**Урок русского языка по теме: «**Разделительный мягкий знак. Использование на письме.**» во 2 классе.**

**Учитель: Любарская Татьяна Равилевна**

**Тип урока**: урок закрепления нового знания  
 **Цели урока:**

* + **Предметные:**
  + Закреплять умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова;
  + Закреплять умение употреблять разделительный мягкий знак;
  + Сформировать умения различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости;
  + Обогащать словарный запас учащихся.

**Метапредметны**е:

*личностные действия*

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*регулятивные действия*

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* участвовать в групповом обсуждении.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| **I.**  **Организационный этап.** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | ***Прозвенел для нас звонок - Начинается урок.*  Психологический настрой.**   * Давайте **улыбнемся** и **скажем** друг другу добрые слова. * **Улыбка** – это залог хорошего настроения. Так мы подарим друг другу здоровье, радость, хорошее настроение.   Очень важно, чтобы каждый наш урок начинался с положительных эмоций и хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними.  - А кто помнит, что за герой пел песню про улыбку? (включается припев песни. На доске появляется Енот)  Наш урок я хочу начать с одной пословицы. На Востоке говорят:  **Вселенная освещается солнцем, а человек – знанием.**  - А какие знания мы получаем на уроках русского языка?  - Чему учимся? ***( Познаём тайны родного языка.)***  И сегодня нас ждут новые интересные открытия. | Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Актуализация знаний.**  **Определение темы урока.** | Индивидуальная.  Практический. Письмо  Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | **Каллиграфическая минутка.**  - Что приготовил вам енот?  - На какое правило?  **-** **Сделайте вывод? Какова тема урока?** (Правописание слов с разделительным мягким знаком.)  *Чтобы наш урок был успешен, мы должны поставить определенные* ***цели.***  – Каких целей мы должны достичь на уроке?  – Что мы не знаем?  – Вспоминаем то, что важно для урока, открываем новые знания, применяем новые знания.  *Ответы детей.* (Я научусь. Я сумею. Я узнаю.)  - Прежде, чем приступить к письменной работе, давайте вспомним, когда и где в словах мы пишем разделительный мягкий знак?  - Из буквенного ряда выберете те гласные буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.  На доске: а **я** у **ю** э **е** щ **ё** **и** ы  - Все ли согласны с таким выбором?  - Вспомните, почем эти буквы называют “особенными”?  - А если после согласного? | Пишут по образцу  Ье, ьё, ью, ья,ьи  Тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком.  *(Разделительный мягкий знак пишется в середине слова после согласных перед гласными)*  *(Если стоят после разделительного мягкого знака, то обозначают два звука)*  *(Обозначают мягкость этого согласного)* | Вырабатывают калли-графический почерк  Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |
| **Работа по теме урока.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | **Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.**  - Мы с вами вспомнили правило, когда пишется разделительный мягкий знак. А сейчас потренируемся в написании слов с разделительным мягким знаком для того, чтобы самим не допускать ошибок.  - К нам на урок пришёл хорошо известный всем герой мультфильма. Кто он? Догадайтесь. О себе он говорит так:  Друзья, открою вам секрет: Мне без варенья жизни нет. Для здоровья и веселья Ем печенье, ем варенье.  - Кто же это?  На доске: появляется картинка Карлсона. (Рисунок 2)  - Карлсон желает проверить, насколько вы были внимательны и запомнили слова с разделительным мягким знаком, которые встретились в прозвучавшем стихотворении.  - Запишем эти слова.  а) – Объясните написание разделительного мягкого знака в данных словах.  - Что показывает разделительный мягкий знак?  - Обозначьте орфограмму.  б) - Определите количество букв звуков в словах: **друзья**,**варенье**.  а) - Устно составьте предложение с любыми из данных слов. **(**Ответы учащихся)  б) - Запишем предложение с комментированием:  Карлсон пьёт чай с малиновым вареньем.  - Чем полезно малиновое варенье? (Ответы учащихся)  - *Малиновое варенье* – действительно используют как хорошее жаропонижающее и противовоспалительное средство; это очень хорошее лекарство от простуды.  Помимо этого, малиновое варенье предотвращает развитие раковых клеток; разжижает кровь.  *Свежие ягоды малины* – хорошо утоляют жажду и улучшают пищеварение. Это и хорошее жаропонижающее средство, а так же средство, предупреждающее развитие простудных заболеваний.  *Отвар корней малины* – назначают при аллергии.  А вот *свежие листья малины* – используют как хорошее ранозаживляющее средство (т.е. прикладывают к ранам). Видите, как много целебных свойств у малины.  в) - Синтаксический разбор предложения.  **Игра "Найди ошибки"**  Енот и Карлсон завели спор. Помогите нашим друзьям исправить ошибки в тексте (работа в парах)  Подул халодный ветер. Замолчяли птицы. началась гроза. трещят ветви на деревях. По листям стучят тежёлые даждевые капли. | *(Друзья, варенье, печенье, веселье, здоровье)*  *(Что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются)*  **(6 б., 6 зв.) (7 б., 7 зв.)**  **Подул холодный ветер. Замолчали птицы. Началась гроза. Трещат ветви на деревьях. По листьям стучат тяжелые дождевые капли.** | Соотносят звуки  и буквы, заменяют звуки буквами на письме. Записывают слова, заменяя в них звуковые обозначения слогов буквенными. Составляют и разбирают предложение. Формируют умение находить ошибки. |
| **Закрепление материала** | Индивидуальная, проблемный, письмо, словесный, групповая | Енот принес для вас задания.  **Дифференцированное задание**  1 гр . с. 102 упр 274  2гр. с. 103 упр 275  3гр. с. 104 упр 280  Какое же задание принес Карлсон?  **Кроссворд**  1. Когда загораются звезды? (ночью)  2. Чем заставили комнату? (мебелью)  3. Чем покрыт стол? (скатертью)  4. Когда улетают лебеди (осенью)  5. Домики для пчел? (ульи)  6. Мама, папа, дети (семья)  Енот и Карлсон очень хотят знать, умеете ли составлять рассказы?  А что такое рассказ?  Давайте составим рассказ по картинкам. (слайд) | Выполняют задание. Оценивают свою работу.  Разгадывают кроссворд | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |
| **Рефлексия урока** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Наши герои решили освоить новую роль: корреспондента.  –Они просят вас ответить на мои вопросы:  – О какой орфограмме мы сегодня говорили? **Какое новое знание открыли?**  **( алгоритм написания разделительного знака)**  – Где же пишется разделительный Ь?   * **Что удалось на уроке?** * **Что больше всего понравилось?** * **Чьим успехам смогли порадоваться?** * **За что можете себя похвалить?** * **Что было самым трудным?**   – Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе?  – А теперь вернемся к целям, которые мы поставили вначале урока. Оцените себя при помощи «светофора»   * (**Красный** обозначает – я не уверен в своих знаниях. * **Зелёный** – я уверен в своих силах. * **Жёлтый**- я сомневаюсь, надо еще поработать.   – Перед началом урока и я ставила цели. Я хотела, чтобы вам было интересно на уроке, чтобы урок принес вам полезные знания в области русского языка, чтобы вам на уроке было хорошо и спокойно. Я думаю, что я своих целей достигла. (*На доске появляется новая табличка*- **Я рада за вас.)** | Подводят итог урока. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **Тест** | ***Индивидуальный,***  ***практический*** | ***У учащихся на столах заранее приготовленные карточки с текстом теста.***  ***Тест проверяется после урока, анализируются ошибки, и планируется работа над ошибками в течение следующих уроков.***  **Тест**  ***1) Разделительный знак (ь) пишется….***  *а) после согласных*  *б) после гласных*  ***2) Разделительный знак (ь) пишется….***  *а) перед согласными*  *б) перед гласными*  ***3) Разделительный знак (ь)…***  *а) является показателем мягкости*  *б) показывает, что согласный не сливается с гласной*  ***4) Подчеркни слова с разделительным мягким знаком***  *а) соловьи*  *б) огоньки*  *в) Дарья*  *г) стулья*  *д) колокольчики* | Выполняют тест.  Самооценка. | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий |
| **Домашнее задание** | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | Упр 65. | Делают соответствующие записи | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |