**Жердина Наталья Николаевна**

**Учитель географии**

**МАОУ «Средняя школа № 6» г. Когалым**

 **Предмет: география**

**Тема:**  Эпоха Великих географических открытий

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Цель:**

**– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития:** самоопределяться в решении географических вопросов.

**– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:** анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

**Оборудование**: карта полушарий, портреты путешественников, ПК, проектор, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I. Организационный момент****II. Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности учащихся****Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | **Деятельность учителя:** *приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.***Деятельность ученика:** *приветствие учителя, подготовка к уроку.***Деятельность учителя:** *подводит учеников* ***к проблемной ситуации*****1**. В науке открытия XV–XVI веков называют Великими географическими открытиями. ***Проанализируйте данное утверждение. Какой у вас возникает вопрос?*** ***Почему географические открытия конца XV века назвали Великими*?****2.** ***Какие у вас будут гипотезы? Какая будет тема урока? Составьте план изучения темы урока.*****Деятельность ученика:** составляют план*Примерный план*:1. Время путешествия.2. Маршрут путешествия (географические объекты).3. Причины путешествия.4. Научное значение путешествия.***Деятельность учителя:*** ***3. Какой материк на Земле самый большой? Чьи корабли в Древнем мире совершили плавание вокруг Африки?***  |  |
| **Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Строить логичным рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.3. Составлять различные виды планов.**Коммуникативные УУД**1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.**Регулятивные УУД**1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Составлять план решения проблемы. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний** | ***Деятельность учителя*:****1.** Работая в группе, проведите исследование одного из путешествий. Определите, можно ли его считать Великим географическим открытием. Данные занесите в таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Марко Поло** | **Афанасий Никитин** | **Христофор Колумб** | **Васко да Гама** | **Фернан Магеллан** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |

***Деятельность ученика*:** заполняют таблицу | **Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.3. Составлять различные виды планов.4. Вычитывать все уровни текстовой информации. 5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Коммуникативные УУД****1**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.**Регулятивные УУД**1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **IV. Первичная проверка понимания****Поиск решения.** | ***Деятельность ученика:*** обсуждение результатов работы групп. **Деятельность учителя:****1*. С какими трудностями столкнулись путешественники? Какие качества характера проявили путешественники для достижения цели?*** | **Познавательные УУД**1. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.2. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Коммуникативные УУД**1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.**Регулятивные УУД**1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**Личностные УУД**1. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей. |
|  **V. Первичное закрепление** | **Вопросы:** 1***. Как вы понимаете: эра Великих географических открытий?******2. Какие крупные географические открытия были характерны для XVв.?*** | **Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей**.**3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Коммуникативные УУД**1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. |
|  **VI. Домашнее задание** | Сделайте вывод по уроку.**Домашнее задание**: §2, на карте найти - географические объекты, названные именами Великих мореплавателей   |  **Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.Коммуникативные УУД1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты. |
|  **VI. Рефлексия** |  – Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто получил отметку в дневнике? За что? |
| **VII. Оценивание достижений учащихся** | Ι. Актуализация знаний:\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.ΙΙ. Первичное усвоение новых знаний:\* Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей ΙΙΙ. Применение нового знания. \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. |