**Этические чтения**

 **Секция: Взаимодействие с семьей, как фактор формирования**

**духовно-нравственной культуры учащихся.**

(тезисы)

 Выполнила: Суетина Нина Алексеевна

 Учитель БОУ «Гимназия №43»

 Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый ущерб, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно. Именно личности в нашей системе духовно-нравственного воспитания отводится значимая роль в нравственном совершенствовании общества.

 Насколько бы талантлив не был данный человек, сколько не было бы огромным его желание, "один в поле не воин». Поэтому усилия для решения нравственных задач должны быть совместными. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства.

**Цель**: создание эффективного педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

 **Задачи** нравственного воспитания в нашей школе стоят на первом плане. Назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

 Учитель с оптимистических позиций прогнозирует поведение ребят, их отношения в коллективе. Это своеобразная психологическая установка, ориентирующая школьников на доброжелательность, уважение к окружающим и друг к другу, на добрый эмоциональный климат взаимоотношений. Это итоговая моральная пятиминутка в конце дня у малышей, которая посвящена анализу нравственных конфликтов с целью совместного поиска путей их предотвращения и определения достойного выхода из них.

 Приобщение ребёнка с раннего детства к этической культуре должно вылиться в процесс активного познания и усвоения ребёнком общечеловеческих ценностей.

 Расширение партнерских взаимоотношений с семьей, с родителями один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, поскольку уклад семейной жизни является важнейшим компонентом, формирующим нравственный уклад жизни учащихся.

 Работу с семьями учащихся по повышению культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников строю по следующим **принципам**:

- совместная деятельность учителя и семьи в определении основных направлений, ценностей, приоритетов воспитания и развития;

- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого родителя;

- приобщение детей к ценностям человека через знание истории своего края, своей семьи.

.

**Формы работы**:

* родительские собрания;
* родительская конференция;
* организационно-деятельностная и психологическая игра;
* собрание-диспут;
* родительский лекторий;
* семейная гостиная;
* встреча за круглым столом;
* вечер вопросов и ответов;
* семинар;
* педагогический практикум;
* тренинг для родителей.

**Направления работы:**

Я – человек:

* нравственные чувства, этическое сознание;
* трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
* воспитание целостного отношения к природе (окружающей среде);
* воспитание целостного отношения к прекрасному, формировать представление об эстетических идеалах и ценностях.

 Я – гражданин:

* воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.

 Я и семья:

* воспитание культуры семейных отношений.

**Действия**, направленные на достижение воспитательных результатов.

1 уровень (1 класс)

* приобретение социальных знаний
* восприимчивость к новому социальному знанию;
* стремление понять школьную реальность;
* создание условий для формирования личности учащегося;
* включение его в деятельность по самовоспитанию.

2 уровень (2-4 класс)

* получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества;
* развитие детского коллектива;
* активизация межличностных взаимоотношений;
* создание среды, в которой ученик осознает, что его поступки не должны разрушать его систему (себя, семью, коллектив);
* его поступки не должны привести к исключению из этой системы.

 Сложность работы вижу в том, что, несмотря на внедрение новых перспективных форм сотрудничества с семьей, которое предполагает включение родителей в педагогический процесс, иногда эта работа сводится лишь к педагогической пропаганде и обратная связь с семьей не устанавливается.

ценностью которого является личность ребенка. Лишь взаимные усилия семьи и школы – важнейшее условие формирования единого духовно-нравственного воспитательного пространства, главной