**Формирование информационной компетентности учащихся на уроках окружающего мира**

*Н.Л.Гугуева, учитель начальных классов высшей категории, МБОУ Литвиновская СОШ, Белокалитвинский район, Ростовская область.*

*Моё педагогическое кредо – не просто научить, а научить ученика учить самого себя.* Умеющий учиться – это попросту тот, кто умеет вступать в учебные взаимоотношения с любым источником информации: с книгой, кинофильмом, с лектором, с любым умелым и знающим человеком, ресурсами Интернет, в том числе электронными образовательными ресурсами (ЭОР).

Представленные ниже уроки позволяют мне решать новую для образования проблему: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую информацию в условиях её обилия.

**Тема урока:** Великая война и великая Победа. 4 класс, УМК «Школа России», «Окружающий мир» Плешаков А.А.

**Цель урока:** формировать понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, победы; уважительное отношение к истории России, своей семьи.

**Образовательные:**

1. актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г;
2. расширить знания о военных действиях в начале Великой Отечественной войны;
3. систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа;

**Воспитательные:**

- воспитывать человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество;

- уважение к себе в результате достижений целей, поставленных на уроке.

**Развивающие**:

***1. Развивать личностные умения:***

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

***2. развивать предметные умения:***

- понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

***3. развивать надпредметные УУД:***

*Развивать познавательные умения:*

-поиска и выделения необходимой информации из различных источников;

-извлекать необходимую информацию из текста;

-находить определённые понятия.

-использовать знаково-символические средства, овладения моделированием;

*Развивать регулятивные умения:*

- самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

-формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;

-контроля, оценки и результата собственной деятельности.

*Развивать коммуникативные умения:*

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;

- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Оборудование:**

ЭОР ЕК ЦОР http://files.school-collection.edu.ru

1. Видеофрагмент: Кинохроника "22 июня 1941 года" (N 165102)
2. Анимированная интерактивная карта "Начало Великой Отечественной войны" (N 112127)
3. Берггольц Ольга Федоровна. "Февральский дневник" (из "Ленинградского дневника") (N 157529)
4. Презентация. След Великой Отечественной войны в моей семье (N 217050)

Опорный лист №1 «Таблица «Знаю - хочу узнать - узнал»; Опорный лист №2 «Карта «Начало Великой Отечественной войны»; Опорный лист №3 «Страница моей истории».

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** |
| *1.Организационный момент.* | **Учитель**:  - Ребята, посмотрите в окошко, какое настроение дарит нам сегодняшний денёк?  **Ответы детей**  **Учитель:** Прекрасен месяц май. Весеннее солнышко своими лучами пробуждает природу к жизни, нежной зеленью покрываются луга и леса. В мае мы празднуем великую победу, которую одержал наш народ в самой кровопролитной войне в истории. |
| *2.Актуализация знаний.* | **Учитель:** Поработайте с таблицей (опорный лист №1) и заполните 1 и 2 столбцы.  *О Великой Отечественной войне 1941- 1945 г…*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | |  |  |  |   *Обсуждение результатов выполнения задания*. |
| 3*.Постановка учебной задачи*. | **Учитель:** Давайте сформулируем девиз нашего занятия.  **Дети:** «Знаю, но не всё; хочу узнать – узнаю!»  **Учитель:** Давайте спланируем нашу работу. Посмотрите на свои принадлежности, на то, что или кто вас окружает, и скажите, где мы можем узнать о Великой Отечественной войне, опираясь на методы исследовательской деятельности по Савенкову А.И.  *Дети предлагают план исследования. Работа организуется по плану.*   1. «Подумать самостоятельно» 2. «Посмотреть по телевизору» 3. «Посмотреть в книгах» 4. «Спросить у другого человека» 5. «Получить информацию из компьютера» |
| *4.Открытие нового знания. Практическая работа с картой.* | 1. **«Подумать самостоятельно»**   *Прослушивание фрагмента песни «День Победы»*  **Учитель:** Как вы думаете, почему именно такие слова подобрал поэт Харитонов: «Этот праздник со слезами на глазах…?  **Дети:** Война принесла нашему народу смерть, страдание, разруху, голод, миллионы людей потеряли близких – отцов, матерей, сыновей и дочерей.  Дети остались сиротами, матери получали похоронки на своих сыновей и дочерей.   1. **«Посмотреть по телевизору»**   *Просмотр ЭОР видеофрагмента: Кинохроника "22 июня 1941 года" (N 165102)*  **Учитель:** Какие сведения вы получили или уточнили для себя, просмотрев видеофрагмент?  **Дети:** Начало Великой Отечественной войны -22 июня 1941 г. Враг напал внезапно, атакуя границу и нанося бомбовые удары по территории страны.   1. **«Посмотреть в книгах»**   **Учитель:** Немецкие военноначальники, нападая на СССР рассчитывали на лёгкую и быструю победу. «Блицкриг» - так назвался план нападения на нашу страну. Давайте выясним, в чём он заключался! Посмотрим в учебнике,в каком направлениибыл нанесён один из ударов?  **Дети**: Немецкие войска продвигались в северном направлении на Ленинград.  **Учитель:** Давайте отметим на карте (опорный лист №2). А каким бы цветом вы отметили удар врага?  *Дети работают в паре с контурной картой, отмечают чёрным цветом. Организуется проверка по эталону с использованием ЭОР: Анимированная интерактивная карта "Начало Великой Отечественной войны" (N 112127)*  *На доске вывешиваются ключевые слова урока «сентябрь 1941г - блокада Ленинграда»*  **Учитель:** А что означает слово «блокада». Посмотрим в толковом словаре.  *Работа в парах с толковым словарём.*  **Учитель:** На жителей города обрушился голод. Единственным продуктом питания был хлеб, но и его не хватало. Суточная норма в декабре 1941 года рабочим составляла 250 граммов, всем остальным – 125 граммов. 900 дней и ночей люди умирали, но не сдавались. (*Демонстрация кусочков хлеба*)  Послушайте фонограмму стихотворения "Февральский дневник" (1942), которое было написано поэтессой Берггольц Ольгой Федоровной в осажденном Ленинграде и посвящено защитникам города, мужеству ленинградцев, оказавшихся в кольце блокады.  *ЭОР: Берггольц Ольга Федоровна. "Февральский дневник" (из "Ленинградского дневника") (N 157529)*  **Учитель:** Полностью блокада была снята только в январе 1944 г. Давайте отметим направление ударов советской армии. Каким цветом вы бы это сделали?  **Учитель:** Найдите в тексте учебника, в каком ещё направлении двигался враг по территории нашей страны, и отметьте самостоятельно на карте.  **Дети**: Враг двигался на Москву.  *Дети работают в парах с контурной картой, отмечают чёрным цветом. Организуется проверка по эталону с использованием ЭОР: Анимированная интерактивная карта "Начало Великой Отечественной войны" (N 112127)*  **Учитель:** Когда враг подошёл к Москве?  **Дети:** Конец октября 1941г  *На доске вывешиваются ключевые слова урока:*  *« Оборона Москвы»*  **Учитель:** Как вы думаете, а почему врагу не удалось взять Москву?  **Дети:** На защиту столицы поднялась вся страна.  **Учитель:** Когда советская армия перешла в наступление, найдите в тексте учебника?  **Дети:** 6 декабря 1941  *Дети отмечают на контурной карте направление ударов Советской Армии.*  **Учитель:** Давайте продолжим наше исследование, и найдём в тесте учебника, в каком ещё направлении двигался враг по территории нашей страны?  **Дети:** В направлении Сталинграда. Южное направление - на Кавказ.  **Учитель:** Отметьте на карте.  **Учитель:** Более 200 дней шло сражение за Сталинград. Здесь в окружение попали 22 вражеские дивизии. До победы было ещё далеко, но решающий шаг к ней был уже сделан.  Долгих 4 года приближал наш народ День Победы - 9 мая 1945 года.Благодаря каким качествам нашего народа гитлеровским планам не суждено было сбыться?  **Дети:** Одолеть врага помогли терпение, мужество, величайшая стойкость, любовь к отечеству.  **Учитель**: У каждой войны есть свои герои. Кто такой герой? Давайте посмотрим толкование этого слова.  *Работа в парах с толковым словарём****.***  **Учитель:** В истории остались имена тысяч героев, многие из которых не пожалели своих жизней ради нашего Отечества. Семь городов получили звание город-герой. Найдите в тексте учебника названия городов-героев и отметьте на карте звёздочкой.   1. **«Спросить у другого человека»**   **Учитель:** Трудным был путь к победе, тяжёлой ценой она досталась народу. 27 миллионов погибших. В России нет семьи, которую бы не затронула война.  *Просмотр ЭОР ЕК ЦОР «След Великой Отечественной войны в моей семье (N 217050)».* *Автор(ученица 3 класса) рассказывает о судьбе членов своей семьи, участниках Великой Отечественной войны.*  **Учитель:** Ваши прадедушки и прабабушки защищали нашу Родину не ради славы и наград, а ради того, чтобы с вами сейчас могли спокойно учиться и быть счастливыми. В память о них предлагаю написать книгу «Наши дедушки». У вас на столах лежит опорный лист «Страница моей истории», с которым вы будете работать дома.  Здесь вы можете поместить ксерокопии фотографий, военные истории, а может даже и боевой путь своих прадедушек.  Источником информации для вас станут ваши родители, бабушки и дедушки.   1. **«Получить информацию из компьютера»**   **Учитель**: Информацию о своих родственниках можно узнать и в Интернете на сайте «Поиск».  И я верю, наша книга займёт почетное место в школьном музее. |
| *Итог урока.*  *Рефлексия.* | **Учитель:** Земля российская усеяна памятниками. От скромной пирамидки с красной звездой до величественных торжественно-скорбных сооружений.  Наш святой долг всегда помнить тех, кто отдал жизнь, защищая Родину, заботиться о живущих рядом с нами ветеранах.  Вспомним всех, кто бился с врагом на фронте, кто воевал в партизанских отрядах, кто страдал в фашистских концлагерях. Вспомним всех, кто без сна и отдыха трудился в тылу.  Вспомним всех, кто положил свою жизнь на алтарь Победы. ПОДВИГ ВАШ БЕССМЕРТЕН!  *Объявляется минута молчания*  **Учитель:** Подумайте, что нового вы узнали сегодня на уроке и заполните 3 столбец таблицы «Я узнал».  *Ответы детей по результатам заполнения таблицы*  **Учитель:** Интернет проект "Великая Отечественная война 1941-1945" стал инициатором проведения гражданской акции **”ЗАЖГИ «СВЕЧУ ПАМЯТИ»”** 9 мая в 21.00 в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в память о тех, кто героически погиб в борьбе с фашизмом, в окнах домов и прямо на улицах зажгутся «Свечи памяти».  Я оставляю вам свечи с надеждой, что и в окнах ваших домов будут гореть свечи памяти.  *И пусть пройдут года, пройдут века,*  *Но в этот день зажжем мы свечи,*  *Чтоб помянуть погибших имена -*  *Пусть память будет светлой, будет вечной...* |