п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ№2

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Гладкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по **английскому языку**

Уровень общего образования (класс) **3 класс**

начальное общее образование

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

 Учитель ***Кирсанова Татьяна Владимировна***

Программа разработана на основе

авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

(указать примерную программу, издательство, год издания)

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**-** Примерная основная образовательная программа начального общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Биболетовой М.З. (Программа курса английского языка к УМК <Enjoy English> для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений;

- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).

 Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Цели и задачи обучения**

**Цели:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи:**

* **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* **включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- групповые (творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

**Методы и формы контроля**:

В УМК 3 класса учебный материал структурирован по четвертям. Темы частично расширяют знания, полученные учащимися во 2 классе, а так же готовят почву для дальнейшего углубления в новый предмет.

 После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

**Распределение уроков контроля в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Из них** |
| **проекты** | **контрольные****работы** |
| 1 | Добро пожаловать в лесную школу! | 18 | 1 | 1 |
| 2 | Уроки в лесной школе | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Поговорим о новом друге | 20 | 1 | 1 |
| 4 | Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям | 16 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО за 3 класс** | 68 | 4 | 4 |

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Раздел 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Иностранный язык» изучается с II по IV класс по два часа в неделю. В 3 клас­се — 68ч (34 учебные недели). Уровень обучения -базовый.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

**Раздел 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**А

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** |
| **Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов** |
| **Дидактические единицы:** * 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.
	2. Грамматика: Специальные вопросы.
 |
| 1. Мои друзья и я 2. Еда, любимые блюда | Ученик научится:-      поздороваться и ответить на при­ветствие-      познакомиться с собеседником-      рассказать о друге-      рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать-      отдать распоряжение, выразить просьбу-      ответить на вопросы анкеты / вик­торины-      рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники-      не согласиться с мнением собесед­ника-      пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности-      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения-      расспросить одноклассников о том, что они любят кушать-      составить меню на завтрак, обед-      разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателемв магазине*Ученик получит возможность научиться:* *-   догадываться о значении некоторых слов по контексту.* | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.Let’s ... together!Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. |
| Проверочная работа №1. |
| **Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов** |
| **Дидактические единицы:** * 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
	2. Грамматика: Модальный глагол may.
 |
|  1. Я и мои друзья2. Любимое домашнее животное3.Праздники (Новый год, Рождество) | Ученик научится:-      разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом-      загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это-      расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца-      рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым-      попросить разрешение сделать что- то-      предложить другу свою помощь-      узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели-      придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу-      поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством-      написать письмо Санта-Клаусу*Ученик получит возможность научиться:* *-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.* | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;much, many;must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;May I...? (come in, go home, go out, help);to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;Merry Christmas!A Happy New Year!Santa Claus, Christmas presents;I would like... |
| Проверочная работа №2.Проект «Письмо Санте». |
| **Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов** |
| **Дидактические единицы:** * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.  |
| 1. Мои друзья2. Праздники (день рождения)3. Игрушки4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | Ученик научится:-      рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-      обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года-      рассказать о любимом времени года-      описать картинку и назвать люби­мое время года-      узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях-      поздравить друга / одноклассника с днем рождения-      рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца-      обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому-      написать поздравительную открыт­ку другу-      разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем-      узнать у собеседника, откуда он-      ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье.*Ученик получит возможность научиться:* *-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* | a fairy tale, a poem, a river;to listen to music, to play computer games,to watch TV, to draw funny pictures;to be afraid of; at home, often;spring, summer, autumn, winter, season;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;Happy birthday to you!Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.a birthday party; a birthday cake;a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;Great Britain, the USA, Russia;London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day,St Valentine’s Day, New Year’s Day. |
| Проверочная работа №3.Проект «Подарок на день рождения» |
| **Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов** |
| Дидактические единицы: 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.
 |
| Мои друзья и я | Ученик научится:-      описать жителя далекой планеты-      ответить на вопросы от имени ино­планетянина-      расспросить одноклассника о ска­зочном герое-      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма-      рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня-      сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются-     дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-      разыграть с партнером беседу “В бюро находок”-      поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке.*Ученик получит возможность научиться:* *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;I have ...= I have got... lovely, blond, round;am, pmit’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. |
| Проверочная работа №4.Контрольная работа |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, ***doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).***

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s Jive o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **I четверть – 9 недель – 18 уроков****Unit 1. Welcome to Green School** |
| 1 | 1 | Знакомство с учениками лесной школы | Правила чтения букв ***Aa, Ii, Oo.*** | Р.т. – 1-3 стр.3 |
| 2 | 2 | Рассказ о друге | Правила чтения букв ***Ee*** и ***Uu*** в открытом и закрытом слоге. | Р.т. – упр.2 стр.4 |
| 3 | 3 | Анкета ученика лесной школы | Модальный глагол ***can*** | Р.т. – упр.1,3-4 стр.5 |
| 4 | 4 | Продукты мисс Чэттер | Введение НЛЕ по т «Продукты питания» | Р.т. – упр.1-3 стр.6 |
| 5 | 5 | Мисс Чэттер принимает гостей | Речевой образец - ***Would you like …?*** | Р.т. – упр.3 стр.7 |
| 6 | 6 | Урок в лесной школе | Введение НЛЕ – глаголы ***meet, dance, visit, play.***Правила чтения буквосочетания ***or.*** | Р.т. – упр.1-2 стр.8 |
| 7 | 7 | Наш школьный огород |  | Р.т. – упр.3 стр.9  |
| 8 | 8 | Развитие навыка аудирования | Речевой образец – ***Does he/she like…?*** | Р.т. – упр.1,2 стр. 10 |
| 9 | 9 | Завтрак для Билли | Введение НЛЕ по т «Продукты питания»Введение слова ***some***.Правила чтения слов с буквосочетанием ***wh.*** | Р.т. – упр.3-4 стр.11 |
| 10 | 10 | Диалог за столом | Правила чтения буквосочетаний ***or, er, ir.*** | Уч. – упр.3-4 стр.19Р.т. – упр.3,4 стр.12 |
| 11 | 11 | В столовой лесной школы |  | Р.т. – упр.4 стр.13 |
| 12 | 12 | Мой любимый артист | Правила чтения буквосочетания ***th***.Активизация материала по т. «Личные местоимения» | Р.т. – 1-3 стр.14 |
| 13 | 13 | Дни недели | Введение НЛЕ по т. «Дни недели» | Р.т. – упр.2 стр.15 |
| 14 | 14 | Любимое домашнее животное | Правила чтения буквосочетания ***ea.*** | Р.т. – упр.1,3-4 стр.16 |
| 15 | 15 | Магазины и покупки |  | Р.т. – упр.1-3 стр.17 |
| 16 | 16 | Контрольная работа № 1 по т. «Продукты» |  | Повторить материал уроков 1-15 |
| 17 | 17 | Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение |  | Р.т. – упр.1-2, 4, 6 стр.20-21 |
| 18 | 18 | Проект № 1 | Активизация лексических навыков по т. «Продукты питания» | Составить менюР.т. – упр.3,5 стр.20-21  |
| **II четверть – 7 недель – 14 уроков****Unit 2.Happy Green Lessons** |
| 19 | 1 | Поговорим о животных |  | Р.т. – упр.1-3стр.24 |
| 20 | 2 | Любопытный слоненок | Вопросительные предложения | Р.т. – упр.2,4 стр.25 |
| 21 | 3 | Джим и Джил за завтраком |  | Р.т. – упр.2-3 стр.26 |
| 22 | 4 | Урок здоровья в лесной школе | Модальный глагол ***must*** | Уч. – упр.5 стр.40Р.т. – упр.1,3 стр.27 |
| 23 | 5 | Мы идем на пикник | Введение слов ***much, many, a lot of*** | Р.т. – упр.1,2 стр.28 |
| 24 | 6 | Изучаем числительные | Числительные 11-20.Вопросительные предложения. | Р.т. – упр.1-2,4 стр.29 |
| 25 | 7 | Восемь друзей | Модальный глагол ***may*** | Р.т. – упр.2-3 стр.30 |
| 26 | 8 | Любимое занятие в воскресенье | Числительные 21-100 | Р.т. – упр.2,3 стр.31 |
| 27 | 9 | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного |  | Р.т. упр. 3 стр.32 |
| 28 | 10 | Счастливого Рождества! | Введение НЛЕ по т. «Рождество» | Р.т.- упр.2-3 стр.33 |
| 29 | 11 | Пишем письмо Санта Клаусу |  | Повторить материал уроков 19-29 |
| 30 | 12 | Контрольная работа № 2 по т. «Счастливые уроки в лесной школе» |  | Р.т. – упр.1-4 стр.35-36 |
| 31 | 13 | Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение |  | Р.т. – упр. 5-7 стр.37 |
| 14 | Проект № 2 | Активизация лексических навыков по т. «Рождество и Новый год» | Р.т. – упр.2-3 стр.39 |
| **III четверть – 10 недель – 20 уроков****Unit 3.Speaking about a new friend** |
| 33 | 1 | Новый ученик лесной школы |  | Р.т. – упр.1-2,4 стр.41 |
| 34 | 2 | Увлечения гномика Тайни | Введение НЛЕ по т. «Наши дела в выходные» | Р.т. – упр.2-3 стр.42 |
| 35 | 3 | Времена года | Введение НЛЕ по т. «Времена года» | Р.т. – упр.3 стр.43 |
| 36 | 4 | Любимое время года |  | Уч. – стр.67Р.т. – упр.2,4 стр.44 |
| 37 | 5 | Занятия в разное время года | Введение НЛЕ по т. «Месяцы года» | Р.т. – упр.3 стр.45 |
| 38 | 6 | Порядковые числительные | Введение НЛЕ по т. «Порядковые числительные» | Уч. – упр.3 стр.71Р.т. – упр.1,3 стр.46 |
| 39 | 7 | Учимся называть даты |  | Р.т. – упр.2,4 стр.47 |
| 40 | 8 | День рождения Джима | Введение НЛЕ по т. «День рождения» | Р.т.- упр.2-3 стр.48 |
| 41 | 9 | Подарки для Джима |  | Уч. – упр.1 стр.77Р.т. – упр.3 стр.49 |
| 42 | 10 | Почта | Введение НЛЕ по т. «Почта».Правила чтения букв ***Aa,*** ***Ee*** и ***Uu*** в открытом и закрытом слоге. | Р.т. – упр.1-3 стр.50-51 |
| 43 | 11 | Мисс Чэттер получает письма от друзей |  | Р.т. – упр.1,3 стр.52 |
| 44 | 12 | Как писать письма |  | Р.т. – упр.2-3 стр.53 |
| 45 | 13 | Письма учеников лесной школы | Притяжательный падеж существительных | Р.т. – упр.3 стр.54 |
| 46 | 14 | Письма из Великобритании и США |  | Р.т. – упр.1,3 стр.55 |
| 47 | 15 | Праздники  | Введение материала по т. «Специальные вопросы» | Р.т. – упр.3-4 стр.56 |
| 48 | 16 | Викторина для Тайни |  | Повторить материал уроков 33-49 |
| 49 | 17 | Мой любимый праздник |  | Р.т. – упр.1-4 стр.59-60 |
| 50 | 18 | Контрольная работа № 3 по т. «Говорим о новом друге» |  | Р.т. – упр.5-7 стр.60-61 |
| 51 | 19 | Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение |  | Р.т. – упр.2-3 стр.63 |
| 52 | 20 | Проект № 3 |  | Р.т. – упр.2-3 стр.64 |
| **IV четверть – 8 недель – 16 уроков****Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends** |
| 53 | 1 | Инопланитянин Юфо - житель далекой планеты | Введение НЛЕ по т. «Части тела» | Р.т. – упр.3 стр.66 |
| 54 | 2 | Вопросы Юфо жителям Земли | Речевой образец – ***I have…*** | Уч. – упр.7 стр.106Р.т. – упр.1,3 стр.67 |
| 55 | 3 | Портреты учеников лесной школы |  | Р.т. – упр.1,3 стр.68 |
| 56 | 4 | Который час? | Введение НЛЕ по т. «Распорядок дня» | Уч. – упр.6 стр.111Р.т. – упр.1-2 стр.69 |
| 57 | 5 | Режим для Билли |  | Р.т. – упр.1-3 стр.70 |
| 58 | 6 | Мой распорядок дня |  | Р.т. – упр.1,3 стр.71 |
| 59 | 7 | Инопланитянин Юфо на Земле |  | Р.т. – упр.1,3 стр.72 |
| 60 | 8 | Джим и Джил дают интервью |  | Р.т. – упр.2-3 стр.73 |
| 61 | 9 | Множественное число существительных. Исключения | Введение грамматического материала «Множественное число существительных» | Р.т. – упр.3 стр.74 |
| 62 | 10 | Что мы умеем делать хорошо? |  | Р.т. – упр.1-3 стр.75-76Материал уроков 53-64 |
| 63 | 11 | Юфо находит друзей | Активизация материала по т. «Множественное число существительных» | Р.т. – упр.1-7 стр.77-78 |
| 64 | 12 | Развитие навыков устной и письменной речи |  | Уч. – стр.124 |
| 65 | 13 | Контрольная работа № 4 по т. «Пишем письма друзьям» |  |  |
| 66 | 14 | Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение |  |  |
| 67 | 15 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам |  |  |
| 68 | 16 | Проект № 4 |  |  |

**Раздел 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | наименование раздела программы | Темаурока | Тип урока | Виды учебной деятельности | Предметный результат:аудирование (А), чтение (Ч),говорение (Г), письмо (П) | УУД |
| фонетика | лексика | грамматика |
| 01,09 | 1 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов) | Урок в лесной школеСтр.4 | Комбинированный | Звуки.Интонация утверд., вопросит, отрицат, восклицат. предложе-нийГласные a, i, o в открытом и закрытом слогах | To read, to go, welcome, a school, together | Present Simple:to be,have (has got),can (can’t). Притяжательные местоимения (my, his, her).Числит-е 1-10 | - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)- написать рассказ об ученике лесной школы | **УУД:** коммуникативные-построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. |
| 03,09 | 2 | Новый ученик Стр.6 | Комбинированный | Звуки.Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложе-нийГласные e, u в открытом и закрытом слогах | Three, please, to count | Present Simple:to be,have (has got),can (can’t).Повелительные предложения | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)- обращаться с просьбой | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень:** неподготовленный диалог. |
| 08,09 | 3 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов) | Урок в лесной школеСтр.4 | Комбинированный | Звуки.Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложе-нийГласные в открытом и закрытом слогах |  | Present Simple:Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы  | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)- заполнить анкету | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: Present Simpleв устной речи. **Продвинутый уровень**: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени. |
| 10,09 | 4 | Что ты любишь есть?Стр.9 | Комбинированный | Звуки.Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат.предложенийСловесное и фразовое ударениеБуквосочетание ar | аn egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets | Present Simple:построение общих вопросов с do и краткие ответы на них | - расспросить одноклассника о том, что он любит есть- ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: Ведение новой лексики «За столом». Present Simpleв устной речи (вопросы и ответы). **Продвинутый уровень**: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени. |
| 15,09 | 5 | За праздничным столомСтр.11 | Комбинированный | Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like…?Would you like (some) …? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself! | Present Simple:построение общих вопросов с do и краткие ответы на них | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)- читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ar | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. |
| 17,09 | 6 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов) | Урок в лесной школеСтр.4 | Комбинированный | Звуки.Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложенийСловесное и фразовое ударениеБуквосочетание or | to play,to dance,to visit,to meetнеопределенное местоимение some с названиями продуктов | Утвердительные предложения в Present Simple:I like to ….He likes to …. | - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)- рассказать о том, что любишь делать- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения- читать вслух слова и выражения с буквосочет. оr | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени. |
| 22,09 | 7 | На школьном огородеСтр. 14 | Комбинированный | a potato, a nut,a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage |  | - вести диалог «За столом»- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. |
| 24,09 | 8 |  | Знакомство с медвежонком БиллиСтр.15 | Комбинированный | Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложенийСловесное фразовое ударение | а lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don’t like | Present Simple:построение общих вопросов с does и краткие ответы на них | - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку- выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. **Продвинутый уровень**: неподготовленный диалог. |
| 29,09 | 9 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов) | Урок в лесной школеСтр.4 | Комбинированный | Согласные звукиБуквосочетание whСловесное фразовое ударение | porridge, soup, an orange, tea,coffee, a sandwich,to be hungry | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку- рассказать о любимом завтраке- вести диалог «За столом»- заполнить анкету- расспроситьодноклассника о том, что он любит есть- восстановить рассказ | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень:** воспроизведение стихотворения «Little mice» |
| 01,10 | 10 | Гости у поросенка ПитераСтр.19 | Комбинированный | Гласные звукиБуквосочетания er, irСловесное фразовое ударение | a girl, her, a bird | Present Simple:построение специальных вопросовВопросительные слова: What? When? Where? Who? | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)- вести диалог «За столом»- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir- восстановить предложения из слов | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: построение специальных вопросов с настоящим простым временем.**Продвинутый уровень**: монологическое высказывание по теме: «Любимая еда». |
| 06,10 | 11 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) | Рассказ о школьном другеСтр.20 | Комбинированный | Гласные звукиБуквосоч. er, ir, or, arРитмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложе-ний |  | Present Simple:построение общих и специальных вопросов | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг- рассказать о герое сказки- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан) | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень:** неподготовленный диалог. |
| 08,10 | 12 | Рассказываем о друзьях Стр. 22 | Комбинированный | Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck |  | Present Simple:He likes to …Личные местоимения | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет)- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование навыков монологической речи.**Продвинутый уровень:** монологическое высказывание по теме: «Мой друг» |
| 13,10 | 13 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) | Дни недели Стр. 23 | Комбинированный |  | Названия дней неделиHere you are!You are welcome! |  | - рассказать о своих занятиях в разные дни недели- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. **Продвинутый уровень:** ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине». |
| 15,10 | 14 | Рассказ о домашнем питомцеСтр. 25 | Комбинированный | Буквосочетание ea | meatice creamto drinkto eat | Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)- рассказать о питомце- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели- читать вслух слова и выражения с буквосочет. еа | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение монолога по образцу. |
| 20,10 | 15 | Что можно купить в магазинеСтр. 27 | Комбинированный |  | to buya shopa lemona banana | Present Simple:Краткие ответы на общие вопросыОтветы на специальные вопросыСловосочетания:прилагат. + сущ. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)- ответить на вопросы викторины- читать текст с полным пониман. | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели».**Продвинутый уровень**: чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы. |
| 22,10 | 16 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) | Проверочная работа №1(письменная часть) | Проверочный |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные. Проверка умений учащихся ваудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках |
| 27.10 | 17 | Анализ теста №1Обобщающее повторениеОцениваем свою работу Стр.45 (р.т.) | Обобщающий |  |  |  |  |
| 29.10 | 18 | Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы» | Комбинированный |  |  |  | Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. **Продвинутый уровень:** составление небольшого меню(письменно). |
| 10.11 | 19\1 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» ( 14 часов ) | Урок хороших манерСтр. 32 | Комбинированный |  | May I have (some) …?teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck |  | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом»- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками) | **УУД:** коммуникативные-построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей» |
| 12.11 | 20\2 | Любопытный слоненокСтр.34 | Комбинированный | Гласные звукиБуквосочетание еа | For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant | Present Simple:построение общих вопросов с do и краткие ответы на них | - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы- читать вслух слова и выражения с буквосочет. еа | **УУД:** коммуникативные-построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. |
| 17.11 | 21\3 | Рассказ Джима о себеСтр.35 | Комбинированный |  |  | Словосочетания:прилагат. + сущ. | - вести диалог «За столом»-расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы-прочитать и понять основное содержание текста описательного характера- восстановить предложения | **УУД:** коммуникативные-построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию.**Продвинутый уровень**: воспроизведение диалога. |
| 19.11 | 22\4 | Урок здоровьяСтр.36 | Комбинированный | Согласные звукиБуквосочетания sh, ch | every dayto washto clean | Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях | - понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым-ответить на вопросы доктора Хелса-написать: краткие советы о здоровье | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** чтение вслух абзацев текста. **Продвинутый уровень:** диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров». |
| 24.11 | 23\5 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» ( 14 часов ) | Урок хороших манерСтр. 32 | Комбинированный | Буквосочетания еа, ee | much, many, a lot of | Местоимения much, many, a lot of | - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике)- написать рассказ о своем любимом животном | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. **Продвинутый уровень:** грамматический тест: must, mustn’t |
| 26.11 | 24\6 | Сюрприз ДжимаСтр. 41 | Комбинированный | Буквосочетание ооУдарение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20 | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Количественные числительные от 1 до 20Мн.число имен существительных | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца- читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные).**Продвинутый уровень:** монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец». |
| 01.12 | 25\7 | Восемь друзейСтр. 43 | Комбинированный | Буквосочетанияwh, ea, th |  | Модальный глагол may в вопросительных предложениях | -попросить разрешения что-либо сделать-рассказать о себе от имени сказочного героя-написать рекламное объявление- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев) | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до20.**Продвинутый уровень:** написание рекламного оъявления. |
| 03.12 | 26\8 |  | Любимые занятия в воскресеньеСтр. 45 | Комбинированный |  | With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog | Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100Present Simple:построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни-расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни-написать о своих любимых занятиях | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: диалог по ситуации: «Мои любимые занятия». |
| 08.12 | 27\9 |  | Утром по дороге в школуСтр.48 | Комбинированный | Звуки Буквосочетанияor, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey |  |  | -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании) | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании).**Продвинутый уровень**: пересказ текста. |
| 10.12 | 28\10 |  | Письмо Санта- КлаусуСтр. 50 | Комбинированный |  | Merry Christmas!A Happy New Year!Christmas presents |  | -поздравить друзей с Новым годом, Рождеством-написать письмо Санта- Клаусу-читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети) | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни“We wish you a Marry Christmas!”**Продвинутый уровень**: письмо Санта – Клаусу. |
| 15.12 | 29\11 | Социально-культурная сфера ( Праздники ) | Рождественские подаркиСтр. 52 | Комбинированный |  |  | Present Simple:краткие ответы на общие опросы | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-объяснить, почему люди любят новогодние праздники- читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса)-помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. **Продвинутый уровень**: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. |
| 17.12 | 30\12 | Проверочная работа №2(письменная часть)Стр. 34 (р.т.) | Проверочный |  |  |  |  | **УУД**: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках |
| 22.12 | 31\13 | Анализ теста №2Обобщающее повторениеОцениваем свою работу Стр35 (р.т.) | Обобщающий |  |  |  |  |
| 24.12 | 32\14 |  | Презентация проектов учащихся по теме: «Новогодняя игрушка» | Комбинированный |  |  |  | Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** развитие навыков письменной речи. **Продвинутый уровень:** составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год». |
| 12.01 | 33\1 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов ) | Знакомство с новым ученикомСтр. 57 | Комбинированный |  | a fairy tale, a poem, often | Present Simple | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-передать содержание и описать главного героя прочитанного текста-написать письмо другу по переписке, рассказав о себе | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. **Продвинутый уровень**: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения. |
| 14.01 | 34\2 | Сказка о городской и сельской мышкахСтр. 59 | Комбинированный | Гласные звукиИнтонац. модели утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small | Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни-читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)-восстановить текст | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование фонетических навыков. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. |
| 19.01 | 35\3 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) Раздел 3 : «Новые друзья!» ( 20 часов ) | Разговор мышек за столомСтр. 61 | Комбинированный | Гласные звукиБуквосоч. еа, eeИнтонац. модели утвердит., вопросит.,отрицательных, восклицательных предложений | Spring, summer, autumn, winter, yellow | -рассказать о своем любимом времени года-узнать, какое время года любят одноклассники-вести диалог «за столом»-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию-восстановить предложения из слов | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование фонетических навыков.Выразительное чтение вслух диалога**Продвинутый уровень**: воспроизведение стихотворения. |
| 21.01 | 36\4 | Мышки после завтракаСтр. 63 | Комбинированный | Систематизация: звукобуквенные отношения | is afraid, to go home, at home, good bye |  | -обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года- читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова-написать о своих занятиях в разное время года | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: построение диалога по образцу.**Продвинутый уровень**: Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года». |
| 26.01 | 37\5 | Любимое время года Стр. 64 | Комбинированный |  | Season, holiday(s)Названия месяцев |  | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки)-расспросить одноклассника о любимом времени года-заполнить таблицы по образцу | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания.Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. |
| 28.01 | 38\6 | Социально-культурная сфера ( Праздники ) | Заветные желанияСтр. 66 | Комбинированный |  | Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third | Порядковые числительные от 1 до 100 | -рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках-расспросить одноклассников об их заветных желаниях-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)-написать о своих заветных желаниях | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы**Продвинутый уровень**: Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания». |
| 02.02 | 39\7 | Называем даты Стр. 68 | Комбинированный | Гласные звуки | To celebrate, once a year,Happy birthday!Best wishes! | Порядковые числительные от 1 до 100Даты  | -узнать, когда день рождения у одноклассника-поздравить с днем рождения одноклассника (друга)-написать поздравление с днем рождения | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: построение диалога по образцу. Написание дат.**Продвинутый уровень**: воспроизведение стихотворения |
| 04.02 | 40\8 | Подарок ко дню рожденияСтр. 71 | Комбинированный | Гласные звукиСистематизация: звукобуквенных отношения | Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates | I’d like = I would like | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца-читать текст с полным пониманием-записать важные для семьи даты | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100.**Продвинутый уровень**: Монологическое высказывание по теме: «подарок».  |
| 09.02 | 41\9 |  | Анкета для детского журналаСтр. 72 | Комбинированный |  | To play computer games (puzzles, football, ball)To play with a doll (a teddy bear, friends) | Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple | -поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок-предложить принять участие в совместной деятельности-ответить на вопросы анкеты-написать заметку в журнал о своем дне рождения | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. **Продвинутый уровень**:диалог по ситуации: «День рождения» |
| 11.02 | 42\10 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) | На почтеСтр. 75 | Комбинированный | Гласные звукиИнтонациионные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний | A letter, paper,a postcard, a stamp,an envelope,a letterbox,a post office,a postman,a poster,an address | Утвердительные предложения в Present Simple | -рассказать о покупках на почте-вести диалог «На почте»-написать рекламное объявление-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. **Продвинутый уровень**: составление монолога, используя новую лексику. |
| 16.02 | 43\11 | Памятка для учениковСтр. 77 | Комбинированный |  | To send, to post,Mum, dad, grandma, grandpa | -cоставить рассказ о мисс Четтер по картинкам-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова-понять основное содержание текста: письмо Джил | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи.**Продвинутый уровень**: воспроизведение стихотворения;монологическое высказывание по теме: «Почта». |
| 18.02 | 44\12 |  | Сказка «Умная Миранда»Стр. 79 | Комбинированный |  | a country (countries),a town, a city,a streetWhere are you from? – I am from… | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц | -узнавать из какой страны собеседник-правильно оформлять адрес на междун. конверте-читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки)-охарактеризовать героев прочитанной сказки | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста.**Продвинутый уровень**: чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы. |
| 24.02 | 45\13 | Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) | Сказка «Умная Миранда»Стр. 81 | Комбинированный |  |  | Притяжательный падеж существи-тельных  | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-читать текст с пониманием основного содержания-выразить свое мнение о прочитанной сказке | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** чтение текста с полным пониманием основного содержания. **Продвинутый уровень**: выразить своё мнение о прочитанной сказке. |
| 25.02 | 46\14 | Письма английских ребятСтр. 84 | Комбинированный | Гласные звукиИнтонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений | Favourite, wonderful, a sister, a brother,a formI’m 8 years old = I am 8.Dear pen friend,.Please write back |  | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку-читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень:** актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи.**Продвинутый уровень**: монолог об авторе письма. |
| 01.03 | 47\15 | Анкета для участия в викторинеСтр. 86 | Комбинированный |  | Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much) | Present Simple:построение общих и специальных вопросов (повторение) | -рассказать о любимом празднике-составить анкету для участия в викторине-восстановить предложения из слов- ответить на письмо друга по переписке | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.**Продвинутый уровень**: письмо зарубежному другу. |
| 03.03 | 48\16 |  | Письмо гномика Тайни о себеСтр. 88 | Комбинированный |  |  | Present Simple:построение специальных вопросовВопрос к подлежащему | -ответить на вопросы анкеты-прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма)-рассказать о себе от имени сказочного героя-восстановить предложения из слов | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**:чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы.**Продвинутый уровень**: монолог о сказочном герое. |
| 09.03 | 49\17 | Социально-культурная сфера ( Праздники ) | Рассказ Эндрю о младшей сестреСтр. 90 | Комбинированный |  |  | Утвердитель-ные, отрицатель-ные и вопроситель-ные предложения в Present Simple | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок)-рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике-прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке) | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту.**Продвинутый уровень**: монолог о любом герое. |
| 10.03 | 50\18 | Проверочная работа №3(письменная часть)Стр. 57 (р.т.) | Проверочный |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| 15.03 | 51\19 | Анализ теста №3Обобщающее повторениеОцениваем свою работу Стр. 59 (р.т.) | Обобщающий |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| 17.03 | 52\20 |  | Презентация проектов уча-щихся по теме: «Открытка с поздравлением» | Комбинированный |  |  |  | -сделать открытку и написать поздравление с днем рождения | **УУД**: коммуникативные.Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.  |
| 22.03 | 53\1 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» ( 16 часов ) | Письмо жителям далекой планетыСтр. 96 | Комбинированный | Гласные звукиИнтонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний | a mouth, a tooth,a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair  | Утвердит., отрицат. и вопроситель-ные предложения в Present SimpleСловосочета-ния*прилагательное + существи-тельное* | -описать жителя далекой планеты-ответить на вопросы от имени инопланетянина-читать текст с полным понима-нием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)-заполнить таблицы по образцу | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. **Продвинутый уровень**: воспроизведение стихотворения |
| 05.04 | 54\2 | Ученики лесной школыСтр. 99 | Комбинированный | Гласные звукиИнтонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний | It’s time;to go to bed,to put | I have=I have gotShe has=She has gotСловосочетания*прилагательное + существи-тельное* | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь)-описать ученика лесной школы-читать текст с полным пониманием-ответить на вопросы к тексту | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: выразительное чтение вслух диалога.**Продвинутый уровень**: составить описание об одном из ученике лесной школы. |
| 07.04 | 55\3 | Рассказ о гномике ТайниСтр. 101 | Комбинированный |  |  | Present Simple:построение специальных и общих вопросовВопрос к подлежащему | -описать одноклассника-расспросить одноклассника о сказочном герое-читать текст с полным пониманием-закончить предложения | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков. **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. **Продвинутый уровень**: построение диалога по образцу. |
| 12.04 | 56\4 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» ( 16 часов ) | Распорядок дня ДайноСтр. 103 | Комбинированный |  | What’s the time?It’s time to go to bed.to have breakfastto have lunchto get upafter | Present Simple(повторение) | -узнавать, кот. час-расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня-прочитать текст и найти необходимую информацию-восстановить текст |
| 14.04 | 57\5 | Распорядок дня медвежонка БиллиСтр. 105 | Комбинированный |  | Excuse mea m, p m,usually | Место наречия *usually* в предложении | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня-рассказать о своем режиме дня-написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи.**Продвинутый уровень**: монологическое высказывание по теме: «Время» |
| 19.04 | 58\6 | Письмо кролика МартинаСтр. 107 | Комбинированный | Гласные звукиСловесное фразовое ударение | to lookto look liketo look at | Present Simple:построение специальных и общих вопросов(повторение) | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)-написать письмо от имени Дайно о каникулах | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики..**Продвинутый уровень**: письмо о каникулах другу. |
| 21.04 | 59\7 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» ( 16 часов ) | В бюро находокСтр. 109 | Комбинированный |  |  | Утвердит., отрицат. и вопроситель-ные предложения в Present Simple | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)-описать жителя далекой планеты-составить вопросы | **УУД:** коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста.**Продвинутый уровень**: Монол. высказывание по теме: «Части тела»Диалог по ситуации: «В бюро находок». |
| 26.04 | 60\8 | Рассказ гномика Тайни о себеСтр. 111 | Комбинированный |  |  |  | -составить рассказ по картинкам о режиме дня героини-читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке)-составить вопросы | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.**Продвинутый уровень**: монолог о себе. |
| 28.04 | 61\9 | Распорядок дня гномика ТайниСтр. 113 | Комбинированный |  | a man – mena woman - womena child-childrena mouse-mice | Present Simple(повторение)Множественное число существи-тельных (исключения) | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)-рассказать о распорядке дня Тайни-прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,  |
| 03.05 | 62\10 | Письмо русского мальчикаСтр. 115 | Комбинированный |  |  |  |  | **УУД**: коммуникативные:грамматический тест:множественное число существительных (исключения). |
| - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)-расспросить одноклассника о его увлечениях-читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время |
| 05.05 | 63\11 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов ) | Рассказ о другеСтр. 117 | Комбинированный |  |  | Словосочета-ния*прилаг. + сущ.;**числит.+ прилаг.**+сущ.*(повторение) | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме-читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**: тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста.**Продвинутый уровень**: составление монолога о друге по образцу. |
| 10.05 | 64\12 | Юффо и его друзья Стр. 119 | Комбинированный |  |  | Present Simple(повторение) | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме-описать девочек, изображенных на рисунке-читать текст с полным пониманием -составить вопросы | **УУД**: коммуникативные, построение речевого высказывания. **Базовый уровень**:чтение вслух абзацев текста, составление вопросов.**Продвинутый уровень**: монолог об одном из сказочных героев. |
| 12.05 | 65\13 |  | Проверочная работа №4(письменная часть)Стр. 75 (р.т.) | Проверочный |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| 17.05 | 66\14 | Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» ( 16 часов ) | Анализ теста №4Обобщающее повторениеОцениваем свою работу Стр. 77 (р.т.) | Обобщающий |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| 19.05 | 67\15 | Итоговая контрольная работа | Контроль ЗУН |  |  |  |  | **УУД:** коммуникативные:проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |
| 24.05 | 68\16 | Презентация проектов уча-щихся по теме:«Письмо другу» | Комбинированный |  |  |  | -написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце | **УУД**: коммуникативные:совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.  |

**Раздел 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что учебный предмет закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания учащийся достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У учащихся будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

* 1. *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– антиципация (структурная и содержательная);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* 1. *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* 1. *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Раздел 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.
4. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2009г.
5. Биболетова М.З. Enjoy English: Учебник английского языка для учащихся 3класса. - Обнинск: Титул,2010
6. Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь 3 класс. - Обнинск: Титул,2010.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 4-е изд. - М.: Просвещение,2008
8. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты школьного образования по ИЯ, 2-11 классы. –М.: АСТ-Астрель,2004
9. Рогова Н.В. и др. Тесты: Контрольные работы по английскому языку для начальной школы. – Спб: КАРО,2001.
10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: Проверочные работы к учебнику Биболетовой М.З., Н.Н/ Трубанёвой «Enjoy English-4».- М.: Экзамен,2010

**Раздел 10. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **Present Simple**

***Измени предложение по образцу:***

I like dogs.—He/ she likes dogs too.(тоже)

1.I like big clocks.—He….

2.I like nice cats.—She….

3.I like funny rabbits.—He…

4. I like green crocodiles.—She….

**Вставь *like* или *likes.***

Jess likes cats and dogs.

1. I… funny green frogs.
2. He … tennis.
3. My dog… cats.
4. We… his big clock.
5. She …nice rabbits.
6. Foxes… cockerels.

**Составь и запиши предложения.**

I a funny rabbit.

Kate a nice face.

Tom a big clock.

 We have a grey box.

 Ann has a little kitten.

 You a red ball.

 She a blue pen.

 They funny names.

Глава 2.

1. **Напиши степени сравнения прилагательных.**

 Large- -

 Big- -

Strong- -

Funny- -

Warm- -

Clean- -

 **2. Дополни предложения необходимыми словами.**

1. A bear is … than a hare.(big, bigger, the biggest)
2. A mouse is … than a cow.( small, smaller, the smallest)
3. A monkey is … than a horse.( funny, funnier, the funniest)
4. Ann is … than Tom.( old, older, the oldest).
5. Kate is … in our class.( young, younger, the youngest)
6. Today is … day.(nice, nicer, nicest)

***3.Complete the following tag-questions.***

1. You are going to ask the questions,…?
2. You will spend your holidays in the country,….?
3. Your father can speak English well,…?
4. Your friend never swims in winter,…?
5. You are a pupil,…?
6. Your mother didn’t go to the shop yesterday,…?

***4.Ask questions to the following sentences:***

1. We are going to travel to Moscow. (Where?)
2. I usually have breakfast with my father. (With whom?)
3. My brother will read this book next month. ( When?)
4. There are five pens on the desk. (How many?)
5. They didn’t visit their granny last week. (Why?)
6. Kate can play chess very well. (What?)

ГЛАВА 3.

Dear pen friend,

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 18th of August. Summer is my favourite season. In summer I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well?

I have got a grey rabbit Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes carrots, cabbage and bread. I like my rabbit but I would like to have a dog and a big parrot. Have you got a pet? Is it funny? Please write back.

Your pen friend, John Smith

1. Закончи предложение. John has got...
	* + 1. mum, dad, two sisters and a brother Harry.
			2. mum, dad and two sisters.
			3. mum, grandpa and two sisters.
2. Найди и прочитай правильный ответ на вопрос: "When is John's birthday?"

a) in spring b) in summer c) in autumn

1. Найди и прочитай предложение, которое не соответ­ствует тексту.
	* + 1. John is from the USA.
			2. He has got a rabbit.
			3. John likes to read fairy tales,
			4. He would like to have a big parrot and a dog.
2. Соедини начало и конец предложения.

John likes carrots, cabbage and bread.

Harry like fairy tales.

Betty and Kate likes football and tennis.

Итоговая контрольная работа

**1. Вставьте there is/there are**

 1. There \_\_\_ many flowers in the flowerbed.

 2. There \_\_\_ horses and ducks on the farm.

 3. There \_\_\_ a big apple tree in the garden.

 4. There \_\_\_ a nice garden near the farmhouse.

 5. \_\_\_\_ there a bridge over the river?

 6. \_\_\_\_ there many forests in Russia?

 **2. Вставьте some/any**

 1. Would you like … tea?

 2. She went shopping and bought …bread.

 3. Are there … letters from John?

 4. Can I have … juice, Mum?

 5. There aren’t … books on the table.

 6. Have you got … brothers or sisters?

СОГЛАСОВАНО

 СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

МБОУ ТСОШ № 2 " " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года №\_\_\_

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)