**Аннотация к программе«Экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»**

**Ф.И.О. аттестуемого Аношина Ольга Юрьевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Соответствие требованиям**  **(ФГОС или ФКГОС 2004)** | **Цель** | **Планируемые**  **результаты** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Технологии** | **Содержание** |
| Программа составлена для обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС | Цель программы: Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, окружающему пространству через экологизацию урочной и внеурочной деятельности. Активизация деятельности по формированию у учащихся гражданской позиции и социальной ответственности. Задачи экологического образования на уроках истории и обществознания: 1)Формирование адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе.  2) Формирование отношения к природе на уроках истории и обществознания.  3) Формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой. | **Планируемый результат экологического воспитания**– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях ;  – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации ;  – сформированность экологического мышления , понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности .  познавательных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Эффективность экологического образования повышает применение разнообразных активных методов преподавания. Среди них важное место занимают проблемное обучение, диалоговое изложение материала, дискуссии, семинары, экологические конференции, предметно-образное описание окружающей среды, проектные работы учащихся. Важным направлением в экологическом образовании при изучении новых знаний, повторении, обобщении материала является исследовательская деятельность учащихся.  В своей работе для реализации целей и задач экологического образования и воспитания я использую следующие виды работ:  -экологическая конференция;  - решение задач с экологическими проблемами;  -экологический семинар;  -вставки на уроках экологического содержания. | 1. Информационно-коммуникацион-ные технологии 2. Технология проектного обучения 3. Игровые технологии 4. Проблемное обучение 5. Проблемно-исследовательс-кая технология 6. Технология обучения в сотрудничестве 7. Технология «Дебаты» | Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные возможности предметов «история» и «обществознание»  **Успешная реализация возможностей экологического образования** учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения:   * **урочная работа**   Включение элементов экологического образования и воспитания в учебный процесс по истории и обществознанию с использованием разнообразных форм работы: выполнение мини-проектов, терминами и понятиями и текстами экологической направленности  Для ознакомления учащихся с конкретными экологическими сведениями готовятся таблицы по различным темам курса обществознания в которых отражаются тема и экологические вопросы, связанные с данной темой. Экологические таблицы и дополнительные материалы к ним используются фрагментарно при изучении той или иной темы курса «обществознание», а также на специально организованных занятиях, посвященных вопросам экологии или при повторении учебного материала.   * **Внеурочная работа**  1. Тематические недели («Экология в обществознании») 2. Стенгазеты, 3. Викторины, 4. КВН («Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»)  * **Факультативные, предпрофильные и элективные курсы**  1. Факультативный курс «Я и мир вокруг нас» 2. Элективный курс «Экология в обществознании»  * **решение проблемных задач с экологическим содержанием**   На своих уроках для воспитания экологического сознания школьников я использую пособие из серии «Экологические капельки» История 7-9. Сборник заданий для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. /Лебедянцев С.Ф.. Нефедова Н.Х., Симак С.В./, Москва, изд.: Международный социально-экологический союз, 2010 г.  **«Экологизация» истории и обществознания** – это не только изучение предметного содержания но и междисциплинарное обсуждение экологических проблем. Задачи с экологическим содержанием используются с определенной целью, а именно формирование экологических знаний и ответственного отношения к природе. Роль задач в процессе обучения определяется, прежде всего, тем, что цели обучения предмету не сводятся только к овладению определенными методами и способами решения задач; через решение задач происходит усвоение предметной действительности. Полноценный результат обучения будет достигнут при условии применения знаний в ходе решения задач. При таком подходе, решение задач выступает как цель и как средство обучения.  **При решении экозадач у школьников вырабатывается:**   * Умение рассуждать о проблемах экологии и решать проблемные задачи на уроках; * Экологическое воспитание школьников вырабатывает любовь, уважение к окружающей среде и патриотическое сознание; * Развивает интерес к уроку и усиливает значение экологии в жизни человека. * развиваются умения давать качественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. * **исследовательская работа учащихся**   В рабочие программы по истории и обществознанию я вношу дополнительные проекты и мини-проекты.  Экологические проекты, которые я предлагаю учащимся, являются пропагандой экологических знаний, способствуют экологическому просвещению учащихся.   1. Глобальное потепление (8 класс) 2. Лес и здоровье человека 3. Экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека 4. Моя малая Родина |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Коробова Е.В./

МП