РФ.

**Пятая группа**: используя цитаты и факты о деятельности Государственной Думы начала XX века выскажите свое мнение о том, какими были депутаты Государственной Думы

**Каждая группа готовит творческий отчет** по своей проблеме, используя рабочие ресурсные листы. Для активизации слушания, группы готовят вопросы классу по теме своего исследования. Кроме того, слушая отчеты групп, учащиеся работают в своих рабочих листах, заполняя таблицу для сравнения.

**Вывод:** ***Выслушав отчет групп, выделить, в чем проявляется преемственность государственных Дум начала XX века и современных, а что существенно отличается?***

**Задания в группах** - Кто может быть депутатом ГД? (ответ: по Конституции РФ 1993 года депутатом Г. Д. может быть **дееспособный гражданин РФ, с 21 года, не находящийся в метах лишения свободы по приговору суда.)**

***А какими моральными качествами, чертами личности должен обладать депутат? Почему?***

**III.** **Связь между гражданином и парламентом осуществляется не только во время выборов.**

**По ст 33 Конституции РФ 1993 года *граждане РФ имеют право обращаться лично, а так же направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и*** [***органы местного самоуправления***](http://pandia.ru/text/category/organi_mestnogo_samoupravleniya/)***.* Алгоритм составления обращения:**

1. предмет или вопрос обращения должен быть обоснован с т. з. его важности

2. конструктивность обращения (не только ставить вопросы, но и предложить

некоторые разумные и реальные пути их разрешения.

**Выводы:**

**1.  Отразите результаты вашей работы: общее и различия в деятельности**

**Государственных Дум начала века и современных? 2. Сформулируйте, какую роль Государственная Дума играла и играет в истории и**

**развитии нашего государства?**

**Домашнее задание на выбор в рабочем листе**.

Ресурсный материал группы № 1

**В чем выражается преемственность между**

**Государственными Думами 1906 – 1917 г. г. и современной Думой?**

**Государственные Думы современная**

**1906 – 1917 г. г. Государственная Дума**

1. Количество депутатов 448 (первая Дума) 450

2. Большинство мест кадетам (I и II Думы) ''Единая Россия''

(центристская партия) (относят к центристам)

3. Центральный вопрос аграрный (как распорядиться Дума приняла закон

казенными, монастырскими о продаже земель

помещичьими землями, как хозяйственного

наделять ими крестьян) назначения

4. Партийный состав входили представители Единая Россия

партий Конституционные демократы ЛДПР

Союз [17 октября](http://pandia.ru/text/category/17_oktyabrya/) КПРФ

Союз русского народа Родина

беспартийные Аграрная партия

РСДРП, эсеры

(во II Думе)

5. Сроки полномочий 5 лет 4 года

(полный срок только

III Дума)

**Вопрос к учащимся:**

Как вы думаете, избранная в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Государственная Дума может исторически считаться продолжением дореволюционной Думы?

Ресурсный материал группы № 2

**Сравнение полномочий Государственной Думы 1906 – 1917 гг.**

и современной Государственной Думы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Государственная Дума 1906 – 1917 гг. По основным законам Российской империи 1906 года | Государственная Думапо Конституции 1993 г. |
| 1.2.3.4.5. | ст. 7 Государь император осуществляет [законодательную власть](http://pandia.ru/text/category/zakonodatelmznaya_vlastmz/) в единении с Государственным советом и Государственной Думойст. 69 Законопроекты, не принятые Государственным Советом или Государственною Думою, признаются отклоненнымист. 9 Без Его (императора) утверждения ни какой закон не может иметь совершенияст. 44 Никакой закон не может последовать без одобрения Государственной Думы и воспринять силу без утверждения Государя императораст. 65 Почин пересмотра Основных законов принадлежит единственно Государю Императоруст. 10 Власть управления (исполнительная) во всем ее объеме принадлежит Государю императоруст. 17 Государь император назначает и увольняет Председателя Совета Министров, Министровст. 63 Государственная Дума может быть распущена указом Государя императора (причины не указываются). Тем же указом назначаются новые выборы в Думу и время ее созываФакт: [3 июня](http://pandia.ru/text/category/3_iyunya/), в день роспуска II Государственной Думы всех депутатов социал – демократов арестовали, большинство из них осудили на каторжные работы | ст. 94 Федеральной собрание является представительным и законодательным органом власти РФст. 105 Федеральные законы принимаются Государственной Думойст. 107 Если Президент РФ …отклонит закон,Государственная Дума и Совет Федерации …вновь рассматривает данный закон…если… закон будет одобрен …не менее двух третей голосов..он подлежит подписанию Президентом РФст. 106 К ведению Государственной Думыотносится: дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФст. Государственная Дума может быть распу-щена Президентом РФ в случаях: (трехкратногоотклонения кандидатуры ПредседателяПравительства РФ ст. 111 и повторноенедоверие Правительству ст. 117) Президентназначает дату выборовст. 98 Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосно-веннотью в течении всего срока их полномочий |

***Как вы думаете, почему в России в начале XX века полномочия Государственной Думы были ограничены? Как это характеризует политическую систему страны?***

|  |
| --- |
|  |

Ресурсный материал группы № 3

**Формирование Государственных Дум**

**1906 – 1917 г. г**

*Выборы в Государственную Думу*

*по закону* [*11 декабря*](http://pandia.ru/text/category/11_dekabrya/) *1905 года*

|  |  |
| --- | --- |
| Курии | Число избирателей на одного выборщика |
| Землевладельческая (помещики)Городская (крупная, средняя и мелкая [буржуазия](http://pandia.ru/text/category/burzhuaziya/))КрестьянскаяРабочая | 2000700030 00090 000 |

1 голос помещика = 3 голоса имущих горожан = 15 крестьян = 45 рабочих (сословность)

*Лишены права голоса*: женщины, солдаты, матросы, деревенские батраки

*Выборы в III Государственную Думу*

*по закону от 3 июня 1907 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| Курии: | Число избирателей на одного выборщика |
| Землевладельческая (помещики)1 – я городская (крупная буржуазия)2 – я городская (мелкая буржуазия)КрестьянскаяРабочая | % голосов вместо 31 %)1% голосов, сохранили)15 00060 % голосов вместо 42 %)125 000 (почти не получили голоса) |

***Можно ли считать, что формирование Государственных Дум 1906 – 1917 гг. проходило на демократических основах? Аргументируйте***.

**Формирование Государственной Думы по Конституции РФ 1993 г.**

**Ст. 3** Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный русский народ

Высшим выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

**Ст. 32** Граждане РФ имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления

Не имеют права быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а так же содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

**Ст. 97** Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах

***Принципы проведения выборов:*** периодические

всеобщие

равноправные

альтернативные

тайное голосование

***В чем вы видите принципиальные отличия формирования Государственных Дум 1906 – 1917 гг. и современной Думы?***

Ресурсный материал группы № 5

На основе приведенных фактов и изречений, составьте

словесный портрет депутатов Государственных Дум 1910 – 1917 г. г.

***Предположите, какое влияние могла окать деятельность Думы на общество?***

**1.** Церемония открытия первой Государственной Думы была обставлена ''всею пышностью придворного этикета и сильно резала непривычный к этому русский глаз''. Царская семья появилась перед депутатами в старинных костюмах, сверкающих драгоценностей. Эта пышность еще больше бросалась в глаза на фоне ''обыденной толпы депутатов в пиджаках, косоворотках, в поддевках, нестриженных'' *(депутат I Государственной Думы Крыжановский, слайд открытия Думы из презентации)*

**2.** ''Единственный законопроект, который правительство внесло в Думу, касался переустройства прачечных Юрьевского университета. После этого наступила пауза. Депутаты переглядывались, как бы спрашивая друг друга, верно ли они поняли сообщение председателя Муромцева, - настолько оно было чудовищно нелепым. Вдруг кто то громко рассмеялся и безудержный хохот овладел Думой. Смеялись все, от левых до правых, на стогом лице Муромцева дрожала улыбка, которую он с трудом сдерживал''

*(депутат I Государственной Думы Оболенский*)

**3.** ''Теперь, когда правительство распустило Думу (I – ю), вы вправе не давать ему ни солдат, ни денег… Будьте тверды в своем отказе, стойте за свое право как один человек''

*(Выборгское воззвание 165 депутатов, распущенной I Думы, все арестованы*)

**4.** ''Во время открытия II Государственной Думы, один из правых депутатов с места громко и торжественно выкрикнул: ''Да, здравствует государь император!'' Встало примерно сто человек. Остальные депутаты, примерно 400 человек, продолжали сидеть, желая эти выразить неуважение к короне''

Во II Государственной Думе кадеты выдвинули лозунг ''Берегите Думу!'' (депутат Шульгин)

**5.** Дебаты по аграрному вопросу:

- Дворянское хозяйство во много раз культурнее крестьянских. Сохраните и поддержите частных [владельцев](http://pandia.ru/text/category/vladeletc/). Наша серая, темная крестьянская масса без помещиков – это стадо без пастыря (Д. Святополк – Мирский)

- Здесь кто то из ораторов указывал, что крестьяне наши темны и невежественны и бесполезно им давать много земли. Что мы невежественны, так мы ничего иного и не просим, как земли, что бы по своей глупости ковыряться в ней. Дворянину и неприлично возиться с землей.

- Сколько прений не ведите, другого земного шара не создадите. Придется, значит, эту землю нам отдавать.

- Все было бы хорошо, если бы то, что творится в Думе, оставалось бы в ее стенах. Дело в том, что всякое слово, сказанное там, появляется на другой день во всех газетах, которые народ с жадностью читает. Во многих местах уже опять заговорили о земле и ждут, что скажет Дума по этому вопросу… Нужно дать ей договориться до гадости, до глупости и тогда – хлопнуть (Николай II)

***Что вы можете сказать о политической активности депутатов Государственных Дум начала века? Чем это было вызвано?***

**Рабочий лист к уроку: Российская Дума: опыт, уроки.**

***1.*** ''Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.'' (Конституция РФ 1993 г.)

*Кто осуществляет в РФ законодательную, исполнительную и судебную власть?*

*(заполнить схему в рабочем листе, один человек на доске)*

*Кто является главой государства?*

***2. Схема государственных органов власти Российской Федерации по Конституции 1993 г.***

. ? .

(глава государства)

. ? . . ? . . ? .

(законодательная власть) (исполнительная власть) (судебная власть)

. ? . . ? .

(палаты российского парламента)

***3. Сравните две точки зрения, какая из них вам кажется наиболее верной?***

1. ''Власть, разделенная на три ветви, ослабляет себя, подрывая единство. Между ветвями власти происходят распри, а это будоражит общество, нарушает порядок''

2. ''Разделение властей не позволит укрепиться тоталитаризму, установить диктатуру одного человека. Власти взаимодополняют и контролируют друг друга''.

**Обсудить в группе, выйти к доске и показать свою позицию, привести аргумент**

***4. Выделите***:

|  |  |
| --- | --- |
| В чем заключается преемственность в деятельности Государственных Дум 1906 – 1917 гг. и современной Государственной Думы РФ? | В чем вы увидели главные отличия в деятельности, формировании и влиянии Государственных Дум начала XX века и современной Думой? |
| Заполняется в ходе творческого отчета групп | Заполняется в ходе творческого отчета групп |

***5. Домашнее задание сделайте выбор:***

1. Подготовить задание: какие бы вопросы вы, если бы были депутатом поставили на обсуждение в первую очередь:

а) в Государственной Думе РФ

2. Составить задания уровня А и Б по теме: органы государственной власти в РФ

3. Составить задания уровня А, Б и С по теме: органы государственной власти РФ

4. Подготовить обращение к депутатам Государственной Думы РФ

5. Написание эссе Роль Государственной Думы в становлении правового государства и гражданского общества в современной России.