**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****тема урока** | **Кол-воча-****сов** |  | **Дата проведения** | **Планируемые результаты УУД** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | **Введение.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Биология - наука о живой природе | 1 | 5а5б5в5г | 01.09.15.01.09.15.01.09.15.01.09.15. |  | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение восприни мать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; | Фронтальная беседа |
| 2. | Методы исследования в биологии. | 1 | 5а5б5в5г | 8.09.15.8.09.15.8.09.15.8.09.15. |  | Понимание значимости научного исследования природы. | Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух. | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; ***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием. | Фронтальная беседа |
| 3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличи-тельные признаки живого от неживого. | 1 | 5а5б5в5г | 15.09.15.15.09.15.15.09.15.15.09.15. | . | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов. | *Познавательные УУД.* умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД.* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»;- отличать живые организмы от неживых. | Устный опрос |
| 4. | Среды обитания организмов. | 1 | 5а5б5в5г | 22.09.15.22.09.15.22.09.15.22.09.15. |  | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают. | *Познавателъные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственых связей.*Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»- характеризовать среды обитания организмов. | Тестовый контроль |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 | 5а5б5в5г | 29.09.15.29.09.15.29.09.15.29.09.15. |  | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике.*Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;- характеризовать экологические факторы; | Фронтальная беседа |
| 6. | **Обобщающий урок по теме «Введение».** | 1 | 5а5б5в5г | 06.10.15.06.10.15.06.10.15.06.10.15. |  | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний. | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать экологические факторы;- проводить фенолог. наблюдения; | **Диагностическая проверочная работа № 1** |
|  | **Клеточное строение организмов.** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. |  | 5а5б5в5г | 13.10.15.13.10.15.13.10.15.13.10.15. |  | - признавать право каждого на собственное мнение;- уметь слушать и слышать другое мнение. | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа.***Учащиеся должны уметь:*** - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. | *Лабораторная работа № 1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».* |
| 8. | Строение клетки. | 1 | 5а5б5в5г | 20.10.15.20.10.15.20.10.15.20.10.15. |  | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. | Фронтальная беседа |
| 9. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | 1 | 5а5б5в5г | 27.10.15.27.10.15.27.10.15.27.10.15. |  | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. | *Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».* |
| 10 | Пластиды. | 1 | 5а5б5в5г | 10.11.15.10.11.15.10.11.15.10.11.15. |  | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.*Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия : «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные части клетки. | *Лабораторная работа № 3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».* |
| 11 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | 1 | 5а5б5в5г | 17.11.15.17.11.15.17.11.15.17.11.15. |  | Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки. | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.*Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- химический состав клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». | Биологический диктант |
| 1213 | Жизнедеятель-ность клетки: поступление веществ в клетку.Жизнедеятель-ность клетки: рост, развитие, деление. | 11 | 5а5б5в5г5а5б5в5г | 24.11.15.24.11.15.24.11.15.24.11.15.01.12.15.01.12.15.01.12.15.01.12.15. |  | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания. | *Познавательные УУД:* умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. *Личностные УУД:* умение применять полученные знания в своей практической деятельности.*Регулятивные УУД:* умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД:* умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | Проблемно-поисковая беседа |
| 14 | Ткани. Виды тканей.  |  | 5а5б5в5г | 08.12.15.08.12.15.08.12.15.08.12.15. |  | Понимание сложности строения живых организмов. | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.*Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение | *Учащиеся должны знать:*- строение клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.*Учащиеся должны уметь:* - определять понятия: «клетка», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканей*.* | *Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».* |
| 15 | **Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов».** | 1 | 5а5б5в5г | 15.12.15.15.12.15.15.12.15.15.12.15. |  | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний. | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. |  | **Диагностическая проверочная работа № 2** |
|  | **Царство Бактерии. Царство Грибы.**  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятель-ность. | 1 | 5а5б5в5г | 22.12.15.22.12.15.22.12.15.22.12.15. |  | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД*:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;- разнообразие и распространение бактерий;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям;- отличать бактерии от других живых организмов; | Фронтальная беседа |
| 17 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | 5а5б5в5г | 12.01.16.12.01.16.12.01.16.12.01.16. |  | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД*:* по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками. | ***Учащиеся должны знать:***- разнообразие и распространение бактерий;- роль бактерий в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | Проблемно-поисковая беседа |
| 18 | Общая характеристика грибов. | 1 | 5а5б5в5г | 19.01.16.19.01.16.19.01.16.19.01.16. |  | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | Тестовая работа |
| 19 | Шляпочные грибы. | 1 | 5а5б5в5г | 26.01.16.26.01.16.26.01.16.26.01.16. |  | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | *Лабораторная работа № 5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».* |
| 20 | Плесневые грибы и дрожжи. | 1 | 5а5б5в5г | 02.02.16.02.02.16.02.02.16.02.02.16. |  | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | *Лабораторная работа № 6 «Строение плесневого гриба мукора.**Строение дрожжей».* |
| 21 | Грибы-паразиты. | 1 | 5а5б5в5г | 09.02.16.09.02.16.09.02.16.09.02.16. |  | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | Фронтальная беседа |
| 22 | **Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы».** | **1** | 5а5б5в5г | 16.02.16.16.02.16.16.02.16.16.02.16. |  | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний. | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям и грибам;- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | **Диагностическая проверочная работа № 3** |
|  | **Царство Растения.** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Разнообразие, распространение, значение растений. | 1 | 5а5б5в5г | 01.03.16.01.03.16.01.03.16.01.03.16. |  | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. | *Познавательные УУД.* умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»;- отличать живые организмы от неживых; | Проблемно-поисковая беседа |
| 24 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. | 1 | 5а5б5в5г | 15.03.16.15.03.16.15.03.16.15.03.16. |  | Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы. | Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | *Лабораторная работа № 7 «Изучения строения зеленых одноклеточных водорослей».* |
| 25 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | 1 | 5а5б5в5г | 05.04.16.05.04.16.05.04.16.05.04.16. |  | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательнойдеятельности. | Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. | ***Учащиеся должны знать:***- роль водорослей жизни человека;***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль водорослей биосфере;- давать характеристику основным группам водорослей; | Терминологический диктант |
| 26 | Лишайники.  | 1 | 5а5б5в5г | 12.04.16.12.04.16.12.04.16.12.04.16. |  | Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды. | Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы. | ***Учащиеся должны знать:***- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику лишайникам; | Фронтальная беседа |
| 27 | Мхи.  | 1 | 5а5б5в5г | 19.04.16.19.04.16.19.04.16.19.04.16. |  | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении. | *Познавательные УУД* работать с различными источниками информации; готовить сообщения, презентации. *Регулятивные УУД* организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | *Лабораторная работа № 8 «Строение мха (на местных видах)».* |
| 28 | Плауны, хвощи, папоротники. | 1 | 5а5б5в5г | 26.04.16.26.04.16.26.04.16.26.04.16. |  | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении в процессе эволюции. | *Познавательные УУД*Работать с текстом, структурировать материал, сравнивать объекты, делать выводы на основе сравнения. *Регулятивные УУД* определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты.*Коммуникативные УУД:* воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | *Лабораторная работа № 9 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».* |
| 29 | Голосеменные. | 1 | 5а5б5в5г | 03.05.16.03.05.16.03.05.16.03.05.16. |  | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высшихрастений и установления усложнений в их строении | *Познавательные УУД:* работать с текстом, структурировать материал, сравнивать объекты.*Регулятивные УУД* определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты.*Коммуникативные УУД:* воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | *Лабораторная работа № 10 «Строение хвои и шишек хвойных» (на примере местных видов).* |
| 30 | Покрытосеменные или цветковые растения. | 1 | 5а5б5в5г | 10.05.16.10.05.16.10.05.16.10.05.16. |  | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в ихстроении. | *Познавательные УУД:* работать с текстом, структурировать материал, сравнивать объекты.*Регулятивные УУД* определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты своей работы.*Коммуникативные УУД:* воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о преимуществах цветковых растений позволивших занять им господствующее положение в мире растений. Понимание необходимости охраны растений. | *Лабораторная работа №11 «Строение цветкового растения».* |
| 313233 | Происхождение растений. **Итоговая контрольная работа** **(промежуточная аттестация)**Основные этапы развития растительного мира. | 11 | 5а5б5в5г5а5б5в5г | 17.05.16.17.05.16.17.05.16.17.05.16.**24.05.16.****24.05.16.****24.05.16.****24.05.16.** |  | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развитиярастительного мира и установления усложнений встроении растений в процессе эволюции. | *Познавательные УУД:* работать с текстом, структурировать материал, сравнивать объекты.*Регулятивные УУД*: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты своей работы.*Коммуникативные УУД:* воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы. | ***Учащиеся должны знать:*** основные методы изучения растений; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | Фронтальная беседа**Диагностическая проверочная работа № 4** |
| 34 | Охрана биосферы | **1** | 5а5б5в5г | 31.05.16.31.05.16.31.05.16.31.05.16. |  | Научиться давать определение понятий; характеризовать особенности строения растений как представителей самостоятельного царства живой природы. Работать с текстовыми заданиями. | *Познавательные УУД*: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с текстами различного уровня сложности. *Регулятивные УУД* организовывать выполнение заданий по определенному плану.*Коммуникативные УУД* работать в группах, вести диалог в открытой форме | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; необходимости повторения для закрепления. | Фронтальная беседа |
| 35 | Обобщение и повторение по курсу «Бактерии. Грибы. Растения».  | 1 | 5а5б5в5г |  |  | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений встроении растений в процессе эволюции. | Развивается умение мыслить масштабно, соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; охраняемые растения местной флоры.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; | Проблемно-поисковая беседа, сообщения. |