**Открытый урок**

**Тема: Насекомые, птицы, рыбы, звери**

Педагогическая цель: способствовать выявлению у детей имеющихся знаний о животных, ознакомлению с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), развитию умения концентрировать внимание.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** перечисляют основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

**Личностные:** умеют выстраивать добропорядочное отношения в учебном коллективе, проявляют уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

*Регулятивные:* учатся работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные:* общеучебные – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – сравнивают и классифицируют животных, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные:* используют в общении правила вежливости.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя и обучающихся | Результаты УУД |
| I Орг. момент | Каждый час, всегда, везде,  На уроке и в игре  Громко, четко говорим  И тихонечко сидим |  |
| II. Мотивация к учебной деятельности | * Учитель показывает слайд с изображением животных и спрашивает: * Как назвать их одним словом? (животные)   **Игра «Кто здесь лишний?»**   * Как их называют, одним словом? * Значит тема нашего урока (Насекомые, птицы, рыбы, звери) |  |
| III. Формирование новых знаний   1. Сообщение детей 2. Вывод 3. Сообщение 4. Вывод | **Уч:**   * Кто изображен на слайде? Как их называют, одним словом? (насекомые) * Кроме этих, каких насекомых вы знаете? * Чем они питаются? (растениями, но есть среди них хищники) * А как называются насекомые, которые охотятся на других насекомых? (хищники) * А каких хищных насекомых вы знаете? * Где их видели? * Я дома вам давала подготовить сообщение вместе с родителями. С сообщением выступает … (божья коровка) * В чем их сходство и различие? * Вывод: Тогда, назовите признаки насекомых (голова, грудь, брюшко, шесть, ног, у некоторых крылья). * Рассмотрите следующий слайд. * Как можно их назвать одним словом. * Каких рыб вы знаете? Где видели? * Отличаются они по внешнему виду? * С сообщением выступает… (щука) * В чем их сходство и различие? * Назовите признаки рыб? Вывод: (Голова сращена с туловищем, есть плавники, тело покрыто чешуей, есть хвост) |  |
| IV. Физминутка | Оздоровительно-познавательная игра «Звери, птицы, рыбы, насекомые» (звери – руки на пояс ходят на месте, птицы – руками машут и прыгают, рыбы – наклон вперед, руки ведут вперед, насекомые – приседание)   * Медведь, карась, бабочка, ласточка, олень, акула, жаворонок, гусеница, рысь, налим, кузнечик, журавль, дельфин, камбала, аист, пчела. |  |
| III. Формирование новых знаний   1. Сообщение 2. Вывод | * Рассмотрите след. Слайд * Как можно назвать этих животных одним словом? (Птицы) * Каких птиц вы видите на слайде? * Каких вы видели? Где? * Какова особенность внешнего строения птиц? (наличие двух ног и пары крыльев). * Можно ли назвать всех летающих животных птицами? (нельзя, страус это тоже птица, но он не летает) * Выступает … (страус) * Назовите признаки птиц? Вывод: (Птицы два крыла, две ноги. Тело покрыто перьями, имеют клюв) * Рассмотрите следующий слайд * Как можно назвать этих животных одним словом? (звери) * Каких зверей вы видите на картинке? Где вы их видели? * Каких зверей вы еще знаете? Назовите. * Выступает… (слон) * Назовите признаки зверей. (Тело покрыто шерстью, четыре ноги) * Почему в определенной области отсутствуют одни виды животных и обитают другие? (климатический фактор, температура среды обитания) * Как зверей отличить от других животных? **(Все звери выкармливают своих детенышей молоком. Не у всех зверей тело покрыто густой длинной шерстью)** * Рассмотрите следующий слайд. * Кого вы видите? (лягушку, жабу, тритона) * Они – земноводные. Почему их так назвали? (они могут ходить по земле и в воде находиться) * Как они дышат? (они дышат легкими и кожей) * Почему лягушки и жабы влажные и холодные? (Кожа тонкая, она не защищена от испарений. Поэтому они должны находиться во влажной среде, чтобы избегать от высыхания) * Давайте сравним лягушку и жабу. Чем они отличаются? * Чем питаются лягушки? (ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык). * Жабы? (поедают слизней и гусениц) * Тритоны? (улитками, червяками, слизнями, насекомыми) * Одного представителя нам расскажет… (лягушка) * Назовите признаки земноводных? (У них голая, часто влажная кожа) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Организационный момент