**Организация надомного обучения детей-инвалидов с использованием**

**дистанционных образовательных технологий.**

 Современные информационные технологии проникли во все сферы деятельности человека. Примерно лет двадцать назад Интернет и сотовые телефоны казались чем-то непонятным и непостижимым для человека. На сегодняшний день уже сложно себе представить человека, который живет и не пользуется этими достижениями человеческого разума.

 Я считаю, что получение качественного образования невозможно без современных дистанционных образовательных технологий. Особенно актуально использование дистанционного обучения для детей, которые в силу особенностей своего развития или здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

 В Концепции модернизации российского образования указан принцип равного доступа детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Поэтому, организация надомного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на сегодняшний день является актуальной темой педагогического состава любой школы России.

 Дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране стало доступным благодаря программе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы. В данный проект по инициативе Президента Российской Федерации включено крупномасштабное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в течение 5 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов.

 В нашей школе вот уже на протяжении нескольких лет реализуется данный проект. Детям-инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. У меня небольшая практика обучения детей-инвалидов. Как учитель географии, я ставлю перед собой цель: овладеть в полной мере технологиями дистанционного обучения детей-инвалидов.

 Для достижения поставленной цели я ставлю перед собой следующие задачи:

1. по возможности, не пропускать лекции РЦДО КПК «Дистанционное образование детей-инвалидов»;

2. изучать литературу по данному вопросу;

3. применять полученные знания на практике (в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья).

 В своей работе по обучению ребёнка-инвалида географии я сочетаю элементы надомного и дистанционного обучения. Такой способ обучения позволил мне (особенно на начальном этапе обучения, в 5 классе) предотвратить возможные трудности ребенка по освоению им нового предмета, умению работать с картами атласа, диаграммами и иллюстрациями учебника.

 Для осуществления обучения ребенка-инвалида, мною была составлена рабочая программа, в которой указаны уроки с посещением ребенка на дому, и уроки в системе online.

 В работе я использую гибкую систему оценивания, включающую самооценку школьника, планирование его учебной деятельности. На уроках применяю разные виды учебной деятельности, способствующие повышению интереса к предмету и развитию познавательных и творческих способностей школьника.

 При подготовке к урокам я планирую свою педагогическую деятельность: отбираю материал для изучения новой темы, подбираю задания для проверки усвоения нового материала, первичного закрепления, задания для практических и самостоятельных работ.

 На своих уроках я в обязательном порядке использую наглядный материал (видеосюжеты, презентации, мультимедиа-задания, ребусы, загадки и др.). Стараюсь приобщить ребенка к искусству, используя на занятиях репродукции художников-пейзажистов, отрывки из литературных произведений. Домашние задания рекомендую выполнять с использованием электронного приложения к учебнику и необходимых сайтов сети Интернет. Стараюсь проводить уроки в игровой форме, используя занимательный материал к уроку.

 Не смотря на то, что у меня небольшая практика обучения детей-инвалидов, у меня есть желание сделать свой урок интересным, а это, на мой взгляд, 90% успеха педагога.