|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | дата | Элементы обязательного минимума образования | Требование к уровню подготовленности учащихся | Практические работы | Формы контроля | Д\з (§) | Дополнительные материалы |
| Геополитическое положение России. | | | | | | | | | |
| 1 | Что мы будем изучать? | Урок изучения нового материала |  | Источники географической информации. География как наука. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. |  |  | Фронтальный опрос | 1 |  |
| Общий обзор России | | | | | | | | | |
| 2 | Заселение территории |  |  | История заселения России. |  | Составление таблицы. |  | 2 |  |
| 3 | Сфера влияния России. Геополитическое влияние. Экономическое влияние | Урок изучения нового материала |  | Политика – административное устройство России. | Знать: особенности ЭГП РФ, следствие ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия |  | Фронтальный опрос | 3,4 |  |
| 4 | Географическое положение России | Урок изучения нового материала |  | Географическое положение России | Знать : особенности ГП России.  Уметь: показывать на карте. | Работа с контурной картой. | Индивидуальный устный опрос | 5 |  |
| Население Ро ссии | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 8 | Численность и размещение населения | Урок- практикум |  | Население России: численность, размещение. | Знать: численность населения, особенности размещения. |  |  | 11 |  |
| 9 | Воспроизводство населения | Урок изучения нового материала |  | Типы воспроизводства. Половозрастной состав. | Уметь: определять среднюю плотность и коэффициент ЕП | Анализ диаграмм | Индивидуальный устный опрос | 12 |  |
| 10 | | | | | | | | | | Миграции населения | Урок-семинар | |  | | Причины внутренних и внешних миграций, направления и типы миграций. | | Знать: понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, депортация | | Анализ диаграмм | | Индивидуальный устный опрос | 13 | |  | |
| 11 | Демографическая ситуация | Урок изучения нового материала |  | Естественное движение населения. | Знать: зоны расселения. |  |  | 14 |  |
| 12 | Рынок труда и занятость населения | Урок-семинар |  | Занятность населения. Проблемы безработицы.  Трудовые ресурсы, неравномерное распределение трудоспособного населения. | Знать понятия: экономически активное население, трудоспособное, безработица, пассивное население. Рынок труда, трудовые ресурсы. | Составление половозрастной диаграммы учащихся школы. | Индивидуальный устный опрос | 15 |  |
| 13 | Функции поселений. Городские Агломерации. Урбанизация в России. | Урок- практикум |  | Городское и сельское население. Города-миллионеры. | Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы Знать понятия: городские агломерации, урбанизация, эмансипация | Анализ диаграмм | Фронтальный опрос | 16 |  |
| 14 | Этногеографическое положение России. | Урок изучения нового материала |  | Межнациональные конфликты и проблемы. | Знать: географию народов и религий народов страны. |  | Индивидуальный устный опрос | 17 |  |
| 15 | Национальный и религиозный состав | Урок изучения нового материала |  | Народы ,основные религии. Языковые семьи и группы. | Знать: национальный и религиозный состав | Работа с атласом. | Индивидуальный устный опрос | 18 |  |
| 16 | Итоговый урок | Урок -повторение |  | Повторение и закрепление пройденного материала |  |  | 1-18 |  |  |
| Хозяйство России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Что такое хозяйство? | Урок- лекция |  | Что такое хозяйство? Уровень развития хозяйства. | Границы потребляющей и производящей зон, этапы формирования хозяйства.  Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем. |  | Фронтальный опрос | 19 |  |
| 18 | Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. | Урок- лекция |  | Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора | |  |  | Фронтальный опрос | 20 |  | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России |  |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Природно-хозяйственных зон и районов РФ.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала  и экологических проблем.  Приводить примеры: использования и охраны ПР, адаптации человека к ПУ, её влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.  Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразной географической информации и форм его представления.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Определять по карте особенности зональной специализации  сельского хозяйства. |  |  |  |  |
| 19 | ТЭК: нефтяная и газовая промышленность | Урок- практикум |  | Состав ТЭК, главные топливные базы страны.  Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Хар –ка одного из районов добычи топлива с использованием материалов учебника и т.д. | Работа с контурной картой, Индивидуальный и фронтальный опрос | 21 |  |
| 20 | Угольная промышленность | Урок- практикум |  |  |  |  |  | 22 |  |
| 21 | | | | | | | | | | Электроэнергетика | | Урок-семинар | |  | | Основные типы электростанций и факторы их размещения. | |  | |  | | |  | | 23 | |  |
| 22 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | Урок изучения нового материала |  | Роль и значение конструктивных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. |  | Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия  Определение по картам закономерности размещения отрасли | Работа с контурной картой, Индивидуальный и фронтальный опрос  Фронтальный опрос | 24 |  |
| 23 | Цветная металлургия | Урок изучения нового материала |  | 25 |  |
| 24 | Машиностроительный комплекс | Урок изучения нового материала |  | Роль и значение машиностроения , уровень развития отдельных отраслей, факторы и особенности размещения на территории, основные районы и крупные центры. | 26 |  |
| 26 | Химическая промышленность | Урок изучения нового материала |  | Роль и значение конструктивных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. | Определение по картам закономерностей размещения отраслей | Работа с контурной картой, Индивидуальный и фронтальный опрос | 27 |  |
| 27 | Лесная промышленность | Урок изучения нового материала |  | 28 |  |
| 28 | Зачет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Военно-промышленный комплекс | Урок изучения нового материала  Урок- практикум |  | Роль и значение машиностроения , уровень развития отдельных отраслей, факторы и особенности размещения на территории, основные районы и крупные центры  Значение и состав АПК. Мелиорация. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства. | Определение главных факторов размещения ВПК  Районы выращивания технических и зерновых культур. | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос  Работа с атласом. | 29 |  |
| 30 | АПК: земледелие и животноводство |  | 30 |  |
| 31 | Пищевая и легкая промышленность | Урок-семинар Урок-семинар |  | Факторы размещения промышленности |  | Работа с атласом | 31 |  |
| 33 | Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. | Урок- практикум |  | Роль и значение транспорта. Грузооборот. Виды транспорта. Транспортные узлы. Крупные центры. Транспортные пути. | Заполнение таблицы: Виды транспорта | Фронтальный опрос | 32 |  |
| 34 | Связь. Сфера обслуживания. | Урок изучения нового материала |  | Сфера услуг: производственная и непроизводственная. |  |  | 33 |  |
| Территориальная организация и районирование России |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Экономическое районирование | Урок изучения нового материала |  | Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. |  | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос | 34 |  |
| 36 | АТУ и районирование России. Зачет | Урок- практикум |  | Сфера услуг: производственная и непроизводственная. |  |  | 35 |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| Районы России |  |  |  | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов -Север, Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части, Урал. ГП регионов их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Регионы экологического неблагополучия.  Определение ГП территории, основных этапов ее освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования  культуры народов, современного хозяйства.  Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. |  |  | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 37 | Центральная Россия. ЭГП. Природные условия и природные ресурсы. | Урок изучения нового материала |  | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ.  Уметь: выделять, объяснять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений.  Находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченность человеческими и природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.  Составлять: краткую географическую характеристику разных территорий на основе источников географической информации и форм ее представления.  использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни. | Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России. | 36 | Сообщение: Москва – столица нашей страны. |
| 38 | Население и хозяйство. ЦЭР. | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  | 37 |  |
| 39 | | | | | | | | | | Центрально-Черноземный район | | Урок изучения нового материала | |  | |  | |  | |  | | | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос | | 38 | |  |
| 40 | Северо-Западный экономический район | Урок изучения нового материала |  |  |  | Составление и анализ схемы хозяйственных связей. |  | 39 |  |
| 41 | Калининградская область. | Урок изучения нового материала |  | 40 |
| 42 | Европейский Север | Урок изучения нового материала |  | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос | 41 |  |
| 43 | Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера | Урок изучения нового материала  Урок изучения нового материала |  | Составление и анализ схемы хозяйственных связей.  Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства  Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья с Европ. Югом. | 42 |  |
| 44 | Европейский Юг. Северный Кавказ |  | 43 |  |
| 45 | Хозяйство Кавказа |  | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос  Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос | 44 |  |
| 46 | Поволжский район | Урок изучения нового материала |  | 45 |  |
| 47 | Хозяйство Поволжья | Урок- практикум  Урок изучения нового материала |  | Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства  Определение тенденции хозяйственной развитии Сев. Урала. Оценка экологической ситуации и пути решения проблем. | 46 |  |
| 48 | Уральский ЭР. |  | 47 |  |
| 49 | Хозяйство Урала. | Урок- практикум |  | Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья с Европ. Югом. | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос | 48 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 50 | Западная Сибирь | Урок изучения нового материала |  |  | 49 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 51 | Восточно – Сибирский район | Урок изучения нового материала |  | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов -Север, Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части, Урал. ГП регионов их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Регионы экологического неблагополучия.  Определение ГП территории, основных этапов ее освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования  культуры народов, современного хозяйства.  Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ.  Уметь: выделять, объяснять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений.  Находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченность человеческими и природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.  Составлять: краткую географическую характеристику разных территорий на основе источников географической информации и форм ее представления.  Использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни |  | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос | 50 |  |
| 52 | Дальневосточный Район | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  | 51 |  |
| 53 | Хозяйство Дальнего Востока | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  | 51 |  |
| 54 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Географическая олимпиада |  |  |  |  |  |
| Страны Ближнего Зарубежья |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Страны Нового Зарубежья. СНГ. | Урок изучения нового материала |  | Особенности ГП, природы, населения и хозяйственной деятельности, быта и культуры, традиции. Различие стран по уровню развития и природным особенностям. | Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе различных источников географической информации и форм её представления.  Использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни | Описание по выбору одной из стран Зарубежья. | Работа с контурной картой,  индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 57 | Белоруссия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | | | | | | | | | | Страны Балтии. | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 59 | Европейский Юго-запад | Урок изучения нового материала |  | Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, геологическую структуру, особенности климата .  Численность, национальный и религиозный состав, демографическую ситуацию и проблемы.  Природно-ресурсный потенциал и особенности отраслевой структуры хозяйства.  Производственный потенциал: география отраслей хозяйства. Анализ экономической карты своего региона. | Определять: ГП  Описывать: ГП и ЭГП.  Называть: пограничные субъекты, особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, народы, языки, религии, основные виды ПР, примеры рационального и нерационального использования .  Оценивать: изменение численности населения, соотношение городского и сельского населения.  Объяснять: виляние ГП на природу, хозяйство, жизнь и быт населения, религию;  направление миграций, различие в естественном приросте населения. | Учебное исследование по картам, справочным материалам, атласам,  составление таблиц по результатам исследования. Эвристическая беседа | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 60 | Закавказье |  |  |  |
| 61 | Азиатский Юго-восток |  |  |  |
| 62 | Географическая Олимпиада |  |  |  |
| География Чувашии |  |  |  |  |
| 63 | Особенности ЭГП территории |  |  |  |
| 64 | Население | Урок- практикум |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | | | | | | | | | | Особенности хозяйства. Промышленность | | Урок- практикум | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 66 | АПК. Сельское хозяйство. | Урок- практикум |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Города. | Урок- практикум |  |  |  |
| 68 | Транспорт . Сфера обслуживания. | Урок- практикум |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |