Международная педагогическая Конференция «Современные информационные технологии в практике работы педагога»

**Доклад** на тему:

«*Использование информационных технологий в практике работы учителя истории и обществознания*»

Подготовил: учитель истории и обществознания

МБОУ «Буныревская СОШ № 14»

Кучерский Владислав Анатольевич

с. Бунырево, Алексинский район, Тульская область

**Целью** доклада является обобщение и систематизация педагогического опыта по применению информационных технологий в преподавании истории и обществознания.

**Задачи** доклада:
1. Раскрыть содержание понятия «информационные технологии»;

2. Показать роль информационных технологий в обучении истории и обществознанию.

На современном этапе развития России особое внимание уделяется роли исторического образования. Это связано, прежде всего, с тем, что невозможно вообразить по-настоящему культурного человека, гражданина и патриота, который не знает историю своей страны. Однако обучение истории и обществознанию должно идти в одну ногу с таким глобальным как информатизация общества.

Одна из главных компетенций, которые формируются на уроках истории и обществознания, – информационная. Это объясняется тем, что большой поток рекламы информации, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров, разнообразных гаджетов оказывают влияние на восприятие подростком окружающего мира.

Кроме того, прослеживается снижение интереса у обучающихся к учебной деятельности. Это проявляется в несформированности умений работать с информацией, которая размещена в различных источниках; неумении организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских проектов, грамотно формулировать свои мысли и анализировать способы деятельности при работе с историческими данными. В итоге у обучающихся с пониженным интересом не формируется целостный взгляд на мир, замедляется развитие самоконтроля и самосознания, складывается привычка к бессмысленной, бездумной деятельности, привычка списывать и др[[1]](#footnote-1). Специфика предметов «История» и «Обществознание» требует от обучающихся умений работать с информацией, различного рода документами, источниками, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, понятий, фактов, личностей. Тем не менее, в современном мире постепенно на задний план отходит необходимость перегружать память, так как имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и необходимо научить подростков правильно ими пользоваться.

На мой взгляд, основными задачами при формировании информационных компетенций являются:

* развитие у обучающихся умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентаций результатов познавательной теоретической и практической деятельности;
* применение в процессе обучения эффективных методов работы с картами, схемами, таблицами;
* улучшение динамики результативности познавательной деятельности обучающихся как показателя сформированности информационных компетенций.

Для решения поставленных задач необходимо использовать различные методы и приёмы. Наиболее распространённым из них является использование компьютерных презентаций, которые создаются преподавателем или обучающимися. На слайды презентации можно поместить опорные тезисы, иллюстративный материал. Преподавателю презентация позволяет сохранить логику при изложении нового материала, сократить время при обобщении знаний. Для обучающихся этот приём создаёт пространство для самовыражения[[2]](#footnote-2).

Информационные компетенции развиваются при выполнении проектной деятельности обучающихся, которая базируется на сравнительном изучении, исследовании различных общественных явлений, фактов, событий. Суть проектов состоит в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала и получении результата в виде конкретного продукта: презентации, сообщения, реферата и др. Наиболее благодатные темы для использования проектной деятельности – это темы: «Великая Отечественная война» (проект по истории), «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» (проект по обществознанию). Всегда представление продукта проектной деятельности сопровождается применением информационных технологий.

На формирование информационных компетенций направлены некоторые виды домашних заданий в рамках внеурочной самостоятельной работы обучающихся: поиск определяемой преподавателем информации (статистических данных, документов, иллюстраций, фактов и т. д.).

Таким образом, информационные технологии могут применяться на уроках истории и обществознания на различных этапах: при изучении нового материала – визуализация знаний; при закреплении изложенного материала – выполнение практических заданий с использованием обучающих программ; при контроле знаний обучающихся – с использованием контролирующих компьютерных программ.

Конечно, для использования информационных технологий должны быть созданы соответствующие условия: кабинет истории и обществознания должен быть оборудован компьютером, который имеет выход в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской; преподаватель должен обладать профессиональными и ИКТ-компетенциями.

Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны использования ИКТ в преподавании истории и обществознания:

* они существенно расширяют возможности представления учебной информации. Использование графики, цвета, звука, всех современных средств видеотехники дает возможность воссоздавать обстановку деятельности;
* компьютер дает возможность значительно повысить мотивацию учеников к обучению. Повышение мотивации происходит благодаря использованию поощрения верных решений задач;
* ИКТ позволяют варьировать контроль деятельности обучающихся, при этом гибко управляя учебным процессом.

**Литература:**

1. Ваисова Л. М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию. // Журнал «Преподавание истории в школе. 2007. № 2.  С.22-24.
2. Господарик Ю. Л. Электронная хрестоматия в Интернете как средство поддержки школьного учебника истории. // Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе». 2005. № 2. С. 19-28.
1. Ваисова Л. М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию. // Журнал «Преподавание истории в школе. 2007. № 2. С. 23. [↑](#footnote-ref-1)
2. Господарик Ю. Л. Электронная хрестоматия в Интернете как средство поддержки школьного учебника истории. // Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе». 2005. № 2. С. 27. [↑](#footnote-ref-2)