

Утверждаю:
Директор школы
«__» августа 2015г.

Согласовано:
Зам. директора по НМР
«__» августа 2015г.

Рассмотрено на заседании МО:
Протокол №
от «__» августа 2015г.

**Рабочая программа
(профильный уровень)
ступень старшего общего образования
предмет – «Информатика и ИКТ»**

Класс: 11

Кол-во часов в неделю: 4

Кол-во часов по четвертям: I – 35, II – 29, III – 42, IV – 28

Кол-во часов в году: 134

Основание для разработки программы:

Государственный стандарт среднего (полного) образования по информатике и ИКТ

Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/

М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

УМК Информатика и ИКТ: базовый уровень, 11 кл / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2010

Учитель: Куликова М.П.

11 класс
профильный уровень

Пояснительная записка

Программа «Информатика и ИКТ» на профильном уровне для 11 класса соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).

Планирование курса рассчитано на 134 часов (4 часа в неделю).

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские
- инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов,
- информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

В результате углубленного изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- выполнять операции, связанные с использованием современных средств ИКТ на уровне квалифицированного пользователя, свободно пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации;
- представления информации в виде мультимедиа объектов; создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов.

Необходимые общеучебные умения, навыки (ОУУН):

- способность к самосовершенствованию;

- коммуникативная, социально – трудовая компетенция;
- информационно – технологическая компетенция;
- ценностно – смысловая компетенция;
- ценностно-рефлексивная компетенция;
- информационно-технологическая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- общекультурная компетенция.

Учебно-тематический план

по предмету Информатика и ИКТ на 140 часов в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Обязательные результаты обучения
1	Моделирование и формализация	36	<p>Знать что такое модель, моделирование, основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Графы.</p> <p>Уметь составлять модели для решения различного класса задач с помощью электронных таблиц. Строить графы и их исследовать.</p>
2	Информационные и коммуникационные технологии	32	<p>Знать программы для работы с текстовой информацией, форматы текстовых файлов, параметры документа, текстовые блоки и блоки изображений, таблицы, автофигуры, компьютерные языковые словари и системы оптического распознавания текста.</p> <p>Уметь создавать документы, сохранять, изменять параметры документа, работать с абзацами и колонками, добавлять изображения в документ, создавать и редактировать таблицы, работать с формулами и автофигурами, создать плакат в текстовом редакторе, работать со словарями.</p>
3	Технология хранения, отбора и сортировки информации (СУБД)	14	<p>Знать табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных</p> <p>Уметь создавать базы данных, вести поиск и сортировку в базе данных.</p>
4	Технологии создания и обработки графической информации	10	<p>Знать цветовые режимы, что такое растровая и векторная графика и программы для работы с графической информацией, устройства ввода и вывода графической информации.</p> <p>Уметь работать в графических редакторах</p>
5	Коммуникационные технологии	12	<p>Знать локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете.</p> <p>Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.</p> <p>Уметь работать с поисковыми системами, создавать архивы, создавать Web-страницы.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Обязательные результаты обучения
6	Информационное общество	10	Знать право в Интернете. Этику в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий
7	Повторение	20	
	Итого	134	

Критерии оценивания знаний учащихся по курсу Информатика и ИКТ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- оценка «3» выставляется, если:**
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- оценка «2» выставляется, если:**
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если:**
- работа выполнена полностью;
 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «4» ставится, если:**
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- оценка «3» ставится, если:**
- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- оценка «2» ставится, если:**
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование 11в кл.

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
11в		Моделирование и формализация	36			
01.09.2015	1/1	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей.	1	Описательная информационная модель, формальная модель, компьютерная модель, компьютерный эксперимент, анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели, визуализация формальных моделей.		§ 1.1, 1.2.1, вопросы для размышления стр.15, 17
03.09.2015	2/1	Проект «Диапазон углов» на языке Visual Basic. Проект «Диапазон углов» на языке Turbo Delphi	1	Разработать проект «Диапазон углов» на языке Visual Basic и языке Turbo Delphi. Создать графический интерфейс проекта.		вопросы для размышления стр. 30
04.09.2015	3/1	Проект «Бросание мячика в стенку» на языке Visual Basic. Проект «Бросание мячика в стенку» на языке Turbo Delphi	1	Разработать проект «Бросание мячика в стенку» на языке Visual Basic и языке Turbo Delphi. Создать графический интерфейс проекта.		вопросы для размышления стр.23
07.09.2015	4/1	Проект «Бросание мячика в стенку» в электронных таблицах	1	На основе формальной модели «Бросание мячика в стенку» создать компьютерную модель с использованием электронных таблиц		вопросы для размышления стр.35
08.09.2015	5/1	Приближенное решение уравнений	1	Графические методы решения уравнений. Численные методы решения уравнений.		§ 1.3.1, вопросы для размышления стр.36

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
10.09.2015	6/1	Проект «Приближенное решение уравнений» на языке Visual Basic	1	Формальная модель задана уравнением, для нахождения корня уравнения разработать компьютерную модель на языке Visual Basic		вопросы для размышления стр.40
11.09.2015	7/1	Проект «Приближенное решение уравнений» на языке Turbo Delphi	1	Формальная модель задана уравнением, для нахождения корня уравнения разработать компьютерную модель на языке Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.44
14.09.2015	8/1	Проект «Приближенное решение уравнения» в электронных таблицах	1	Представить функцию в табличной форме, построить ее график, который позволит определить корень уравнения приближенно		вопросы для размышления стр.46
15.09.2015	9/1	Вероятностные модели.	1	Описательная модель вычисления площадей геометрических фигур с использованием метода Монте - Карло. Формальная модель «Определение площади круга методом Монте –Карло»		§ 1.4.1, вопросы для размышления стр.48
17.09.2015	10/1	Проект «Метод Монте-Карло» на языке Visual Basic. Проект «Метод Монте-Карло» на языке Turbo Delphi	1	Разработка на языке Visual Basic и Turbo Delphi компьютерной модели, позволяющей методом Монте – Карло определить площадь круга и число π		вопросы для размышления стр.51, 53
18.09.2015	11/1	Биологические модели развития популяций.	1	Формальная модель «Численность популяций». Модель неограниченного роста, модель ограниченного роста, модель ограниченного роста с отловом, модель «жертва-хищник»		§ 1.5.1, вопросы для размышления стр.55

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
21.09.2015	12/1	Проект «Численность популяций» на языке Visual Basic. Проект «Численность популяций» на языке Turbo Delphi	1	Построить на языке Visual Basic и Turbo Delphi компьютерную модель, позволяющей исследовать изменение со временем численности популяций с использованием различных моделей: неограниченного роста, ограниченного роста, ограниченного роста с отловом, «жертва-хищник»		вопросы для размышления стр.61, 65
22.09.2015	13/1	Компьютерная модель «Численность популяций» в электронных таблицах	1	Построить в электронных таблицах компьютерную модель, позволяющей исследовать изменение со временем численности популяций с использованием различных моделей: неограниченного роста, ограниченного роста, ограниченного роста с отловом, «жертва-хищник»		вопросы для размышления стр.68
24.09.2015	14/1	Оптимизационное моделирование в экономике.	1	Информационные оптимизационные модели. Формальная модель «Оптимизация раскроя»		§ 1.6.1, вопросы для размышления стр.70
25.09.2015	15/1	Проект «Оптимизация раскроя» на языке Visual Basic. Проект «Оптимизация раскроя» на языке Turbo Delphi	1	Построить и исследовать на языке Visual Basic и Turbo Delphi оптимизационную модель		вопросы для размышления стр.72,74
28.09.2015	16/1	Компьютерная модель «Оптимизация раскроя» в электронных таблицах	1	Построить и исследовать в электронных таблицах оптимизационную модель		вопросы для размышления стр.78

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
29.09.2015	17/1	Модель системы распознавания химических волокон	1	Построение информационной модели распознавание химических волокон. Формальная модель «Распознавание волокон»		§ 1.7.1, вопросы для размышления стр.80
01.10.2015	18/1	Проект «Распознавание волокон» на языке Visual Basic. Проект «Распознавание волокон» на языке Turbo Delphi	1	Реализовать модель распознавания волокон с использованием языка Visual Basic и Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.83, 85
02.10.2015	19/1	Модели логических устройств.	1	Логические схемы полусумматора и триггера		§ 1.8.1, вопросы для размышления стр.88
05.10.2015	20/1	Проект «Полусумматор» на языке Visual Basic	1	Построить компьютерную модель полусумматора с использованием языка Visual Basic		вопросы для размышления стр.92
06.10.2015	21/1	Проект «Полусумматор» на языке Turbo Delphi	1	Построить компьютерную модель полусумматора с использованием языка Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.95
08.10.2015	22/1	Проект «Триггер» на языке Visual Basic	1	Построить компьютерную модель триггера с использованием языка Visual Basic		вопросы для размышления стр.92
09.10.2015	23/1	Проект «Триггер» на языке Turbo Delphi	1	Построить компьютерную модель триггера с использованием языка Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.95
12.10.2015	24/1	Компьютерная модель «Таблицы истинности базовых логических операций» в электронных таблицах	1	Логические функции «И», «ИЛИ», «НЕ» в электронных таблицах		§ 1.8.4, читать
13.10.2015	25/1	Проект «Полусумматор» в электронных таблицах	1	Построить компьютерную модель полусумматора в электронных таблицах		вопросы для размышления стр.99

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
15.10.2015	26/1	Информационные модели управления объектами.	1	Информационные модели систем управления. Системы управления без обратной связи (разомкнутые). Системы управления с обратной связью (замкнутые). Системы с автоматическим управлением и автоматической обратной связью.		§ 1.9.1, вопросы для размышления стр.101
16.10.2015	27/1	Проект «Управление без обратной связи» на языке Visual Basic	1	Разработать компьютерную модель «Управление без обратной связи» на языке Visual Basic		вопросы для размышления стр.106
19.10.2015	28/1	Проект «Управление с обратной связью» на языке Visual Basic	1	Разработать компьютерную модель «Управление с обратной связью» на языке Visual Basic		вопросы для размышления стр.106
20.10.2015	29/1	Проект «Автоматическое управление с автоматической обратной связью» на языке Visual Basic	1	Разработать компьютерную модель «Автоматическое управление с автоматической обратной связью» на языке Visual Basic		вопросы для размышления стр.106
22.10.2015	30/1	Проект «Управление без обратной связи» на языке Turbo Delphi	1	Разработать компьютерную модель «Управление без обратной связи» на языке Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.112
23.10.2015	31/1	Проект «Управление с обратной связью» на языке Turbo Delphi	1	Разработать компьютерную модель «Управление с обратной связью» на языке Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.112
26.10.2015	32/1	Проект «Автоматическое управление с автоматической обратной связью» на языке Turbo Delphi	1	Разработать компьютерную модель «Автоматическое управление с автоматической обратной связью» на языке Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.112

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
27.10.2015	33/1	Графы и их исследование с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Turbo Delphi	1	Основные понятия теории графов: вершины, ребра, смежные вершины. Маршрут графа. Ориентированные графы. Взвешенные графы. Описание графа с помощью матрицы.		§ 1.10.1, вопросы для размышления стр.119
29.10.2015	34/1	Проект «Построение остовного связного дерева графа» на языке Visual Basic	1	Разработать проект, позволяющий получать остовные связные деревья минимального веса для графов с пятью вершинами на языке Visual Basic		вопросы для размышления стр.128
30.10.2015	35/1	Проект «Построение остовного связного дерева графа» на языке Turbo Delphi	1	Разработать проект, позволяющий получать остовные связные деревья минимального веса для графов с пятью вершинами на языке Turbo Delphi		вопросы для размышления стр.137
09.11.2015	36/2	Тестирование по теме «Моделирование и формализация»	1			
		Информационные и коммуникационные технологии	32			

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы приложений для создания документов. (1 ч) 2. Практическая работа 2.1 Установка конвертора в формат PDF для Microsoft Office 2007 (1 ч) 3. Макет и верстка в настольных издательских системах (2 ч) 4. Параметры документа (2 ч) 5. Текстовые блоки (2 ч) 6. Блоки изображений. (2 ч) 7. Блоки таблиц. (2 ч) 8. Практическая работа 2.2 Создание плаката в Microsoft Word 2007 (3 ч) 9. Практическая работа 2.3 Создание плаката в OpenOffice.org Writer (3 ч) 10. Практическая работа 2.4 Создание плаката в настольной издательской системе Scribus (3 ч) 11. Палитры цветов в системах 	24			
10.11.2015	37/2	Основные типы приложений для создания документов.	1	Простые текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Web-редакторы. Настольные издательские системы.		§ 2.1, вопросы для размышления стр.142
12.11.2015	38/2	Практическая работа 2.1 Установка конвертора в формат PDF для Microsoft Office 2007	1	Научиться устанавливать конвертор в формат PDF		

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
13.11.2015 16.11.2015	39/2 40/2	Макет и верстка в настольных издательских системах	2	Макет. Верстка. Дизайн печатных изданий.		§ 2.1.1, вопросы для размышления стр.145
17.11.2015 19.11.2015	41/2 42/2	Параметры документа	2	Способы создания документов. Выбор параметров страницы. Колонтитулы и номера страниц. Сноски. Стили форматирования. Оглавление документа. Копирование. Перемещение и удаление фрагментов документа. Блоки информации.		§ 2.1.1, вопросы для размышления стр.147
20.11.2015 23.11.2015	43/2 44/2	Текстовые блоки	2	Форматирование шрифта. Буквица (капитель). Поиск и замена. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки.		§ 2.1.3, вопросы для размышления стр.151
24.11.2015 26.11.2015	45/2 46/2	Блоки изображений.	2	Блоки изображений. Форматы изображений.		§ 2.1.4, вопросы для размышления стр.152
27.11.2015 30.11.2015	47/2 48/2	Блоки таблиц.	2	Таблицы. Структура таблицы. Сложные таблицы. Вычисление в таблицах.		§ 2.1.5, вопросы для размышления стр.152
01.12.2015 03.12.2015 04.12.2015	49/2 50/2 51/2	Практическая работа 2.2 Создание плаката в Microsoft Word 2007	3	Создать плакат «Краткая история Вселенной» и преобразовать его в формат PDF		
07.12.2015 08.12.2015 10.12.2015	52/2 53/2 54/2	Практическая работа 2.3 Создание плаката в OpenOffice.org Writer	3	Создать плакат «Краткая история Вселенной» и преобразовать его в формат PDF		

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
11.12.2015 14.12.2015 15.12.2015	55/2 56/2 57/2	Практическая работа 2.4 Создание плаката в настольной издательской системе Scribus	3	Создать плакат «Краткая история Вселенной» и преобразовать его в формат PDF		
17.12.2015	58/2	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK	1	Палитра цветов в аддитивной системе цветопередачи RGB. Формирование цветов в системе цветопередачи RGB.		§ 2.1.6, вопросы для размышления стр.163
18.12.2015	59/2	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK	1	Палитра цветов в субтрактивной системе цветопередачи CMYK. Формирование цветов в системе цветопередачи CMYK.		§ 2.1.6, вопросы для размышления стр.163
21.12.2015	60/2	Цветоделение в полиграфии. Практическая работа 2.5 Цветоделение	1	Многокрасочная печать. Реализовать цветоделение плаката «Краткая история Вселенной» в формате PDF.		§ 2.1.7, вопросы для размышления стр.164
22.12.2015	61/2	Компьютерные языковые словари.	1	Виды компьютерных языковых словарей и их назначение.		§ 2.2, вопросы для размышления стр.166
24.12.2015	62/2	Практическая работа 2.6 Перевод с использованием компьютерных словарей	1	Реализовать перевод слов и словосочетаний с использованием компьютерного словаря ABBYY Lingvo		
25.12.2015	63/2	Практическая работа 2.6 Перевод с использованием компьютерных словарей	1	Реализовать перевод слов и словосочетаний с использованием компьютерного словаря StarDict		

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
28.12.2015	64/2	Системы оптического распознавания символов.	1	Системы оптического распознавания символов. Алгоритм оптического распознавания. Оптическое распознавание документов. Оптическое распознавание изображений. Системы оптического распознавания форм. Системы распознавания рукописного текста.		§ 2.3, вопросы для размышления стр.173
11.01.2016	65/3	Практическая работа 2.7 Оптическое распознавание документов в формате изображений	1	Научиться распознавать документы в формате изображений с использованием системы распознавания ABBYY FineReader		
12.01.2016	66/3	Практическая работа 2.7 Оптическое распознавание документов в формате изображений	1	Научиться распознавать документы в формате изображений с использованием системы распознавания Kooka		Повторить изученный материал
14.01.2016	67/3	Практическая работа по теме «Информационные и коммуникационные технологии»	1			
15.01.2016	68/3	Практическая работа по теме «Информационные и коммуникационные технологии»	1			
		Технология хранения, отбора и сортировки информации (СУБД)	14			

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
18.01.2016	69/3	Базы данных.	1	Понятие базы данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Первичный ключ. Тип поля.		§ 3.1, вопросы для размышления стр.181
19.01.2016	70/3	Системы управления базами данных	1	Понятие системы управления базами данных (СУБД). Таблица. Запросы. Формы. Отчеты.		§ 3.2, вопросы для размышления стр.182, 189
21.01.2016	71/3	Практическая работа 3.1 Создание реляционной базы данных	1	Создать базу данных «Процессоры»		
22.01.2016	72/3	Практическая работа 3.2 Редактирование системного реестра Windows	1	В системном реестре изменить размер системного шрифта.		
25.01.2016	73/3	Практическая работа 3.3 Создание генеалогического древа семьи	1	Создать базу данных «Генеалогическое древо семьи»		
26.01.2016	74/3	Практическая работа 3.4 Создание формы для реляционной базы данных	1	Создать форму для базы данных «Процессоры»		
28.01.2016	75/3	Отбор и сортировка данных	1	Простые фильтры. Сложные фильтры. Условия отбора. Сортировка записей.		§ 3.3, вопросы для размышления стр.194, 197
29.01.2016	76/3	Практическая работа 3.5 Отбор данных с помощью фильтров из реляционной базы данных	1	В базе данных «Процессоры» отобразить записи с помощью фильтров.		

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
01.02.2016	77/3	Практическая работа 3.6 Отбор данных с помощью запросов из реляционной базы данных	1	В базе данных «Процессоры» отобразить записи с помощью запросов.		
02.02.2016	78/3	Практическая работа 3.7 Сортировка данных в реляционной СУБД	1	В базе данных «Процессоры» произвести сортировку.		
04.02.2016	79/3	Практическая работа 3.8 Подготовка отчетов	1	В базе данных «Процессоры» подготовить отчет для печати традиционным способом и с помощью отчета.		
05.02.2016	80/3	Многотабличные базы данных Практическая работа 3.9 «Многотабличные базы данных»	1	Многотабличные базы данных. Связывание таблиц. Создать БД «Компьютеры», в качестве основных объектов которой будут использоваться три таблицы: «Комплекующие», «Поставщики», «Цена»		
08.02.2016	81/3	Зачетная практическая работа по теме Технология хранения, отбора и сортировки информации	1			Повторить изученный материал
09.02.2016	82/3	Тестирование по теме Технология хранения, отбора и сортировки информации	1			
		Технологии создания и обработки графической	10			

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
11.02.2016	83/3	Цветовой охват. Палитры RGB и CMY	1	Восприятие цвета человеком. Цветовой охват различных устройств. Цветовая температура. Палитры RGB и CMY. Цветовые справочники PANTONE.		§ 4.1, 4.2, вопросы для размышления стр.212, 215
12.02.2016	84/3	Растровая и векторная графика	1	Растровая и векторная графика. Способы описания изображения в растровой и векторной графике. Муаровый узор.		§ 4.3, вопросы для размышления стр.217
15.02.2016	85/3	Практическая работа 4.1 Растровая и векторная графика	1	Создать изображение в растровой графике.		
16.02.2016	86/3	Практическая работа 4.1 Растровая и векторная графика	1	Создать изображение в векторной графике.		
18.02.2016	87/3	Устройства ввода графической информации	1	Сканер. Принцип действия сканера. Разрешение сканера. Цифровая фотокамера. Устройство цифровой фотокамеры.		§ 4.4, вопросы для размышления стр.220
19.02.2016	88/3	Устройства вывода графической информации	1	Точки на экране монитора и бумаге. Вывод на экран монитора. Вывод изображения на принтере. Типы принтеров. Офсетная печатная машинка. Ризограф.		§ 4.5, вопросы для размышления стр.226
22.02.2016	89/3	Системы управления цветом	1	Системы управления цветом. Восприятие цвета. Измерение цвета. Передача цветовой информации.		§ 4.6, вопросы для размышления стр.227

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
25.02.2016	90/3	Практическая работа 4.2 Системы управления цветом в CorelDraw и AdobePhotoshop	1	В системе векторной графики для устройств выбрать оптимальный цветовой профиль.		
26.02.2016	91/3	Зачетная практическая работа по теме «Технология создания и обработки графической информации»	1			
29.02.2016	92/3	Тестирование по теме «Технология создания и обработки графической информации»	1			
		Коммуникационные технологии	12			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная компьютерная среда Интернет. Адресация в Интернете (1 ч) 2. Практическая работа 5.1 IP-адрес в различных форматах (1 ч) 3. Доменная система имен (1 ч) 4. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям (1 ч) 5. Практическая работа 5.2 География Интернета (1 ч) 	5			
01.03.2016	93/3	Глобальная компьютерная среда Интернет. Адресация в Интернете	1	Понятие среды Интернет. IP-адрес.		§ 5.1.1, читать

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
03.03.2016	94/3	Практическая работа 5.1 IP-адрес в различных форматах	1	Научиться представлять IP-адрес в различных форматах.		
04.03.2016	95/3	Доменная система имен	1	Доменная система имен. Структура доменной системы имен.		§ 5.1.2, вопросы для размышления стр.234
07.03.2016	96/3	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям	1	Маршрутизация и транспортировка данных. IP-пакеты.		§ 5.1.3, вопросы для размышления стр.236
10.03.2016	97/3	Практическая работа 5.2 География Интернета	1	Определить «удаленность» сервера Интернета от локального компьютера.		
11.03.2016 14.03.2016	98/3 99/3	Интерактивные формы на Web-страницах	2	Структура HTML-кода Web-страницы. Основные теги. Текстовые поля. Переключатели. Флажки. Поля списков. Текстовая область. Отправка данных из формы		§ 5.2, вопросы для размышления стр.241
15.03.2016 17.03.2016	100/3 101/3	Практическая работа 5.3 Разработка интерактивной Web-страницы и с использованием Web-редакторов	2	Создание интерактивной Web-страницы «Анкета»		
18.03.2016	102/3			Создание сайта по выбранной теме		Подобрать материал по теме
21.03.2016	103/3	Создание образовательного тематического сайта	3			
22.03.2016	104/3					

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
		Информационное общество	10			
24.03.2016	105/3	Право в Интернете	3	Право в Интернете. Нормативные правовые акты. Подходы к решению правовых проблем.		§ 6.1, вопросы для размышления стр.248
25.03.2016	106/3					
04.04.2016	107/4					
05.04.2016	108/4	Этика в Интернете	3	Этика в Интернете. Достоинства Интернета. Сетевой Интернет. Правила этикета для электронной почты. Правила этикета для общения в чате, форуме, телеконференции.		§ 6.2, вопросы для размышления стр.251
07.04.2016	109/4					
08.04.2016	110/4					
11.04.2016	111/4	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	4	Перспективы и этапы развития информационных и коммуникационных технологий		§ 6.3, вопросы для размышления стр.256
12.04.2016	112/4					
14.04.2016	113/4					
15.04.2016	114/4					
		Повторение	20			
18.04.2016	115/4	Информация. Кодирование информации.	1			
19.04.2016	116/4	Информация. Кодирование информации.	1			
21.04.2016	117/4	Информация. Кодирование информации.	1			
22.04.2016	118/4	Устройство компьютера и программное обеспечение	1			

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
25.04.2016	119/4	Устройство компьютера и программное обеспечение	1			
26.04.2016	120/4	Устройство компьютера и программное обеспечение	1			
28.04.2016	121/4	Алгоритмизация и программирование	1			
29.04.2016	122/4	Алгоритмизация и программирование	1			
03.05.2016	123/4	Алгоритмизация и программирование	1			
05.05.2016	124/4	Алгоритмизация и программирование	1			
06.05.2016	125/4	Алгоритмизация и программирование	1			
10.05.2016	126/4	Основы логики и логические основы компьютера	1			
12.05.2016	127/4	Основы логики и логические основы компьютера	1			
13.05.2016	128/4	Основы логики и логические основы компьютера	1			
16.05.2016	129/4	Основы логики и логические основы компьютера	1			
17.05.2016	130/4	Основы логики и логические основы компьютера	1			
19.05.2016	131/4	Моделирование и формализация	1			
20.05.2016	132/4	Моделирование и формализация	1			

Дата проведения	№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Содержание урока	Формы, методы работы на уроке	Домашнее задание
23.05.2016	133/4	Информационные технологии	1			
24.05.2016	134/4	Информационные технологии	1			
		ИТОГО	134			

Список литературы и адреса сайтов:

- Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.Бородин.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: профильный уровень, учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ИНФОРМАТИКА «Н.Угринович, Л.Босова, Н.Михайлова Практикум по информатике и информационным технологиям: – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- Колдаев В.Д., Павлова Е.Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учебное пособие/ Под ред. Л.Г.Гагариной- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2010
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ Т.Е.Чуркина – М.:Издательство «Экзамен», 2010
- ЕГЭ по информатике: подготовка к ЕГЭ по информатике, разбор задач ЕГЭ, материалы для подготовки к ЕГЭ - <http://kpolyakov.narod.ru/>
- РЕШУ ЕГЭ – образовательный портал для подготовки к экзаменам - <http://reshuege.ru/>
- Бесплатная методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев и гимназий - <http://www.uroki.net/>
- Полезные материала для учителей - <http://www.videouroki.net/>
- Систем дистанционного обучения для Образовательных Организаций Алтайского края - <http://lms.edu22.info/>
- Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://fcior.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Проектор.
5. Лазерный принтер черно-белый.
6. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows 7.
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. OpenOffice – свободный и открытый офисный пакет
7. Операционная система Mandriva

