**Урок подготовки к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму»**

Образовательные цели урока:

1. Подготовить класс к написанию сочинения – рассуждения

2. Дать полную характеристику образа Герасима

3. Показать нравственную силу Герасима, его превосходство над другими героями

Метапредметные цели урока :

1. Развитие речи учеников
2. Развитие коммуникативных навыков

Воспитательные цели урока:

1. Воспитание общечеловеческих ценностей
2. Привить любовь к литературе, анализу текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный этап | Учитель приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Создает рабочую атмосферу в классе. | Приветствуют учителя |
| Основной этап урока | **На доске написана тема сочинения:** Почему в финале рассказа «Муму» И.С. Тургенев пишет: *И живет до сих пор Герасим бобылем в своей избе, здоров и могуч по-прежнему и работает за четверых по – прежнему, и по – прежнему важен и степенен.*  Слово учителя: на доске написана тема вашего будущего сочинения. Вы будете писать его дома. На уроке мы должны составить план сочинения, который поможет вам справиться с этой работой.  Итак, как вам известно, характеристика героя дается через описание внешности, отношения с другими героями, через словесный портрет. Давайте с вами разберемся в образе Герасима. Каким его образ создает Тургенев?  Учитель делит учеников на группы:  1 группа – портретная характеристика  2 группа – как раскрывается характер Герасима через взаимоотношения с Татьяной, барыней и челядью.  3 группа – через отношение Герасима к Муму  Учитель следит за работой учеников в группах.  По окончанию работы с текстом рассказа учитель начинает слушать ответы учеников.  Слово учителя: Итак, давайте подведем итог нашей работы с текстом рассказа.  Слушаем первую группу. Как представлен портрет Герасима в тексте? (учитель слушает ответ первой группы)  Слово учителя: Давайте запишем в тетради несколько ключевых слов, которые помогут вам охарактеризовать портрет Герасима  (например, сильный, большой, немой)  Слово учителя: Давайте обратимся к характеру героя. Какие черты характера мы узнаем через отношение Герасима к Татьяне, барыне, дворне барыни?  Вторая группа зачитывает цитаты из текста, которые позволяют понять характер Герасима через его отношения с Татьяной, барыней и челядью барыне.  **Цель данной работы:** показать через сопоставление Герасима с людьми, окружавшими его в доме барыни, нравственное превосходство героя.  Выслушав ответы учащихся, учитель подводит учеников к обобщению сказанного.  Наводящие вопросы учителя должны помочь ученикам сделать вывод.  **Обобщение проделанной работы:** отметить нравственное превосходство Герасима над окружающими. Это человек сильный и нежный, великодушный и способный сохранить а себе чувство человеческого достоинства.  **Ученики должны записать в тетрадь ключевые слова и краткие обобщения.**  **Далее отвечает третья группа –** раскрытие характера Герасима через его отношение к Муму.  **Цель данной работы:** ответить на вопросы: Как раскрывается личность героя через его отношение к Муму? Изменился ли с появлением Муму Герасим?  Группа зачитывает фрагменты в которых говорится о том, как относится к Муму Герасим.  После того как ученики зачитают фрагменты, учитель задает вопрос всему классу:  Как вы считаете, изменился ли Герасим с появлением Муму? Если ДА, то:   1. Как изменился? 2. Почему изменился? 3. **Какие новые черты характера раскрылись в Герасиме?**   В тетрадях ученики записывают ключевые слова, которые помогут им в написании сочинения. | Ознакамливаются с темой сочинения.  Работают в группах  1 группа – портретная характеристика  2 группа – как раскрывается характер Герасима через взаимоотношения с Татьяной, барыней и челядью.  3 группа – через отношение Герасима к Муму  По окончанию поиска в тексте ученики зачитывают нужные фрагменты из текста, в которых дается характеристика Герасима.  1) Первая группа читает фрагменты из текста, в которых дается описание внешности Герасима  2) Вторая группа зачитывает цитаты из текста, которые позволяют понять характер Герасима через его отношения с Татьяной, барыней, челядью барыни.  3)Третья группа зачитывает фрагменты текста, которые позволяют понять характер Герасима через его отношение к Муму  Ученики слушают ответы друг друга, работают в группах.  Записывают выводы и обобщения в тетрадях |
| **Заключительный этап. Рефлексия** | Учитель организует рефлексию.  Учитель просит сформулировать, как ученики понимают цитату: И живет до сих пор Герасим бобылем в своей избе, здоров и могуч по-прежнему и работает за четверых по – прежнему, и по – прежнему важен и степенен.  Учитель слушает ответы учеников, комментирует их | Отвечают на вопросы учителя.  Комментируют цитату на доске. |
| **Домашнее задание** | Дома дети должны написать сочинение – рассуждение, обобщить проделанную на уроке работу | Ученики слушают домашнее задание |