**Индивидуальный план самообразования**

**на 2009 - 2012 учебный год**

**учителя истории**

**муниципального общеобразовательного учреждения -**

**средней общеобразовательной школы с. Кожевино**

**Кагина Владимира Вячеславовича**

**Образование: высшее,**

**закончил СГПИ им К.А. Федина**

**Квалификационная категория: первая**

1. Общешкольная тема:

«Индивидуализация как основа личностно ориентированного обучения».

2. Индивидуальная тема:

«Использование современных технологий обучения на уроках истории».

3.Когда начата работа над проблемой:

работа над темой начата в 2009 году.

4. Когда предполагается закончить работу:

Предполагается закончить работу над темой в 2012 году.

5. Цели и задачи самообразования:

Основная воспитательная цель - передать свою увлеченность историей ученикам.

Я поставил перед собой задачи:

• Развитие познавательного интереса к истории через игру, нетрадиционные уроки, внеклассную работу.

• Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля за знаниями учащихся.

• Разработать систему контроля диагностики и мониторинга развития личностной сферы - мониторинг познавательных интересов; диагностика обучаемости и обученности, зоны ближайшего развития.

Ведущая идея моей педагогической практики - максимально раскрыть перед учащимися спектр приложений исторических знаний, чтобы они поняли, насколько интересна история.

Основные идеи в моей работе, это

- личностный подход к ученику;

- обучение и воспитание в деятельности;

- обучение без принуждения, основанное на достижении радости познания, на подлинном интересе;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;

- сотрудничество педагога и учащихся.

Цель моего самообразования:

- изучение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;

- углубление исторических знаний;

- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

- повышение общекультурного уровня.

Отрабатывать модель предпрофильной и профильной подготовки учащихся по

истории.

Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- разработка календарно-тематического планирования по истории в 5-11 классах;

- разработка тестов и уровневых работ по истории (в течение учебного года);

- разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся - проводить диагностику 1-2 раза в год. Вопросы поставить на самоконтроль и отчитываться по мере необходимости на педагогических советах, МО гуманитарного цикла.

6.Основные вопросы, намечаемые для изучения:

1.Углубление работы с учащимися требующими коррекции знаний и с «трудными учащимися». Научить применять каждого ученика стандартные знания в нестандартных ситуациях.

2.Укрепление материально-технической базы кабинета.

3.Изучить технологию модульного обучения.

7.Литература по теме.

«На свете есть с десяток книг, которые действительно стоит прочитать. Но, для того, чтобы понять, что это за книги, нужно прочесть тысячу». Сократ.

Систематическое изучение публикаций педагогических и других журналов,

материалов помещенных в Интернете.

8. Изучение передового опыты:

- посещение уроков истории, внеклассных мероприятий учителей истории Петровского района

9.Творческое сотрудничество:

Систематическое взаимопосещение уроков согласно плана МО гуманитарного цикла, их анализ и включение всего заслуживающего внимания в собственную практику.

Посещать внеклассные мероприятия в период проведения предметных недель. Принимать активное участие в районных семинарах, конференциях.

10.Практические выходы (доклады, рефераты):

на районной секции учителей истории, на заседаниях ШМО, педагогических советах.

 Участие в конкурсах районных и областных по истории. Подготовить задания по олимпиадам. Провести олимпиады в школе.

11.Руководство повышением квалификации учителей:

- взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

- проведение срезовых работ 1-2 раза в год;

- изучение нормативных документов и обсуждение их на педсоветах, заседаниях ШМО.

12.Выводы по окончании работы над темой: