**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
В рыцарском замке**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Круглова Мария Ивановна* |
|  | *ГБОУ «Школа №121»* |
|  | *Должность: учитель* |
|  | *Предмет: история* |
|  | *Класс: 6* |
|  | *Тема урока: «В рыцарском замке»* |
|  | *Базовый учебник Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013* |

***Цель:*** *Создать условия для формирования образного представления о замке феодала, снаряжении рыцаря.*

*Сформировать представления обучающихся об образе жизни рыцарства, их развлечениях как одного из господствующих сословий средневековой Европы.*

*Показать его взаимоотношения с другими сословиями, дать оценку рыцарской культуре с современной точки зрения.*

***Планируемые результаты:***

***Личностные:*** *осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем, осмысливать нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе.*

***Метапредметные:*** *планировать учебные действия, формулировать собственные мысли и высказывать свою точку зрения, обосновывать выводы, вести дискуссию, владеть диалогической формой речи.*

***Предметные:*** *представлять условия жизни феодала, составлять девиз, изображать герб рыцаря, применять понятийный аппарат, раскрывать смысл исторических понятий.*

***Тип урока:*** *комбинированный, лекция с элементами эвристической беседы*

***Формы работы учащихся:*** *индивидуально-групповая (ответы на вопросы, работа с текстом, историческими понятиями, выполнение творческого задания)*

***Необходимое техническое оборудование:*** *персональный компьютер, проектор, доступ в Интернет*

***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | **Организационная часть** |  | Приветствует обучающихся. | Приветствуют учителя. | 1 мин. |
| **2.** | **Актуализация и мотивация учебной деятельности (введение в тему урока)** | 1 | Вопрос: Образ жизни каких сословий мы уже изучили?Демонстрирует рисунок крестьянина эпохи средневековья и представителя духовенства.Демонстрирует рисунок рыцаря. Вопрос: Кто перед вами? | Перечисляют: крестьяне, духовенствоОпределяют, что это рыцарь. | 2 мин. |
| **3.** | **Формулировка темы урока, постановка цели** | 2 | Демонстрирует изображение замка. Вопрос: Что изображено на слайде?Подумайте, что мы будем изучать сегодня на уроке, какую проблему будем решать. | Выдвигают различные версии и определяют, что это дом рыцаря.Выдвигают идеи, совместно с учителем формулируют тему урока. Ставят проблему: Почему замок рыцаря – крепость? | 3 мин. |
| **4.** | **Изучение нового материала** | 34 | Учитель знакомит обучающихся с новыми понятиями и их значениями (замок, донжон, подъемный мост)Вопрос: Почему дом рыцаря (феодала) выглядел как крепость?Демонстрация замков эпохи средневековья.Учитель знакомит обучающихся со снаряжением рыцаря (меч, палица, кольчуга, забрало, латы).Вопрос: Как вы думаете, любой ли человек мог стать рыцарем?Вопрос: Как вы думаете, что являлось основным занятием рыцарей?Рассказывает обучающимся о воспитании рыцаря. | Осуществляют фиксацию новых понятий в тетрадь.Выдвигают гипотезы: для защиты от врагов, хранения богатства, ведения войны, приема гостей и т.д.Осуществляют фиксацию новых понятий в тетрадь.Выдвигают предположения.Отвечают на поставленный вопрос. Делают вывод, что основным занятием рыцаря было военное дело. | 29 мин. |
|  |  | 5 67 | Знакомит с развлечениями рыцарей в свободное от военных походов время. Объясняет новые понятия (турнир, герольд, ристалище).Знакомит с новыми понятиями (герб, девиз, кодекс рыцарской чести).Вопрос: Что для вас актуально и современно звучит в кодексе рыцарской чести? | Знакомятся с особенностями воспитания рыцаря.Групповая работа обучающихся: работа с текстом «Рыцарский турнир» с.98 Фиксация новых понятий.Осуществляют фиксацию новых понятий в тетрадь.Отвечают на поставленный вопрос. Выдвигают свои суждения. |  |
| **5.** | **Закрепление нового материала** | 8 | Озвучивает основные понятия, изученные на уроке. Просмотр видеоматериала.Вопрос: Какова роль рыцарства в средневековом обществе?Вопрос: Достаточно ли образования, которое получали рыцари, для современного человека?Делит класс на 4 группы и предлагает каждой из них придумать свой герб и девиз. | Проверяют основные понятия в тетрадях.Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают свои суждения.Группы обучающихся представляют результаты своей работы. | 6 мин. |
| **6.** | **Рефлексия достижения целей** |  | Подводит итог урока совместно с обучающимися. Выставляет оценки и комментирует их. | Подводят итог урока совместно с учителем, анализируют свою работу на уроке. | 2 мин. |
| **7.** | **Домашнее задание** |  | Информирует обучающихся о домашнем задании. Проводит инструктаж выполнения домашнего задания.  | Фиксируют домашнее задание в дневниках. Задают вопросы по выполнению домашнего задания. | 2 мин. |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение к плану-конспекту урока

**В рыцарском замке**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1.2345678 | Конный рыцарьЗамок Тевтонского ордена в Прибалтике«Рыцарский турнир»Рыцарский замок ЛоарреОпределение «Турнир»«Рыцарский турнир»«Рыцарский турнир»Средневековый замок | РисунокФотографияИнформационный модульФотографияТекстИнформационный модуль Информационный модульВидеофрагмент | Иллюстрация (рыцарь)Иллюстрация (замок) Иллюстрация (донжон) Иллюстрация (замок)Определение понятия (турнир) Текст (определение понятия «ристалище»)Текст (определение понятия «девиз», «герб»)Видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2d00f611-cbd3-480b-a066-12e0fb585066/%5BIS6SV_5-3%5D_%5BPD_14%5D.html> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7070451c-ff14-48e4-a041-df162736758c/%5BIS6SV_5-4%5D_%5BPF_02%5D.html><http://fcior.edu.ru/card/21503/rycarskiy-turnir.html><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/06ccc58b-1158-4992-8f63-f2a4a98011e7/%5BIS6SV_4-4%5D_%5BPD_04%5D.html> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ae98d5d-903b-62ea-7299-96e0467e6e46/%5BIS6SV_4-4%5D_%5BTD_06%5D.html><http://fcior.edu.ru/card/21503/rycarskiy-turnir.html><http://fcior.edu.ru/card/21503/rycarskiy-turnir.html><http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fc474308-19f6-4971-a30f-be4b4a3a6e27/?interface=catalog> |