|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| «Средняя общеобразовательная школа № 3 |
| с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сосногорска  **Рекомендовано Утверждено**  Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_  **Рабочая программа**  **по учебному предмету «Избранные вопросы по истории конца XVI-XVIII»**  **Уровень: основное общее образование**  **7 класс**  **Срок реализации - 1 год**  **Пояснительная записка**  Составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 № 1089); с учетом Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5-9 класс, (сборник «Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы, М.: Просвещение,2011), авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, А.Ю.Морозова по истории России для 6-11 классов;  **Программу составила**: Усова Светлана Федоровна, учитель истории и обществознания  Сосногорск  2015 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программапопредмету «Избранные вопросы по истории конца XVI-XVIII веков» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 № 1089); с учетом Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5-9 класс, (сборник «Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы, М.: Просвещение,2011), авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, А.Ю.Морозова по истории России для 6-11 классов.

Изучение предмета позволит обучающимся рассмотреть наиболее сложные вопросы по истории, которые вызывают затруднения при изучении в соотношении даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, с определением последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, при работе с различными источниками (учебниками, историческими документами), исторической картой, при написании творческих работ (в том числе исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов и получить дополнительную подготовку к экзамену по истории, в том числе и в формате ОГЭ.

Учащиеся должны будут уметь выполнять сложные виды заданий по истории.

Предмет необходим и актуален, так как в современных условиях модернизации образования возникает новая форма экзамена по истории за курс основной школы. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях позволит объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры, а также наработать алгоритм определенных действий при выполнении различных заданий. Занятия позволяют обобщить, систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Предмет рассчитан на 1 час в неделю аудиторских занятий. Общий объем -35 часов.

**Цель и задачи предмета.**

Предмет предназначен для учащихся, проявляющих затруднения при изучении истории. Программа тесно связана с основным курсом обучения истории. Важнейшей целью курса является развитие и совершенствование приобретенных основных знаний, умений, навыков по предмету**,** предъявляемых к выпускнику.

Задачи предмета:

-обобщить и систематизировать учебный материал по истории, необходимый для сдачи экзамена в формате ОГЭ;

-подготовить учеников к тестовой части экзамена по истории в формате ОГЭ: текстам с выбором кратким ответом (часть 1) и с развернутым ответом (часть 2);

-формировать умение создавать историческое сочинение (часть2)

**Обучающиеся должны**

***иметь представление***

о заданиях, встречающихся в экзаменационной работе по истории, о требованиях, предъявляемых к выпускнику;

***знать***

соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания основного(неполного) образования по предмету;

***уметь***

применять знания на практике:

- при работе с различными источниками, включая текст учебника и картой;

- зная необходимые факты, даты, термины;

-при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни и высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Курс носит практико-ориентировочный характер. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическая, творческая, исследовательская), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Занятия в соответствии с программой предполагают:

-повторение теоретико-исторического материала, изученного в 7 классе, с обобщением и сравнением;

-выполнение заданий, помогающих соотнести теоретические знания с практикой;

-выполнение обучающимися устных и письменных работ по отдельным аспектам анализа.

Таким образом, каждое учебное занятие предусматривает двусторонний подход (теоретическая и практическая часть)

Работа по данной программе обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим

-список литературы для учащихся;

-методические рекомендации к отдельным занятиям, включающие методику выполнения практических заданий, примерные тексты документов;

-тексты и исторические источники для выполнения заданий;

-контурные карты и атласы.

Программа снабжена списком рекомендуемой литературы, которая окажет учителю дополнительную помощь.

В программу включен пример планирования работы с обучающимися по предмету, где определены основные понятия, обозначена деятельность учащихся, задания, примерное распределение времени.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Введение. Цели и задачи предмета | 1 | Знакомство с различными заданиями по предмету история в формате ОГЭ |
| 2 | Причинно-следственные связи | 1 | Работа по установлению причинно-следственные связи на примере Великих Географических Открытий |
| 3 | Хронология | 1 | Работа над понятием Хронология. Выявление периодов Нового времени. |
| 4-5 | Формы монархии в Новое время | 2 | Абсолютизм в Европе и в России, его особенности становления и отличие от сословной монархии и «просвещенного» абсолютизма |
| 6 | Капитализм | 1 | Работа над понятием капитализм и его характерными чертами. |
| 7 | Гуманизм | 1 | Что такое гуманизм, основные идеи гуманизма. |
| 8 | Реформация | 1 | Что такое Реформация, причины, участники, цели, хронология, итоги. |
| 9-10 | Революции | 2 | Что такое революция, причины, хронология буржуазных революций в Европе и их итоги и значение. |
| 11-12 | Культура | 2 | Работа над умением создавать и применять презентации при изучении темы культуры. |
| 13-14 | Представители отечественной и мировой культуры Нового времени | 2 | Работа с различными источниками при изучении представителей культуры, их творчества и вклада в развитие отечественной и мировой культуры |
| 15-16 | Памятники культуры  Нового времени | 2 | Работа по формированию умения описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; |
| 17-18 | Личность в истории | 2 | Работа по формированию умения высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; |
| 19-20 | Войны Петра Первого | 2 | Работа над формированием умения работать с текстом: составление таблицы |
|  | Работа над формированием умением показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий на примерах проводимой внешней политики Петра Первого в ходе Северной войны. |
| 21-22 | Даты и события истории Нового времени | 2 | Работа над умением соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком |
| 23-24 | События: последовательность и длительность | 2 | Работа над умением определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; |
| 25-26 | Исторические источники | 2 | Работа с текстом исторического источника: отвечаем на вопросы решаем различные учебные задачи; сравниваем свидетельства разных источников о правлении Петра Первого; |
| 27-28 | Описание исторических событий | 2 | Работа над описанием исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; |
| 29-30 | Развернутый план | 2 | Работа над формированием умения составлять развернутый план на примере темы «Дворцовые перевороты» |
| 31-33 | Исторические сочинения | 3 | Работа над формированием умения писать исторические сочинения по определенному историческому периоду на примере правления Екатерины Великой |
| 34-35 | Итоговое тестирование с целью выявления приобретённых ЗУН. | 2 | Выполнение заданий в формате ОГЭ по истории |

**Список литературы**

ГИА-2015: Экзамен в новой форме: История России: 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме,-М,2015

История России. Конец XVI-XVIII вв.7класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды),-Волгоград,-2009

КИМ. История России.7 класс. - М, 2015

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. -М,2015

Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ.10-11 классы.140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. Задание С6: историческое сочинение: учебно-методическое пособие. -Ростов н/Д,2013