**Урок подготовки к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму»**

Образовательные цели урока:

 1. Подготовить класс к написанию сочинения – рассуждения

 2. Дать полную характеристику образа Герасима

 3. Показать нравственную силу Герасима, его превосходство над другими героями

Метапредметные цели урока :

1. Развитие речи учеников
2. Развитие коммуникативных навыков

Воспитательные цели урока:

1. Воспитание общечеловеческих ценностей
2. Привить любовь к литературе, анализу текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный этап  | Учитель приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Создает рабочую атмосферу в классе. | Приветствуют учителя |
| Основной этап урока  | **На доске написана тема сочинения:** Почему в финале рассказа «Муму» И.С. Тургенев пишет: *И живет до сих пор Герасим бобылем в своей избе, здоров и могуч по-прежнему и работает за четверых по – прежнему, и по – прежнему важен и степенен.*Слово учителя: на доске написана тема вашего будущего сочинения. Вы будете писать его дома. На уроке мы должны составить план сочинения, который поможет вам справиться с этой работой.Итак, как вам известно, характеристика героя дается через описание внешности, отношения с другими героями, через словесный портрет. Давайте с вами разберемся в образе Герасима. Каким его образ создает Тургенев?Учитель делит учеников на группы:1 группа – портретная характеристика2 группа – как раскрывается характер Герасима через взаимоотношения с Татьяной, барыней и челядью.3 группа – через отношение Герасима к Муму Учитель следит за работой учеников в группах.По окончанию работы с текстом рассказа учитель начинает слушать ответы учеников.Слово учителя: Итак, давайте подведем итог нашей работы с текстом рассказа.Слушаем первую группу. Как представлен портрет Герасима в тексте? (учитель слушает ответ первой группы)Слово учителя: Давайте запишем в тетради несколько ключевых слов, которые помогут вам охарактеризовать портрет Герасима (например, сильный, большой, немой)Слово учителя: Давайте обратимся к характеру героя. Какие черты характера мы узнаем через отношение Герасима к Татьяне, барыне, дворне барыни?Вторая группа зачитывает цитаты из текста, которые позволяют понять характер Герасима через его отношения с Татьяной, барыней и челядью барыне.**Цель данной работы:** показать через сопоставление Герасима с людьми, окружавшими его в доме барыни, нравственное превосходство героя.Выслушав ответы учащихся, учитель подводит учеников к обобщению сказанного.Наводящие вопросы учителя должны помочь ученикам сделать вывод.**Обобщение проделанной работы:** отметить нравственное превосходство Герасима над окружающими. Это человек сильный и нежный, великодушный и способный сохранить а себе чувство человеческого достоинства.**Ученики должны записать в тетрадь ключевые слова и краткие обобщения.****Далее отвечает третья группа –** раскрытие характера Герасима через его отношение к Муму.**Цель данной работы:** ответить на вопросы: Как раскрывается личность героя через его отношение к Муму? Изменился ли с появлением Муму Герасим?Группа зачитывает фрагменты в которых говорится о том, как относится к Муму Герасим. После того как ученики зачитают фрагменты, учитель задает вопрос всему классу: Как вы считаете, изменился ли Герасим с появлением Муму? Если ДА, то:1. Как изменился?
2. Почему изменился?
3. **Какие новые черты характера раскрылись в Герасиме?**

В тетрадях ученики записывают ключевые слова, которые помогут им в написании сочинения. | Ознакамливаются с темой сочинения.Работают в группах1 группа – портретная характеристика2 группа – как раскрывается характер Герасима через взаимоотношения с Татьяной, барыней и челядью.3 группа – через отношение Герасима к МумуПо окончанию поиска в тексте ученики зачитывают нужные фрагменты из текста, в которых дается характеристика Герасима.1) Первая группа читает фрагменты из текста, в которых дается описание внешности Герасима2) Вторая группа зачитывает цитаты из текста, которые позволяют понять характер Герасима через его отношения с Татьяной, барыней, челядью барыни.3)Третья группа зачитывает фрагменты текста, которые позволяют понять характер Герасима через его отношение к Муму Ученики слушают ответы друг друга, работают в группах.Записывают выводы и обобщения в тетрадях |
| **Заключительный этап. Рефлексия** | Учитель организует рефлексию.Учитель просит сформулировать, как ученики понимают цитату: И живет до сих пор Герасим бобылем в своей избе, здоров и могуч по-прежнему и работает за четверых по – прежнему, и по – прежнему важен и степенен.Учитель слушает ответы учеников, комментирует их | Отвечают на вопросы учителя.Комментируют цитату на доске. |
| **Домашнее задание** | Дома дети должны написать сочинение – рассуждение, обобщить проделанную на уроке работу | Ученики слушают домашнее задание |