**Аннотация к программе«Экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»**

 **Ф.И.О. аттестуемого Аношина Ольга Юрьевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Соответствие требованиям****(ФГОС или ФКГОС 2004)** | **Цель** | **Планируемые****результаты** | **Основные виды****учебной деятельности** | **Технологии** | **Содержание** |
| Программа составлена для обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС | Цель программы: Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, окружающему пространству через экологизацию урочной и внеурочной деятельности. Активизация деятельности по формированию у учащихся гражданской позиции и социальной ответственности. Задачи экологического образования на уроках истории и обществознания:1)Формирование адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе. 2) Формирование отношения к природе на уроках истории и обществознания. 3) Формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.  | **Планируемый результат экологического воспитания**– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях ;– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации ;– сформированность экологического мышления , понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности .познавательных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Эффективность экологического образования повышает применение разнообразных активных методов преподавания. Среди них важное место занимают проблемное обучение, диалоговое изложение материала, дискуссии, семинары, экологические конференции, предметно-образное описание окружающей среды, проектные работы учащихся. Важным направлением в экологическом образовании при изучении новых знаний, повторении, обобщении материала является исследовательская деятельность учащихся.В своей работе для реализации целей и задач экологического образования и воспитания я использую следующие виды работ: -экологическая конференция; - решение задач с экологическими проблемами;  -экологический семинар; -вставки на уроках экологического содержания. | 1. Информационно-коммуникацион-ные технологии
2. Технология проектного обучения
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение
5. Проблемно-исследовательс-кая технология
6. Технология обучения в сотрудничестве
7. Технология «Дебаты»
 | Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные возможности предметов «история» и «обществознание»**Успешная реализация возможностей экологического образования** учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: * **урочная работа**

Включение элементов экологического образования и воспитания в учебный процесс по истории и обществознанию с использованием разнообразных форм работы: выполнение мини-проектов, терминами и понятиями и текстами экологической направленностиДля ознакомления учащихся с конкретными экологическими сведениями готовятся таблицы по различным темам курса обществознания в которых отражаются тема и экологические вопросы, связанные с данной темой. Экологические таблицы и дополнительные материалы к ним используются фрагментарно при изучении той или иной темы курса «обществознание», а также на специально организованных занятиях, посвященных вопросам экологии или при повторении учебного материала.* **Внеурочная работа**
1. Тематические недели («Экология в обществознании»)
2. Стенгазеты,
3. Викторины,
4. КВН («Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»)
* **Факультативные, предпрофильные и элективные курсы**
1. Факультативный курс «Я и мир вокруг нас»
2. Элективный курс «Экология в обществознании»
* **решение проблемных задач с экологическим содержанием**

На своих уроках для воспитания экологического сознания школьников я использую пособие из серии «Экологические капельки» История 7-9. Сборник заданий для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. /Лебедянцев С.Ф.. Нефедова Н.Х., Симак С.В./, Москва, изд.: Международный социально-экологический союз, 2010 г. **«Экологизация» истории и обществознания** – это не только изучение предметного содержания но и междисциплинарное обсуждение экологических проблем. Задачи с экологическим содержанием используются с определенной целью, а именно формирование экологических знаний и ответственного отношения к природе. Роль задач в процессе обучения определяется, прежде всего, тем, что цели обучения предмету не сводятся только к овладению определенными методами и способами решения задач; через решение задач происходит усвоение предметной действительности. Полноценный результат обучения будет достигнут при условии применения знаний в ходе решения задач. При таком подходе, решение задач выступает как цель и как средство обучения. **При решении экозадач у школьников вырабатывается:*** Умение рассуждать о проблемах экологии и решать проблемные задачи на уроках;
* Экологическое воспитание школьников вырабатывает любовь, уважение к окружающей среде и патриотическое сознание;
* Развивает интерес к уроку и усиливает значение экологии в жизни человека.
* развиваются умения давать качественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.
* **исследовательская работа учащихся**

В рабочие программы по истории и обществознанию я вношу дополнительные проекты и мини-проекты.Экологические проекты, которые я предлагаю учащимся, являются пропагандой экологических знаний, способствуют экологическому просвещению учащихся. 1. Глобальное потепление (8 класс)
2. Лес и здоровье человека
3. Экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека
4. Моя малая Родина
 |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Коробова Е.В./

МП