**Предметная программа факультативного курса**

**«Доноведение. История и природа земли Белокалитвинской»**

*Автор проекта: Гугуева Надежда Леоновна, учитель начальных классов МБОУ Литвиновской СОШ Белокалитвинского района.*

**Нормативно-правовой основой** предметнойпрограммы «Доноведение. История и природа земли Белокалитвинской» являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**.**

**Пояснительная записка**

Предметная программа факультативного курса «Доноведение. История и природа земли Белокалитвинской» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Доноведение» канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревской и др.

Начальная школа призвана создать условия для формирования личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В связи с этим необходим поиск и утверждение принципиально новых подходов к образовательной деятельности, одним из которых может стать формирование гражданских и патриотических качеств личности в условиях углубленного изучения и исследования родного края. Поэтому на сегодняшний день актуальны программы, направленные на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников.

Предлагаемая предметная программа «Доноведение. История и природа земли Белокалитвинской» направлена на удовлетворение этих требований. Программа ориентирована на учащихся начальной школы, что особенно ценно.

Предлагаемый материал о культурном наследии, природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

**Основной целью программы** является создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста целостного представления о своей малой Родине – Белокалитвинской земле и осознания чувства сопричастности современным событиям и истории Донского края.

Достижение цели становится возможным через решение следующих **задач:**

1. Формирование представлений об историческом прошлом и настоящем своей малой Родины, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители района в историко-культурное наследие региона;
2. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
3. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
4. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
5. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
6. Развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетентностей;
7. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

Главная идея, положенная в основу блоков *«Я и окружающий мир», «Яркие страницы истории земли Донской»* - идея духовного развития личности ребенка, важно, чтобы учащиеся не только овладели знаниями и умениями, соответствующими данной программе, но стремились стать созидателями истории родного края, почувствовали себя частью своей Родины и своего народа.

Занятия блока *«Человек и природа»* расширяют экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках предмета Окружающий мир. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий по изучению ближайшего природного окружения дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

**Основные формы и методы обучения.**

Преимущества данной программы в том, что она позволяет использовать развивающие методы обучения, так как ориентирована, прежде всего, на исследовательскую, проектную деятельность; предоставляет учащимся возможность реализовать интеллектуальные запросы, развивать творческие способности.

Реализации системно-деятельностного подхода в обучении способствует ЭОР - Творческая конструктивная среда «Оформитель».

ТКС «Оформитель» позволяет учащимся создавать текстовые сообщения, получать первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, учит вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Работая с данным ЭОР, учащиеся оформляют письменные работы, создают виньетки, открытки, оформляют отчёты об экскурсии, классные газеты, коллажи, справочники.

Проблемные диспуты, дидактические и ролевые игры дают возможность выражать собственную точку зрения по отдельным проблемам, то есть, способствует формированию их гражданской позиции.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий.

Итоговое занятие проводится в форме праздника с презентацией исследовательских проектов.

**Условия реализации программы.**

Данная программа реализуется за счёт отдельного часа вариативного компонента учебного плана МБОУ Литвиновской СОШ и рассчитана на 34 часа. Программа предназначена для учащихся 4 класса начальной школы.

**Планируемые результаты освоения программы**

**факультативного курса «Доноведение. История и природа земли Белокалитвинской»**

**к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умения оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватной самооценки;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
* основ экологической культуры;
* уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* выполнять правила поведения в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять, что такое экосистема, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* отмечать на контурной карте географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

* описывать достопримечательности родного края; показывать их на карте;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Содержание программы**

**4 класс (34ч)**

**Я и окружающий мир (8ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Белокалитвинский район: символы, история, достопримечательности. История и достопримечательности села Литвиновки. Знакомство с известными людьми района и села.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Человек и природа (8ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и Белокалитвинского района; её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и Белокалитвинском районе, и их охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области и Белокалитвинском районе.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Белокалитвинского района. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области и Белокалитвинского района, их роль в охране окружающей среды.

**Яркие страницы истории земли Донской (18ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Казаки Усть-Белокалитвинской – участники Отечественной войны 1812 года. Дон в годы гражданской войны. Усть-Белокалитвинская в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Подвиг А.Атаева. День освобождения родного села города Белая Калитва. Мирное время на Белокалитвинской земле.

Города Ростовской области: Азов, Белая Калитва, Ростов-на-Дону, Новочеркасск. Летопись городов.

***Экскурсии:***

- Обзорная экскурсия по городу Белая Калитва, селу Литвиновке.

-В Белокалитвинский историко-краеведческий музей, с целью ознакомления с основными событиями истории города, края и представителями животного и растительного мира Донского края.

-К памятникам Великой Отечественной войны: «Высота Бессмертия» в городе Белая Калитва, к Мемориалу Славы в селе Литвиновка.

- В "Социально-этнический центр "Игорево поле", хутор Погорелов

-В зоопарк парка Маяковского в городе Белая Калитва.

***Исследовательские, проектные и практические работы:***

*Практическая работа:* работа по карте Ростовской области, Белокалитвинского района; изготовление тематических поделок, атрибутики объединения «Добрый день!».

*Исследовательская деятельность по проблемам:*

«Край, в котором я живу», «Белая Калитва – город Ростовской области», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу», «Развитие промышленности Ростовской области», «Герой Социалистического труда в моём селе – Денисова Р.Н.», Составление электронного путеводителя по Белой Калитве.

*Проекты:* «Летопись моей семьи», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края»

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Белокалитвинского района».

**Тематическое планирование курса «Доноведение. История и природа земли Белокалитвинской.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Задачи урока** | | | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | |
| 1. | Донской край – мой край! | 1 | | | | Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и Белокалитвинского района;  правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны, Белокалитвинского района на карте области | | | *Исследовательская работа* «Край, в котором я живу»  *Практическая работа* по контурной карте РО и Белокалитвинского района: выделениеграницы Белокалитвинского района, населённых пунктов, рек. |
| 3,4 | Калитовская станица – лучше всех!  Обзорная экскурсия по городу | 2 | | | | | Познакомить с историей города Белая Калитва и его достопримечательностями  Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций. | | *Исследовательская деятельность* «Белая Калитва – город Ростовской области»  *Составление электронного путеводителя по Белой Калитве*  Выставка рисунков, фотографий. |
| 5,6 | С днём рождения, родная Литвиновка! | 2 | | | | | Познакомить с историей села Литвиновка и его достопримечательностями  Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций. | | *Фотоэкскурсия* по селу  *Составление*  *коллажа* «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) |
| 7,8 | Что ты знаешь о роде своём? | 2 | | | | | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | | *Работа над проектом* и его защита «Летопись моей семьи» |
| **Яркие страницы истории земли Донской** | | | | | | | | | |
| 9 | Экскурсия в "Социально-этнический центр "Игорево поле", хутор Погорелов | | | 1 | | | Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен - половцев.  Познакомить с историческим и литературным памятником «Слово о полку Игореве» | | Рисование картин прошлого Дона. |
| 10 | На казачьем Кругу  Встреча с атаманом Усть-Белокалитвинского казачьего юрта. | | | | 1 | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице; воспитывать бережное отношение к традициям казаков. | | | Деловая игра «Казачий круг» |
| 11 | Донской казак хват, силой, удалью богат | | | | 1 | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов и их участниками - нашими земляками-казаками Донской казачьей отдельной сотни.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. | | | Игры, распространенные на Дону. |
| 12 | Степан Разин. | | | | 1 | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | | | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» |
| 13 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | | | | 1 | | | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г. Азова. | Составление летописи города Азова. |
| 14 | Крепость Димитрия Ростовского | | | | 1 | | | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону | Заочное путешествие по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону. |
| 15 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | | | | 1 | | | Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»;  место Пугачева в истории казачества. | Доклады-сообщения учащихся. |
| 16 | Вместе с Суворовым | | | | 1 | | | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае | Написание очерка |
| 17 | Платов Матвей Иванович | | | | 1 | | | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». | Встреча с воспитанниками Белокалитвинского кадетского корпуса имени Платова |
| 18 | Казаки Усть-Белокалитвинской – участники Отечественной войны 1812 года | | | |  | | | Формировать чувство гордости за земляков- героев событий 1812 года | Работа над презентацией «Казаки Усть-Белокалитвинской в войне 1812 года» |
| 19 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | | | | 1 | | | Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | Заочное путешествие по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркасска. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | «Вспоминает враг с тоскою бой под Белой Калитвою» | 1 | | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны станицы Усть-Белокалитвинской. | Диспут. |
| 21 | Усть-Белокалитвинская в годы строительства новой жизни | 1 | | Показать на примерах из истории Белокалитвинского района жизнь при строительстве социализма. Григорий Литвинов - первый председатель сельсовета родного села. | Встреча с родителями - бывшими пионерами. |
| 22 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  Подвиги белокалитвинцев - Героев Советского Союза. | Экскурсия в городской краеведческий музей. |
| 23 | Высота Бессмертия Аннаклыча Атаева | 1 | | Познакомить с подвигом эскадрона Героя Советского Союза Аннаклыча Атаева | Изобразительная деятельность «Высота Бессмертия» |
| 24 | День освобождения Литвиновки | 1 | | Познакомить с историей освобождения родного села от фашистов | Участие в Марше памяти. В честь освобождения села.  Чествование участников войны. |
| 25-26 | Ты станешь лучше, станешь краше, станица Белая моя!» | 2 | Сформировать представления у уч-ся о промышленности Белокалитвинского района и её отраслями; познакомить с известными людьми- Героями Социалистического труда. | | Исследовательская работа «Герой Социалистического труда в моём селе – Денисова Р.Н.» |
| **Человек и природа** | | | | | |
| 27 | Дом, в котором мы живём | 1 | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. | | Презентация деятельности детского экологического движения «Добрый день!» Литвиновской школы. |
| 28 | Экологические Проблемы воздуха в Белокалитвинском районе» | 1 | Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;  -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. | | Исследовательская работа «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы Белокалитвинского района».  Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». |
| 29 | Экологические проблемы воды в Белокалитвинском районе» | 1 |
| 30 | Экологические проблемы почв Белокалитвинского района» | 1 | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в Белокалитвинском районе. | | Работа с дополнительной литературой- журналом «Экологический вестник»  Создание и презентация проекта «Что можно сделать из бросового материала». |
| 31 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах Ростовской области и Белокалитвинского района;  - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. | | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.  Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» |
| 32 | Экологическое равновесие в природе | 1 | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | | Диспут. |
| 33-34 | Охранять природу – значит охранять Родину  Экскурсия в урочище Филькино | 1 | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;  Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.  Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. | | Проект «Красная книга Белокалитвинского района»  Праздник «Добро пожаловать на Белокалитвинскую землю!» |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Т.Л.Белоусова и др.- М.:Просвещение, 2011, 127с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. А.Г.Асмолов, и др.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.
6. **для обучающихся**
7. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
8. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
9. *ЭОР - Творческая конструктивная среда «Оформитель».*
10. **для учителя**
11. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
12. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.
13. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*
14. **Рекомендуемая дополнительная литература для учителя**
15. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.*  География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
16. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
17. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
18. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
19. *Донецкий А.*, *Снитко А.* Белая Калитва. Историко-краеведческий очерк. – Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978.
20. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
21. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
22. *Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
23. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
24. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов. Ростов,1967.
25. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
26. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
27. *Сафонова Л.* Белая Калитва.300 лет – ИП Ютищев – 2003.
28. *Сафонова Л.* Казаки Усть –Белокалитвинского Юрта.- Ростов-на-Дону: «Аверс»,2007.
29. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
30. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
31. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.

13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

14. *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.