**Проектирование урока в соответствии с требованиями**

**ФГОС основного общего образования**

**Ф. И. О.** **учителя** Мишина Лидия Алексеевна

Образовательная организация МКОУ «Савинская ООШ»

 **Проект урока по теме:** «Вода на Земле»

 ***Предмет:*** *география*

***Класс*:** 5

***Тип урок:*** *урок «открытия» нового знания*

***Цель урока:*** *ученик строит логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, преобразовывает информацию из одного вида в другую при изучении воды на Земле.*

***Планируемые достижения учащихся на уроке:***

***Метапредметные УУД:*** *использует информацию, полученную на уроке для преобразования в схемы и диаграмму, строит логическое рассуждение и устанавливает причинно-следственные связи.*

***Предметные:*** *продолжает формирование понятия «гидросфера», устанавливает состав гидросферы, доказывает непрерывность водной оболочки Земли.*

***Источники информации:*** *География. Начальный курс: 6 класс - Т.П.Герасимова, Р.П.Неклюкова. Поурочные разработки по географии: 6 класс - Н.А.Никитина, Е.Н.Жижина. Интернет-ресурсы*

***Оборудование:*** *глобус, физическая мировая карта, мультимедийное оборудование*

 **Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Предлагает отгадать загадку:Много меня – пропал бы мир,Мало меня – пропал бы мир.К низу летит капельками,А к верху невидимкою.Мы говорим: она течет;Мы говорим: она играет;Она бежит всегда вперед,Но никуда не убегает.Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?Правильно, речь пойдет о воде. | ВодуЗаписывают тему урока: «Вода на Земле» |
| Методические комментарии. Создаются условия для возникновения потребности включения в деятельность на уроке. |
| 1. **Этап актуализации знаний и пробного учебного действия.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -Расскажите о значении воды.-В каких состояниях находится вода на Земле?-Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое?-При каких условиях это происходит? | Вода уникальное вещество. Благодаря воде возникла жизнь. Без воды человек не может прожить более 8 суток.В жидком, твердом, газообразном.Испарение, конденсация, таяние (плавление), замерзание.При изменении температуры. |
| Методические комментарии. Идет подготовка мышления детей к проектировочной деятельности, тренируются соответствующие мыслительные операции. |
| 1. **Этап постановки проблемы.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| А много ли воды на Земле и почему она не заканчивается.Поднимите руку, кто считает – Мало, опустите. А теперь, – кто считает – Много!Сегодня в течение урока мы попытаемся ответить на поставленный вопрос, доказать, кто из вас прав, а кто не прав. | Поднимают руку соответственно заданным вопросам. |
| Методические комментарии. Учитель организует коммуникативную деятельность детей в форме беседы для постановки цели на уроке. |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Посмотрите на глобус, такой видят Землю из космоса. Если быстро вращать, то он получится одноцветным. Каким?Этой краски больше всего на глобусе и карте. Что же изображается этим цветом?Чего больше на нашей планете – суши или воды? На этот вопрос ответьте письменно.В тетради нарисуйте облик Земли (круговую диаграмму), закрасьте поверхность суши темным цветом, а голубым – поверхность воды на Земле, если мы знаем соотношение воды и суши – 3/4 к 1/4Мы приступаем к изучению водной оболочки Земли – гидросферы. Гидросфера состоит из нескольких частей. Используя текст учебника на с.68 дополните схему. Из каких частей состоит Мировой океан?Назовите воды суши.Чем представлена вода в атмосфере?Назовите основные части гидросферы, используя вашу схему. | Голубым. Вода.Океаны, заливы, проливы.Реки, озера, подземные воды, ледники, болота, водохранилища и др.Водяным паром***http://festival.1september.ru/articles/537378/img1.gif*** |
| Методические комментарии. На данном этапе разрешается проблемная ситуация путем моделирования процесса, построения логических рассуждений, перевода полученной информации в схему и диаграмму. |
| 1. **Этап реализации построенного проекта.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Благодаря чему все части гидросферы связаны между собой?Послушаем стихотворение С.П.Щипачева.О каком процессе, происходящем в природе, здесь идет речь?Демонстрирует наглядное пособие.Используя схему ирисунок 47 в учебнике стр.70, составьте краткий рассказ о Мировом круговороте воды в природе. А затем попытайтесь ответить на вопросы: - Чем отличается малый круговорот воды от большого? - Какую роль в круговороте воды играет Мировой океан? - Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой? - Докажите, что все части гидросферы взаимосвязаны. | Учащийся читает стихотворение.О круговороте воды в природе.Делают вывод о круговороте воды в природе.Малый круговорот воды происходит между океаном и атмосферой.Мировой океан является начальным звеном Мирового круговорота воды в природе.Движущей силой Мирового круговорота воды в природе является солнечное тепло.Происходит непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в океан. |
| Методические комментарии. Учитель организует коммуникативную деятельность учащихся, используя схемы для установления причинно - следственных связей. |
| 1. **Этап первичного закрепления во внешней речи.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Используя схему на с.70, совершим кругосветное путешествие вместе с каплей воды. У каждого оно будет свое. | Работая в парах, дети рассказывают о своих путешествиях. |
| Методические комментарии. Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия выполняют задание на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи. Работа проводится в парах. |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Итак, возвращаемся к проблемному вопросу урока:-Как вы, думаете, много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда? Предлагаю поучаствовать в игре «верю – не верю» (проверить правильность утверждений). Самостоятельно, на листочках-шаблонах напротив номера утверждения поставить либо «+», либо «-». Утверждения:1. Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, я является частью атмосферы.
2. Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу.
3. В Мировом круговороте воды никак не задействованы подземные воды.
 | 1.Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, я является частью атмосферы. -2.Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу. +3.В Мировом круговороте воды никак не задействованы подземные воды. - |
| Методические комментарии. Используется индивидуальная форма работы. Учащиеся осуществляют самопроверку, используя образец. |
| 1. **Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Для подведения итога урока составим синквейн по теме «Вода» | ВодаНужная, незаменимаяЗамерзает, испаряется, течетИсточник жизни на ЗемлеЖидкость |
| Методические комментарии. Осуществляется тренировка ранее изученного алгоритма. |
| 1. **Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  У каждого на парте по 3 листика означающие:Зеленый - было интересно на уроке, я все понял.Коричневый - урок понравился, но некоторые моменты были трудными.Красный – мне на уроке было скучно.Сейчас я вас попрошу повесить на дерево один из листочков.  | Вешают на дерево свои листочки. |
| Методические комментарии. Организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение устанавливается, что учебная задача разрешена. |
| 1. **Этап домашнего задания.**
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| § 23 | Учат и отвечают на вопросы с. 70. |
| Методические комментарии. Намечаются цели следующей деятельности. |