**Жердина Наталья Николаевна**

**Учитель географии**

**МАОУ «Средняя школа № 6» г. Когалым**

**Предмет: география**

**Тема:**  Эпоха Великих географических открытий

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Цель:**

**– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития:** самоопределяться в решении географических вопросов.

**– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:** анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

**Оборудование**: карта полушарий, портреты путешественников, ПК, проектор, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I. Организационный момент**  **II. Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности учащихся**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | **Деятельность учителя:** *приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.*  **Деятельность ученика:** *приветствие учителя, подготовка к уроку.*  **Деятельность учителя:** *подводит учеников* ***к проблемной ситуации***  **1**. В науке открытия XV–XVI веков называют Великими географическими открытиями.  ***Проанализируйте данное утверждение. Какой у вас возникает вопрос?***  ***Почему географические открытия конца XV века назвали Великими*?**  **2.** ***Какие у вас будут гипотезы? Какая будет тема урока? Составьте план изучения темы урока.***  **Деятельность ученика:** составляют план    *Примерный план*:  1. Время путешествия.  2. Маршрут путешествия (географические объекты).  3. Причины путешествия.  4. Научное значение путешествия.  ***Деятельность учителя:***  ***3. Какой материк на Земле самый большой? Чьи корабли в Древнем мире совершили плавание вокруг Африки?*** |  |
| **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Строить логичным рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3. Составлять различные виды планов.  **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Составлять план решения проблемы. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний** | ***Деятельность учителя*:**  **1.** Работая в группе, проведите исследование одного из путешествий. Определите, можно ли его считать Великим географическим открытием. Данные занесите в таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **План** | **Марко Поло** | **Афанасий Никитин** | **Христофор Колумб** | **Васко да Гама** | **Фернан Магеллан** | | **1.** |  |  |  |  |  | | **2.** |  |  |  |  |  | | **3.** |  |  |  |  |  | | **4.** |  |  |  |  |  |     ***Деятельность ученика*:** заполняют таблицу | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3. Составлять различные виды планов.  4. Вычитывать все уровни текстовой информации.  5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД**  **1**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Регулятивные УУД**  1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **IV. Первичная проверка понимания**  **Поиск решения.** | ***Деятельность ученика:*** обсуждение результатов работы групп.  **Деятельность учителя:**  **1*. С какими трудностями столкнулись путешественники? Какие качества характера проявили путешественники для достижения цели?*** | **Познавательные УУД**  1. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  2. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД**  1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Личностные УУД**  1. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей. |
| **V. Первичное закрепление** | **Вопросы:**  1***. Как вы понимаете: эра Великих географических открытий?***  ***2. Какие крупные географические открытия были характерны для XVв.?*** | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей**.**  3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД**  1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. |
| **VI. Домашнее задание** | Сделайте вывод по уроку.  **Домашнее задание**: §2, на карте найти - географические объекты, названные именами Великих мореплавателей | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Коммуникативные УУД  1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты. |
| **VI. Рефлексия** | – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что? |
| **VII. Оценивание достижений учащихся** | Ι. Актуализация знаний:  \* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.  ΙΙ. Первичное усвоение новых знаний:  \* Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей  ΙΙΙ. Применение нового знания.  \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. |