Урок «Социальные нормы»

Организационный момент (приветствие учеников, отметка в журнале отсутствующих учеников).

1 часть урока: целеполагание.

Эпиграф записан на доске

«Полезнее знать несколько мудрых правил, которые всегда могли бы служить тебе, чем выучиться многим вещам, для тебя бесполезным».

СЕНЕКА (4г до н.э. – 65г), римский философ

Учитель спрашивает,о чем пойдет речь на уроке?

Учащиеся отвечают, что речь пойдет о правилах, о нормах.

Учитель уточняет, что такое норма?

Норма(лат.) – правило, образец, стандарт.

Учитель спрашивает, о каких нормах будет разговор.

Учащиеся знают, что человек – биосоциальное существо, значит – о социальных нормах.

Учитель просит учеников самих сформулировать (предложить) тему урока.

Учащиеся могут предложить несколько вариантов:«Социальные нормы в жизни человека», «Значение социальных норм в жизни человека».В процессе обсуждения выбирается лучшая формулировка.

Учитель предлагает сформулировать цель урока.

– понять, что такое социальные нормы и как они влияют на поведение человека, на его образ жизни….

- найти место социальных норм в жизни человека

В результате совместной корректировки **цель** может быть сформулирована следующим образом**: «Понять, что такое социальные нормы и определить их значение в жизни человека»**

Учитель спрашивает как достигнуть поставленную цель.

Ученики предлагают рассмотреть следующие вопросы из которых совместно составляется план:

1.Понятие социальная норма.

2.Виды социальных норм.

3.Функции и значение социальных норм.

Учитель спрашивает какую проблему скрывает тема урока?

Учащиеся обращают внимание на то, что кто-то выполняет нормы, а кто-то нет.

Учитель сообщает, что отклоняющееся от норм поведение (девиантное) – тема следующего разговора, а сегодня на уроке рассматриваются социальные нормы, их значение в жизни человека.

На 2 этапе урока учащиеся работают в парах.

Задание:1. Начертить таблицу «Социальные нормы».

2. Прочитать стихотворение В.С.Высоцкого «Я не люблю»

3. Назвать те нормы, которые упоминаются в тексте. Привести примеры.

4. Заполнить 1 столбец таблицы.

Таблица «Социальные нормы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды социальных норм | Краткая характеристика видов социальных норм | Примеры социальных норм |
| Моральные нормы  Правовые нормы  *Религиозные нормы*  *Эстетические нормы*  *Этические нормы*  *Обычные нормы(нормы обычаев)*  *Политические нормы* |  |  |

В результате беседы выясняется, какие нормы учащиеся нашли в тексте.

Название видов норм записываются в первую графу таблицы ( моральные и правовые нормы).

Примеры моральных норм

Когда чужой мои читает письма

Заглядывая мне через плечо

Или когда прервали разговор

Я ненавижу сплетни в виде версий

Досадно мне, что слово честь забыто

И что в чести наветы за глаза.

Я не люблю насилья и бессилья

Я не люблю себя, когда я трушу,

Досадно мне, когда невинных бьют.

Я не люблю, когда мне лезут в душу,

Тем более – когда в нее плюют.

Пример правовой нормы

Я не люблю, когда стреляют в спину,

Я также против выстрела в упор.

Учитель предлагает назвать другие виды социальных норм, которые учащиеся знают (обычные, религиозные, политические и др.)

Учитель предлагает проверить себя, опираясь на информацию учебника Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 10 класс» М., «Просвещение»- стр. 173 и раздаточный материал –Приложение 1 и 2.

Учащиеся дополняют 1 графу таблицы «Социальные нормы».

Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Что такое социальные нормы?» В процессе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что социальные нормы

регулируют отношения в самом обществе, между людьми, группами людей, между созданными людьми организациями.

**Социальные нормы** - это общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей (определение записывается в тетрадь).

Учитель дает задание на дом – написать сочинение на тему, которую подсказал У.Шекспир «Люди – хозяева своей судьбы».

Учитель говорит, что способы регулирования поведения людей с помощью социальных норм можно проиллюстрировать на основе Конституции РФ.

1. Запрет (Красный) ст. 21, 37

Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Принудительный труд запрещен.

1. Дозволение (Желтый) ст. 30,39

Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов.

Поощряется добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

3.Предписание (Зеленый) ст.58,59

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

Учитель предлагает найти ассоциацию для способов регулирования поведения людей.

Ассоциация - **светофор**

Учитель говорит, что социальный контроль - один из элементов механизма регуляции отношений человека и общества. Какие еще элементы социального контроля можно назвать?

**Элементы социального контроля**

Общественное мнение

Индивидуальное

сознание

Социальные нормы

Совесть

Санкции

Позитивные

Негативные

Формальные

Неформальные

3 часть урока. Рефлексия.

Учитель задает вопросы:

1.Какой элемент социального контроля, с вашей точки зрения, наиболее важен?

2.Что мы увидели общего в социальных нормах? Что различно?

3.Доказать, что социальные нормы являются хранителями ценностей.

Домашнее задание :

1. Прочитать параграф 16.

2. Заполнить 2 графу «Характеристика социальных норм», 3 графу

таблицы « Примеры социальных норм» на основе современной реальности.

3. Эссе «Люди – хозяева своей судьбы» У.Шекспир (по желанию)

Приложение 1

**Я не люблю**

Я не люблю фатального исхода,

От жизни никогда не устаю.

Я не люблю любое время года,

Когда веселых песен не пою.

Я не люблю холодного цинизма,

В восторженность не верю, и еще

Когда чужой мои читает письма,

Заглядывая мне через плечо.

Я не люблю, когда – наполовину,

Или когда прервали разговор.

Я не люблю, когда стреляют в спину,

Я также против выстрела в упор.

Я ненавижу сплетни в виде версий,

Червей сомненья, почестей иглу,

Или - когда все время против шерсти,

Или – когда железом по стеклу.

Я не люблю уверенности сытой,-

Уж лучше пусть откажут тормоза.

Досадно мне, что слово честь забыто

И что в чести наветы за глаза.

Когда я вижу сломанные крылья –

Нет жалости во мне и неспроста:

Я не люблю насилья и бессилья,-

Вот только жаль распятого Христа.

Я не люблю себя, когда я трушу,

Досадно мне, когда невинных бьют.

Я не люблю, когда мне лезут в душу,

Тем более – когда в нее плюют.

Я не люблю манежи и арены:

На них мильен меняют по рублю.

Пусть впереди большие перемены –

Я это никогда не полюблю!

В.Высоцкий 1969г

Приложение 2

Основная классификация социальных норм

Существуют различные классификации социальных норм.

Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации.

По данному основанию А.В.Клименко, В.В.Румынина в учебном пособии «Обществознание» для школьников и поступающих в вузы выделяют 5 разновидностей социальных норм:

**нормы морали**- правила поведения, которые являются производными от представления людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом.

Реализация обеспечивается общественным мнением, и внутренним убеждением людей;

**нормы обычаев**- правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения.

Реализация обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называются нравами;

**религиозные нормы**- правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах либо установленные церковью

Реализация обеспечивается внутренними убеждениями людей, деятельностью церкви;

**правовые нормы** – правила поведения, установленные или санкционированные государством или непосредственно народом.

Реализация обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства;

**корпоративные нормы** – правила поведения, установленные общественными организациями.

Реализация обеспечивается внутренними убеждениями членов этой организации или самими общественными объединениями.