**Открытый урок**

**Тема: Насекомые, птицы, рыбы, звери**

Педагогическая цель: способствовать выявлению у детей имеющихся знаний о животных, ознакомлению с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), развитию умения концентрировать внимание.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** перечисляют основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

**Личностные:** умеют выстраивать добропорядочное отношения в учебном коллективе, проявляют уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

*Регулятивные:* учатся работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные:* общеучебные – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – сравнивают и классифицируют животных, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные:* используют в общении правила вежливости.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя и обучающихся | Результаты УУД |
| I Орг. момент | Каждый час, всегда, везде,На уроке и в игреГромко, четко говоримИ тихонечко сидим |  |
| II. Мотивация к учебной деятельности | * Учитель показывает слайд с изображением животных и спрашивает:
* Как назвать их одним словом? (животные)

**Игра «Кто здесь лишний?»*** Как их называют, одним словом?
* Значит тема нашего урока (Насекомые, птицы, рыбы, звери)
 |  |
|  III. Формирование новых знаний1. Сообщение детей
2. Вывод
3. Сообщение
4. Вывод
 | **Уч:*** Кто изображен на слайде? Как их называют, одним словом? (насекомые)
* Кроме этих, каких насекомых вы знаете?
* Чем они питаются? (растениями, но есть среди них хищники)
* А как называются насекомые, которые охотятся на других насекомых? (хищники)
* А каких хищных насекомых вы знаете?
* Где их видели?
* Я дома вам давала подготовить сообщение вместе с родителями. С сообщением выступает … (божья коровка)
* В чем их сходство и различие?
* Вывод: Тогда, назовите признаки насекомых (голова, грудь, брюшко, шесть, ног, у некоторых крылья).
* Рассмотрите следующий слайд.
* Как можно их назвать одним словом.
* Каких рыб вы знаете? Где видели?
* Отличаются они по внешнему виду?
* С сообщением выступает… (щука)
* В чем их сходство и различие?
* Назовите признаки рыб? Вывод: (Голова сращена с туловищем, есть плавники, тело покрыто чешуей, есть хвост)
 |  |
| IV. Физминутка | Оздоровительно-познавательная игра «Звери, птицы, рыбы, насекомые» (звери – руки на пояс ходят на месте, птицы – руками машут и прыгают, рыбы – наклон вперед, руки ведут вперед, насекомые – приседание) * Медведь, карась, бабочка, ласточка, олень, акула, жаворонок, гусеница, рысь, налим, кузнечик, журавль, дельфин, камбала, аист, пчела.
 |  |
| III. Формирование новых знаний1. Сообщение
2. Вывод
 | * Рассмотрите след. Слайд
* Как можно назвать этих животных одним словом? (Птицы)
* Каких птиц вы видите на слайде?
* Каких вы видели? Где?
* Какова особенность внешнего строения птиц? (наличие двух ног и пары крыльев).
* Можно ли назвать всех летающих животных птицами? (нельзя, страус это тоже птица, но он не летает)
* Выступает … (страус)
* Назовите признаки птиц? Вывод: (Птицы два крыла, две ноги. Тело покрыто перьями, имеют клюв)
* Рассмотрите следующий слайд
* Как можно назвать этих животных одним словом? (звери)
* Каких зверей вы видите на картинке? Где вы их видели?
* Каких зверей вы еще знаете? Назовите.
* Выступает… (слон)
* Назовите признаки зверей. (Тело покрыто шерстью, четыре ноги)
* Почему в определенной области отсутствуют одни виды животных и обитают другие? (климатический фактор, температура среды обитания)
* Как зверей отличить от других животных? **(Все звери выкармливают своих детенышей молоком. Не у всех зверей тело покрыто густой длинной шерстью)**
* Рассмотрите следующий слайд.
* Кого вы видите? (лягушку, жабу, тритона)
* Они – земноводные. Почему их так назвали? (они могут ходить по земле и в воде находиться)
* Как они дышат? (они дышат легкими и кожей)
* Почему лягушки и жабы влажные и холодные? (Кожа тонкая, она не защищена от испарений. Поэтому они должны находиться во влажной среде, чтобы избегать от высыхания)
* Давайте сравним лягушку и жабу. Чем они отличаются?
* Чем питаются лягушки? (ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык).
* Жабы? (поедают слизней и гусениц)
* Тритоны? (улитками, червяками, слизнями, насекомыми)
* Одного представителя нам расскажет… (лягушка)
* Назовите признаки земноводных? (У них голая, часто влажная кожа)
 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Организационный момент