**Урок русского языка по теме: «**Разделительный мягкий знак. Использование на письме.**» во 2 классе.**

**Учитель: Любарская Татьяна Равилевна**

**Тип урока**: урок закрепления нового знания
 **Цели урока:**

* + **Предметные:**
	+ Закреплять умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова;
	+ Закреплять умение употреблять разделительный мягкий знак;
	+ Сформировать умения различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости;
	+ Обогащать словарный запас учащихся.

**Метапредметны**е:

*личностные действия*

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

 *регулятивные действия*

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* участвовать в групповом обсуждении.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| **I.**  **Организационный этап.** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | ***Прозвенел для нас звонок -Начинается урок.* Психологический настрой.*** Давайте **улыбнемся** и **скажем** друг другу добрые слова.
* **Улыбка** – это залог хорошего настроения. Так мы подарим друг другу здоровье, радость, хорошее настроение.

 Очень важно, чтобы каждый наш урок начинался с положительных эмоций и хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними.- А кто помнит, что за герой пел песню про улыбку? (включается припев песни. На доске появляется Енот) Наш урок я хочу начать с одной пословицы. На Востоке говорят: **Вселенная освещается солнцем, а человек – знанием.**- А какие знания мы получаем на уроках русского языка?- Чему учимся? ***( Познаём тайны родного языка.)***И сегодня нас ждут новые интересные открытия. | Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.Отвечают на вопросы. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Актуализация знаний.****Определение темы урока.** | Индивидуальная.Практический. ПисьмоФронтальная. Словесный. Сообщение учителя | **Каллиграфическая минутка.** - Что приготовил вам енот?- На какое правило? **-** **Сделайте вывод? Какова тема урока?** (Правописание слов с разделительным мягким знаком.)*Чтобы наш урок был успешен, мы должны поставить определенные* ***цели.***– Каких целей мы должны достичь на уроке?– Что мы не знаем? – Вспоминаем то, что важно для урока, открываем новые знания, применяем новые знания.*Ответы детей.* (Я научусь. Я сумею. Я узнаю.)- Прежде, чем приступить к письменной работе, давайте вспомним, когда и где в словах мы пишем разделительный мягкий знак? - Из буквенного ряда выберете те гласные буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.На доске: а **я** у **ю** э **е** щ **ё** **и** ы- Все ли согласны с таким выбором?- Вспомните, почем эти буквы называют “особенными”? - А если после согласного?  | Пишут по образцуЬе, ьё, ью, ья,ьиТема: Правописание слов с разделительным мягким знаком.*(Разделительный мягкий знак пишется в середине слова после согласных перед гласными)**(Если стоят после разделительного мягкого знака, то обозначают два звука)**(Обозначают мягкость этого согласного)* | Вырабатывают калли-графический почеркПринимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |
| **Работа по теме урока.** | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | **Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.**- Мы с вами вспомнили правило, когда пишется разделительный мягкий знак. А сейчас потренируемся в написании слов с разделительным мягким знаком для того, чтобы самим не допускать ошибок.- К нам на урок пришёл хорошо известный всем герой мультфильма. Кто он? Догадайтесь. О себе он говорит так:Друзья, открою вам секрет:Мне без варенья жизни нет.Для здоровья и весельяЕм печенье, ем варенье.- Кто же это?На доске: появляется картинка Карлсона. (Рисунок 2)- Карлсон желает проверить, насколько вы были внимательны и запомнили слова с разделительным мягким знаком, которые встретились в прозвучавшем стихотворении.- Запишем эти слова. а) – Объясните написание разделительного мягкого знака в данных словах.- Что показывает разделительный мягкий знак? - Обозначьте орфограмму.б) - Определите количество букв звуков в словах: **друзья**,**варенье**.а) - Устно составьте предложение с любыми из данных слов. **(**Ответы учащихся)б) - Запишем предложение с комментированием: Карлсон пьёт чай с малиновым вареньем.- Чем полезно малиновое варенье? (Ответы учащихся)- *Малиновое варенье* – действительно используют как хорошее жаропонижающее и противовоспалительное средство; это очень хорошее лекарство от простуды.Помимо этого, малиновое варенье предотвращает развитие раковых клеток; разжижает кровь.*Свежие ягоды малины* – хорошо утоляют жажду и улучшают пищеварение. Это и хорошее жаропонижающее средство, а так же средство, предупреждающее развитие простудных заболеваний.*Отвар корней малины* – назначают при аллергии.А вот *свежие листья малины* – используют как хорошее ранозаживляющее средство (т.е. прикладывают к ранам). Видите, как много целебных свойств у малины.в) - Синтаксический разбор предложения. **Игра "Найди ошибки"**Енот и Карлсон завели спор. Помогите нашим друзьям исправить ошибки в тексте (работа в парах)Подул халодный ветер. Замолчяли птицы. началась гроза. трещят ветви на деревях. По листям стучят тежёлые даждевые капли. | *(Друзья, варенье, печенье, веселье, здоровье)**(Что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются)***(6 б., 6 зв.) (7 б., 7 зв.)****Подул холодный ветер. Замолчали птицы. Началась гроза. Трещат ветви на деревьях. По листьям стучат тяжелые дождевые капли.**  | Соотносят звуки и буквы, заменяют звуки буквами на письме. Записывают слова, заменяя в них звуковые обозначения слогов буквенными. Составляют и разбирают предложение. Формируют умение находить ошибки.  |
| **Закрепление материала**  | Индивидуальная, проблемный, письмо, словесный, групповая | Енот принес для вас задания. **Дифференцированное задание**1 гр . с. 102 упр 2742гр. с. 103 упр 2753гр. с. 104 упр 280Какое же задание принес Карлсон?**Кроссворд** 1. Когда загораются звезды? (ночью)2. Чем заставили комнату? (мебелью)3. Чем покрыт стол? (скатертью)4. Когда улетают лебеди (осенью)5. Домики для пчел? (ульи)6. Мама, папа, дети (семья)Енот и Карлсон очень хотят знать, умеете ли составлять рассказы?А что такое рассказ?Давайте составим рассказ по картинкам. (слайд) | Выполняют задание. Оценивают свою работу. Разгадывают кроссворд | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |
| **Рефлексия урока** | Фронтальная.Словесный.Беседа | Наши герои решили освоить новую роль: корреспондента. –Они просят вас ответить на мои вопросы:– О какой орфограмме мы сегодня говорили? **Какое новое знание открыли?**  **( алгоритм написания разделительного знака)**– Где же пишется разделительный Ь?* **Что удалось на уроке?**
* **Что больше всего понравилось?**
* **Чьим успехам смогли порадоваться?**
* **За что можете себя похвалить?**
* **Что было самым трудным?**

– Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе?– А теперь вернемся к целям, которые мы поставили вначале урока. Оцените себя при помощи «светофора»* (**Красный** обозначает – я не уверен в своих знаниях.
* **Зелёный** – я уверен в своих силах.
* **Жёлтый**- я сомневаюсь, надо еще поработать.

– Перед началом урока и я ставила цели. Я хотела, чтобы вам было интересно на уроке, чтобы урок принес вам полезные знания в области русского языка, чтобы вам на уроке было хорошо и спокойно. Я думаю, что я своих целей достигла. (*На доске появляется новая табличка*- **Я рада за вас.)** | Подводят итог урока.  | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **Тест** | ***Индивидуальный,******практический*** | ***У учащихся на столах заранее приготовленные карточки с текстом теста.*** ***Тест проверяется после урока, анализируются ошибки, и планируется работа над ошибками в течение следующих уроков.*** **Тест*****1) Разделительный знак (ь) пишется….*** *а) после согласных* *б) после гласных****2) Разделительный знак (ь) пишется….*** *а) перед согласными* *б) перед гласными****3) Разделительный знак (ь)…*** *а) является показателем мягкости* *б) показывает, что согласный не сливается с гласной****4) Подчеркни слова с разделительным мягким знаком*** *а) соловьи* *б) огоньки* *в) Дарья* *г) стулья* *д) колокольчики* | Выполняют тест. Самооценка. | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |
| **Домашнее задание**  | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | Упр 65. | Делают соответствующие записи  | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |