|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | дата | Элементы обязательного минимума образования | Требование к уровню подготовленности учащихся | Практические работы | Формы контроля | Д\з (§) | Дополнительный материал | |
| Введение | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает физическая география России? | Урок изучения нового материала |  | Источники географической информации. | Уметь: использовать различные источники географической информации. |  | Фронтальный устный опрос |  |  | |
| Пространства России | | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России. | Урок- практикум |  | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения. Часовые пояса. | Уметь :показывать и называть факторы ГП России, границы РФ и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами. | Обозначить крайние точки,  границы РФ ,  сопредельных стран на к.к. | Тематический контроль |  |  | |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | Урок- практикум |  | Наносить моря России на к.к. | Тематический контроль |  |  | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Время. | Урок изучения нового материала |  | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. | Решение задач | Тематический контроль |  |  | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | Урок-семинар |  | Знать: исследователей России |  | зачет |  |  | |
| Рельеф и недра России | | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности рельефа России. | Урок изучения нового материала |  | Особенности геологического строения. Распространение крупных форм рельефа | Уметь: показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа | Обозначить на к.к основные формы рельефа | Фронтальный устный опрос |  |  | |
| 7 | Геологическое строение территории России. | Урок изучения нового материала |  | Этапы геологической истории, основные тектонические структуры | Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу | Совместное изучение карт. Заполнение таблицы « Взаимосвязь рельефа, геологического строения и ПИ» | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 8 | Минеральные ресурсы России. | Урок- практикум |  | Закономерности размещение ПИ, минеральные ресурсы и проблемы их использования. | Уметь: показывать месторождение ПИ, приводить примеры их использования, оценивать значимость для хоз.деятельности и условия добычи. | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 9 | Развитие форм рельефа. | Урок изучения нового материала |  | внешние и внутренние (экзогенные эндогенные и)процессы формирование рельефа | Уметь: объяснять как рельеф влияет на жизнь людей и природу, приводить примеры изменений рельефа, называть меры безопасностей при стихийных явлениях |  | Фронтальный устный опрос |  |  | |
| 10 | Итоговый урок |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | |  |  |  |  | |
| Климат и климатические ресурсы | | | | | | | | | | |
| 11 | От чего зависит климат нашей страны | Урок изучения нового материала |  | Факторы формирования климата: ГШ, рельеф, циркуляция ВМ, циклоны и антициклоны | Знать: закономерности распространения суммарной солнечной радиации, климатообразующие факторы. |  | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 12 | Типы климатов России. | Урок-исследование |  | Закономерности распространения тепла и влаги:  срtянваря, срtиюля ,осадки, испаряемость, Кувлажнения  Сезонность климата. Типы климата. Климатические пояса | Уметь : приводит примеры изменения климата под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. Объяснить влияние типов ВМ , постоянных и переменных ветров на климат территории. Давать краткое описание типов погоды. | Определение по климатической карте суммарной солнечной радиации, коэффициента увлажнения, характеристика КП | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |  | |
| 13 | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. | Урок- практикум |  | благоприятные и не благоприятные влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека | Уметь: приводить примеры влияния климата на людей, сравнивать климат в разных частях России и с другими странами. Давать оценку климатических особенностей страны | Характеристика КП с точки зрения условий проживания и жизнедеятельности людей. | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 14 | Зачет. Итоговый урок | Урок-обобщение |  |  |  | Определение по синоптической карте состояние погоды. | Устный зачет |  |  | |
| Внутренние воды и водные ресурсы( 4 часа). | | | | | | | | | | |
| 15 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Урок изучения нового материала |  | Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледниковый режим | Уметь: назвать и показывать реки на карте, объяснять основные характеристики рек на примерах | Определение падения и уклона реки Лена и по выбору. | Фронтальный устный опрос |  |  | |
| 16 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | Урок- практикум |  | Важнейшие озера и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Уметь: показать на карте озера,  болота, область распространения вечной мерзлоты. | Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами регионов России. | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |  | |
| 17 | Водные ресурсы. Охрана вод. | Урок- практикум |  | Водные ресурсы. Стихийные явления. Роль рек в развитии экономики России, природе, хозяйстве страны. | Уметь: приводить примеры хозяйственного использования водных ресурсов. | Обозначить на к.к реки, озера, болота, область распространения вечной мерзлоты. | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 18 | Зачет. Подведение итогов |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| Почвы и почвенные ресурсы ( 4 часа). | | | | | | | | | | |
| 19 | Образование почв и их разнообразие. | Урок изучения нового материала |  | В.В Докучаев-основоположник почвоведения. | Уметь: называть факторы почвообразования | Заполнение таблицы: природные зоны-типы почв-содержание гумуса-свойства почвы- условия почвообразования | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 20 | Закономерности распространения почв. | Урок- практикум |  |  | Уметь: называть свойства основных типов почв. | Анализ карт. |  |  | |
| 21 | Основные типы почв | Урок изучения нового материала |  | Почвы –основной компонент природы | Уметь: дать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |  | |
| 22 | Почвенные ресурсы |  |  | Почвы и почвенные ресурсы, мелиорация, рекультивация, эрозия | Уметь: объяснять необходимость охраны почв, понятие земельные ресурсы и рационального использования земель, сельскохозяйственные угодья. |  | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 23 | Итоговый урок по теме «Почвы» |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | | Характеристика почв по карте. | Индивидуальный опрос |  |  | |
| Растительный и животный мир (3часа). | | | | | | | | | | |
| 24 | Растительный и животный мир России | Урок изучения нового материала |  | Растительный и животный мир России, видовое разнообразие. | Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использование безлесных пространств человеком. |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |  | |
| 25 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  |  | Биологические ресурсы , их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Уметь: перечислять ресурсы лесов, объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 26 | Природно- ресурсный потенциал России |  |  | Природные территориальные комплексы. Локальные, глобальные, региональные ПТК. | Уметь: прогнозировать последствия уничтожения болот, объяснять значение животного мира в жизни человека. |  | Фронтальный устный опрос |  |  | |
| Природное районирование(7 часов) | | | | | | | | | | |
| 27 | Природное районирование. Разнообразие природных ресурсов | Урок изучения нового материала |  | Физико –географическое районирование России. | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтение тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 28 | Моря, как крупные природные комплексы. | Урок- практикум |  |  |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 29 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | Урок актуализации знаний и умений |  | Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 30 | Разнообразие лесов России. | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 31 | Безлесные зоны на юге России. | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 32 | Высотная поясность. | Урок-повторения |  | Высотная поясность. Отчего зависит набор высотных поясов. |  | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 33 | Зачет. Итоговый урок. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Природа регионов России | | | | | | | | | | |
| 34 | Русская ( Восточно-Европейская равнина). | Урок изучения нового материала |  | Специфика природы России и ресурсный потенциал. Влияние природных условий , ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу , хозяйственное развитие района и геополитические интересы России .Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия на жизнь и деятельность человека. | Уметь: определять особенности  географического положения, состав и особенности природы крупных природных объектов:  объяснять зависимость природных объектов от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | Указать на к.к. моря, озера, реки, возвышенности | Фронтальный устный опрос |  | Сообщение о Волге. |
| 35 | Природные комплексы Русской равнины. | Урок изучения нового материала |  |  | групповая работа по изучению природных комплексов |  | Сообщение о Карелии, о Мещере | |
| 36 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. | Урок-семинар |  |  | Индивидуальный опрос |  | Сообщение о А.Е. Ферсмане, О Золотом кольце России. | |
| 37 | Директорская контрольная работа |  |  | Проверка знаний и умений | |  |  |  |  | |
| 38 | Кавказ. | Урок изучения нового материала |  | Специфика природы России и ресурсный потенциал. Влияние природных условий , ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу , хозяйственное развитие района и геополитические интересы России .Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия на жизнь и деятельность человека. | Уметь: определять особенности  географического положения, состав и особенности природы крупных природных объектов:  объяснять зависимость природных объектов от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | Определение ГП, работа с географической схемой учебника | Индивидуальный опрос |  | Сообщение о местных ветрах : фен и бора. | |
| 39 | Природные комплексы Северного Кавказа. | Урок изучения нового материала |  |  | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 40 | Урал- каменный пояс земли Русской | Урок изучения нового материала |  | Определение ГП .Указать на к.к. озера, реки | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 41 | Своеобразие природы Урала. | Урок изучения нового материала |  | Составление таблицы сравнительной характеристики зон Урала. | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 42 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. | Урок изучения нового материала |  |  | Тестирование |  |  | |
| 43 | Западная Сибирская низменность. Особенности природы | Урок изучения нового материала |  | Определение ГП .Указать на к.к. озера, реки | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  | Обская губа | |
| 44 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. | Урок изучения нового материала |  |  | Тестирование |  | О реке Лене | |
| 45 | Восточная Сибирь. | Урок изучения нового материала |  | Определение ГП .Указать на к.к. озера, реки. | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 46 | Природные комплексы Восточной Сибири. | Урок изучения нового материала |  | Составление таблицы сравнительной характеристики зон Урала. | Тестирование |  | кроссворд по теме « Восточная Сибирь» | |
| 47 | Озеро Байкал – жемчужина Сибири. | Урок изучения нового материала |  |  |  | Определение ГП. | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 48 | Горы Юга Сибири. | Урок изучения нового материала |  | Определение ГП | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 49 | Дальний Восток – край контрастов. | Урок изучения нового материала |  |  |  | Определение ГП .Указать на к.к. озера, реки. | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 50 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | Урок изучения нового материала |  |  | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 51 | Природные ресурсы Дальнего Востока. | Урок изучения нового материала |  |  | Тестирование ,индивидуальный устный опрос |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Человек и природа( 4 часа) | | | | | | | | | | |
| 52 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Урок изучения нового материала |  | Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России. | Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, географической науке |  | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 53 | Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. | Урок изучения нового материала |  | Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране. Антропогенное воздействие на природу. | Знать: антропогенное воздействие на природу. Всемирного и культурного наследия в нашей стране. |  | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 54 | Рациональное природопользование | Урок- практикум |  | Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. | Знать: Роль географической науки в рациональном природопользовании. Особо охраняемые территории |  | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 55 | Экологическая ситуация в России | Урок-семинар |  | Экологическая ситуация в России | Уметь: анализировать экологические карты России. Участвовать в мероприятиях по охране природы. |  | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 56 | Итоговое повторение |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | |  |  |  |  | |
| 57 | Зачет |  |  |  |  |  |  | |
| Природа Чувашской Республики ( 10 часов). | | | | | | | | | | |
| 58 | Географическое положение Чувашии. Что изучает география ЧР. | Урок- практикум |  | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения. | Уметь :показывать и называть факторы Чувашии, границы и пограничные регионы, оценивать значение границ для связей с другими регионами. |  | Тематический контроль |  |  | |
| 59 | Геологическое строение . Полезные ископаемые. Рельеф. | Урок- практикум |  | Этапы геологической истории, основные тектонические структуры Закономерности размещение ПИ, минеральные ресурсы и проблемы их использования.. | Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу. Уметь: показывать месторождение ПИ, приводить примеры их использования, оценивать значимость для хоз.деятельности и условия добычи. | Совместное изучение карт. Заполнение таблицы « Взаимосвязь рельефа, геологического строения и ПИ» | Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 60 | Климат и внутренние воды. | Урок-семинар |  | Закономерности распространения тепла и влаги:  срtянваря, срtиюля ,осадки, испаряемость, Кувлажнения  Сезонность климата. Типы климата. Главные реки и озера. | Уметь : приводит примеры изменения климата под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. Объяснить влияние типов ВМ , постоянных и переменных ветров на климат территории. Давать краткое описание типов погоды. | Характеристика КП с точки зрения условий проживания и жизнедеятельности людей. | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 61 | Почвы. Растительный и животный мир. | Урок- практикум |  | Типы почв в Чувашии.  Природные комплексы. Растительный и животный мир. | Уметь: описать типы почв и растительный и животный мир.  Знать: особо охраняемые территории , растений и животных. | . | Анализ карт, Индивидуальный устный опрос |  |  | |
| 62 | Природные комплексы. |  |  |  |  | |
| 63 | Население . |  |  | Состав населения, численность, размещение | Знать: Состав населения, численность, национальный и религиозный состав. |  |  |  |  | |
| 64 | Повторение. |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | |  |  |  |  | |
| 65 | Зачет. |  |  |  |  |  |  | |
| 66 | Повторение пройденного материала. |  |  |  |  |  |  | |

Примечание: 2 часа резервного времени.