**Слайд №1**

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Формирование эталона качества в образовании начинается с разработки образовательного стандарта.

**Слайд №2**

Разработка государственных образовательных стандартов является важнейшим условием обеспечения качества образования, объективизации системы контроля знаний и умений учащихся. Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

**Сдайд №3**

**В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

**Слайд №4**

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

**Слайд №5**

Стандарт является средством повышения качества предметной деятельности педагога и обучающегося, приводящей к планируемому результату. Понятие качества образовательного процесса многогранно:

С точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них форме;

с точки зрения родителей, это эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психологическое. Так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспроблемного поступления в ВУЗы и др.,

С точки зрения педагогов, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ОУ и родителями, с другой - успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников.

**Слайд №6**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки.* Компетентный специалист является индивидуальностью, обладающий способностью осознавать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и иное, проектировать будущее.

**Слайд №7**

Профессиональная компетентность – это качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике. Профессионально – компетентным является тот труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

**Слайд №8**

Компетентность учителя проявляется в демонстрации знаний и соответствующих умений в конкретной работе, исключая простое воспроизведение определенных изолированных знаний из различных естественно - научных дисциплин.

Профессиональная **компетенция** **учителя физики** может быть представлена как качественная характеристика личности учителя, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе и специальных в области физики и математики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличия устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным, интереса к профессиональной компетентности своего профиля, т.е. определяется как органическое единство частных компетенций в области каждой из наук

**Слайд №9**

Ценностно-смысловые компетенции

* Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам; (значение и роль предмета физики)
* Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; (выдвижение гипотез, доказательство теорий)
* Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. (структура изучения материала, свои методики)

**Слайд №10**

Учебно-познавательные компетенции

* Ставить цель и организовывать ее достижение; (экспериментальное подтверждение гипотез)
* Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
* Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
* Иметь опыт восприятия картин мира.(формирование физической картины мира)

**Слайд №11**

Общепедагогические компетенции

* повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
* быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
* самостоятельно учиться;
* принимать решения и нести за них ответственность;
* адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
* нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации

**Слайд №12**

Предметные компетенции учителя физики представляют адаптированную систему:

* научных знаний;
* способов деятельности (умения действовать по образцу);
* опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
* опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

**Слайд №13**

Предметная компетентность является одной из основных составляющих профессиональной компетентности учителя физики и отражает наличие необходимых профессиональных знаний (в данном случае знаний по физике).

Формирование предметной компетенции плавно переходит в формирование *методической компетенции* учителя.

Методическая компетенция учителя включает методологические знания, профессионально-методические умения и навыки (умения сформулировать конечные и промежуточные цели, спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами естественного цикла, психолого-педагогического и общекультурного циклов, обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт преподавания/обучения физики, выбрать оптимальные формы работы, средства обучения и контроля в зависимости от характера курса, условий среды, адаптировать учебные материалы и т.д.).

**Слайд №14**

Педагогические компетенции учителя физики

* владение методами научного познания мира, проведение наблюдений и опытов, произведение измерений, обработка и объяснение результатов экспериментальных работ;
* владение основными понятиями и законами физики, понимание физического смысла понятий и величин, знание о физических явлениях, законах и теориях;
* иметь представление об основных идеях современной астрономии и астрофизики, о природе небесных тел, строении и эволюции Вселенной.

**Слайд №15**

Цель любого занятия (в том числе и занятия по физике), заключается в формировании у учащихся компетенций:

* + - знаниевой,
		- практической,
		- исследовательской,
		- учебно-информационной.

 Формируются эти компетенции у учащихся только в опыте собственной

деятельности !!!

**Слайд №16**

Технологии в результате применения которых у учащихся
не развиваются компетенции:

монолог учителя;

фронтально-индивидуальный опрос;

информируемая беседа;

самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по заданиям …;

демонстрация видеофильма;

экскурсия;

традиционная контрольная работа

**Слайд №17**

**Проведение урока с точки зрения компетентностного подхода**

Тема урока: «История развития тепловых машин»

Некомпетентностный подход

* Традиционно, учащимся дается задание написать реферат по указанной теме, затем их сбор и выставление отметок или заслушивание докладчика и выставление отметки.
* Формируется имитационная компетенция – предоставить «фиктивно -демонстрационный» продукт

Компетентностный  подход

* Задание делится между учащимися в соответствии с определенными целями, поставленными учителем.

 На следующем уроке учащимся ставится новая задача: совместными усилиями заполнить таблицу (дата создания механизмов, автор, какой стране принадлежит изобретение и др.).

* Формируем компетенции:
* информационную (поиск, сбор, анализ информации, умение ее упорядочить);
* развиваем межпредметные связи.

**Слайд №18,19**

Говоря об профессиональном стандарте учителя невозможно не упомянуть об использовании на уроках современных педагогических технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Виды технологий | Формируемые компетентности учащихся |
| Проектная деятельность | Способность к научному творчеству |
| Интернет - уроки | Умение работать с интернет - информацией |
| ИКТ - технологии | Владение навыками работы с компьютером |
| Интегрированные уроки | Умение работать с обработкой количественных данных, развитие межпредметных связей |
| Групповые формы | Умение работать в парах, группах, коммуникабельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды технологий | Формируемые компетентности учащихся |
| Модульная технология | Приобретение навыков коллективной работы |
| Нетрадиционные уроки | Умение решать проблему новыми способами |
| Технология кейс-метода | Умение решать проблему разными способами |
| Игровые технологии | Умение взаимодействовать с окружающими, умение представить себя |
| Здоровьесберегающие технологии | Развитие положительных привычек |

**Слайд №20**

Формирование профессиональной компетенции – процесс циклический, так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма. От качества работы современного педагога зависит в немалой мере выживание не только одного отдельного человека, но и человечества в целом.