МОУ Сосново-Борская средняя общеобразовательная школа

Выступление на семинаре заместителей директоров по воспитательной работе школ Коломенского муниципального района

«Формирование нравственных ориентиров и основ правовой культуры на уроках истории, обществознания и во внеклассной работе»

Головерса Г.А. - учитель истории и обществознания, классный руководитель 9 класс

 февраль 2011 год

**Формирование нравственных ориентиров и основ правовой культуры на уроках истории, обществознания и во внеклассной** **работе.**

Уважаемые коллеги!

В силу специфики преподаваемых дисциплин, нам, учителям истории и обществознания, чаще других приходится сталкиваться с вопросами нравственности, гражданственности, ;патриотизма , правовой, политической культуры и т.д.

Это звенья одной цепи, начало которой в формировании понятий «хорошо» и «плохо» и заканчивая проявлениями активной гражданской позиции во всех сферах общественной жизни.

Активная гражданская позиция-характерная черта присущая личности. В настоящее время среди целей и приоритетов образовательного процесса названа идея осуществления гражданского образования, что обусловлено осознанием важности подготовки активных и ответственных граждан, формирование гражданских ценностей. Таким образомi главной задачей современного воспитания является воспитание личности в широком и узком понимании этого слова.

Гражданственность, в данном случае, можно трактовать как «интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии другим гражданам и государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств».

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к нетерпимости людей, разрушает внутренний мир личности. Недостатки и просчёты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенно иждивенческими настроениями. Отдельные ребята страдают бездуховностью или усматривают её в исключительности положения в обществе своих родителей, замыкаются в своём исключительном круге общения. Своеобразной формой бездуховности, обнищания духа является уход некоторых молодых людей от общества в субъективный мир или состояние «балдения» под воздействием спиртного, наркотических средств. Наиболее опасной формой безнравственного состояния школьников является нравственное лицемерие, практическое использование двух-трёхстепенной морали: одна внешняя, показная - для школы, общественных мероприятий; другая - для дома, для семьи, вводящая в заблуждение родителей; третья подлинная - для своего круга общения и для себя. На виду-общественная активность, в душе - убеждённость, что жизнь строится по законом жестокого эгоизма. Проявляются результаты противоречия между нравственным воспитанием в школе и обыденной жизнью, стихийным влиянием реальной действительности.

В связи с этим возникает ряд вопросов: «Кто виноват?», «Что делать?», «Кто должен заниматься вопросами нравственного и правового воспитания семья или школа ?»

***А) Роль семьи.*** Ответ неоднозначный . С одной стороны, первичные понятия нравственности закладывает семья. Но, к сожалению, сегодня многие семьи забыли, что такое честь, достоинство, порядочность...Пусть воспитывают себе подобных?? Значительная часть родителей считает, что воспитание нравственности задача школы.

***Б) Школ а.*** *На* неё сегодня ложится значительная доля нравственного воспитания и коррекции. И тем более правового воспитания. Начиная работать с учащимися в 5 классе я выбрала главным направление «Нравственность, как основа гражданственности и патриотизма». В рамках этой темы проводятся родительские собрания, классные часы, социологические, психологические и педагогические исследования, проект «История моей семьи в истории страны».

 Известно, что формирование знаний и воспитание не одно и то же, но связь этих педагогических задач неразрывна. Ещё в предшествующее десятилетие исследователями причин криминального поведения несовершеннолетних была отмечена существенная трансформация моральных норм среди подростковых групп, размытость и подверженность деформациям представлений несовершеннолетних о морали и праве. Поскольку речь идёт о ***представлениях,*** очевидна дефектность ***знаний.*** Это подтверждает жизнь. Представление о патриотизме в сознании некоторых подростковых групп приобретает уродливый характер, Оно порождает ксенофобию, агрессию по отношению к людям с «неславянской внешностью». Деформациям в понимании патриотизма, гражданственности, культуры, понимании личности и т.д. курс обществознания противопоставляет иную трактовку.

«Почему люди любят Родину?», «Кто такой гражданин?», «Что значит быть патриотом?», Нации и межнациональные отношения», «Социальные конфликты и способы из решения».

Взаимодействие норм морали и права очень хорошо можно проиллюстрировать на основе исследования « Как стать богатым?»

Детям предлагаются различные способы разбогатеть:

 -Не платить налоги,

* работать в сомнительной фирме,
* удачно выйти замуж...

Учащиеся 7-8 классов дают оценку с позиций норм морали, 9-10 классов с позиций норм права.

Раскрытие основных положений курса обществознания иллюстрируется экскурсами в историю: история государственного флага, герба и гимна; Создание народного ополчения в начале 17 века;

Рассказы о патриотическом подъёме в годы Великой Отечественной войны. Изучение Конституции, прав человека и гражданина РФ, отраслей права- позволяют сформировать комплекс необходимых знаний каждому человеку в жизни.

Помимо уроков дети создают презентации, пишут творческие работы, участвуют в олимпиадах, конкурсах.

Во внеклассной работе и на уроках применяю диск «Честь имею» о героях нашего времени, о любви к Родине, о чести и достоинстве.

Человек не рождается с полезными или вредными социальными качествами. Он еще не эгоист, но в нем отсутствуют и чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, он еще не потребитель, но в нем и не сформировано чувство бескорыстия, справедливости; он еще не лгун, но у него и не воспитана потребность говорить правду, не взирая на лица и обстоятельства.

Станет ли новорожденный личностью или останется инфантильным недорослем, будет ли полезен и дорог родителям, своим детям, друзьям, близким и обществу в целом, или принесет людям несчастье и страдания - зависит от атмосферы, в которой он будет расти и жить.

Главная цель нравственно-правового воспитания - развитие духовности как высшего уровня нравственно-эмоционального развития человека, достижения гармонии его идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями, в основе которой лежит потребность служить людям и добру, постоянное стремление самосовершенствованию. Об этом мы и будем сегодня говорить на нашем классном часе.