**Технологическая карта урока-проекта «Мы помним! Мы гордимся!»**

Цель проекта: способствовать получению и расширению знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

- формирование гражданского самосознания учащихся;

- воспитание патриотизма, гуманизма и других нравственных и культурных ценностей;

- развитие интереса к истории,  к жизни людей;

- развитие творческих способностей учащихся.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- определение темы занятия

- участие в коллективном обсуждении проблем

- извлечение необходимой информации

- самостоятельное создание способов решения проблемы

- формулирование темы (проблемы изучения)

Регулятивные:

- настрой на рабочую деятельность

- определение способов поиска информации

- определение темы, цели работы

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий

- оценка результатов работы

- развитие саморегуляции (следить за своим поведением)

- определение плана выполнения заданий

Коммуникативные:

- участие в диалоге;

- умение слушать и понимать речь других.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- умение включатся в обсуждение темы,

- умение слушать

**-** умение распределять обязанности

Личностные:

- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

- формирование уважительного отношения к истории страны.

- формирование гражданского самосознания

План работы над проектом:

1. Знакомство с событиями ВОВ.
2. Определение названия проектной работы
3. Распределение на группы и полномочий
4. Сбор информации на соответствующую тему
5. Оформление работы

Планируемый результат: создание книги памяти «Мы помним! Мы гордимся!».

Продолжительность: 1 неделя

Оборудование:1) для учителя: презентация, книги о ВОВ, аудиозаписи с песнями о войне

2) для обучающихся: А4 листы, карандаши, книги о войне, интернет-ресурс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | **Настраивание учащихся на деятельность.**  *Путешествие* *на* *облаке*  *Цели: Эта игра поможет привести детей в "рабочее" состояние перед началом занятий.*  Материалы: В качестве сопровождения желательно использовать спокойную инструментальную музыку.  Инструкция: *Сядьте* *поудобнее,* *и* *закройте* *глаза. Два-три* *раза глубоко* *вдохните* *и* *выдохните...*  *Я* *хочу* *пригласить* *тебя* *в* *путешествие* *на* *облаке. Прыгни* *на* *белое* *пушистое* *облако, похожее* *на* *мягкую* *гору* *из* *пухлых подушек. Почувствуй, как* *твои* *ноги, спина, попка* *удобно* *расположились* *на* *этой большой* *облачной* *подушке.*  *Теперь* *начинается* *путешествие. Твое* *облако* *медленно* *поднимается* *в* *синее* *небо. Чувствуешь, как* *ветер* *овевает* *твое лицо?*  *Здесь, высоко* *в* *небе, все* *спокойно* *и* *тихо. Пусть* *твое* *облако* *перенесет* *тебя* *сейчас* *в* *такое* *место, где* *ты* *будешь счастлив.*  *Постарайся* *мысленно* *"увидеть" это* *место* *как* *можно* *более* *точно. Здесь* *ты* *чувствуешь* *себя* *совершенно* *спокойно* *и счастливо. Здесь* *может* *произойти* *что-нибудь* *чудесное* *и* *волшебное...*(30 секунд.)  *Теперь* *ты* *снова* *на* *своем* *облаке, и* *оно* *везет* *тебя* *назад, на твое* *место* *в* *классе. Слезь* *с* *облака* *и* *поблагодари* *его* за то, что оно *так* *хорошо* *тебя* *покатало... Теперь* *понаблюдай, как* *оно* *медленно растает* *в* *воздухе... Потянись, выпрямись* *и* *снова будь* *бодрый, свежий и* *внимательный.* | *Дети выполняют упражнение «Путешествие на облаке»* | **Личностные УУД**  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  **Регулятивные УУД**  Настрой на рабочую деятельность |
| **Актуализация темы**  **Введение в тему**  **Углубление знаний**  **Закрепление знаний**  **Работа групп**  **Презентация работ малых групп**  **Подведение итогов работы** | На партах блокноты с ручкой.  Посмотрите, на партах ваших лежат блокноты и ручки. Скажите, с какой профессией можно связать эти предметы? Почему?  Какую важную работу выполняют журналисты?  Верно. Журналисты не только пишут газеты, но и сами создают авторские книги (т.е. становятся писателями)  Я вам сегодня предлагаю побыть на уроке журналистами. Согласны?  Главные инструменты у нас с вами есть. Осталось что определить?  Для этого послушайте песню. Определите, о чём она. Возможно после этого вы сами определите тему нашей работы.  Песня «Вставай, страна народная».  - Как вы думаете, почему она прозвучала? О чем будет наша работа?  Почему именно о войне?  - Верно. Сегодня мы с вами не только погорим о Великой Отечественной войне.  Должны ли мы знать об этой войне? Почему?  Откуда люди могут узнать о событиях ВОВ?  Мы тоже можем рассказать другим о событиях ВОВ. Каким образом, по-вашему, лучше это сделать?  Но если мы будем рассказывать, то не все об этом узнают. А как сделать так, чтобы любой ученик или учитель, родители узнали то, что нам хотелось бы рассказать о тех событиях?  Действительно, книга - лучший друг человека. И если мы сделаем такую большую работу, то любой человек, придя в наш класс, может прочитать её и узнать для себя что-то новое.  У нас с вами уже есть небольшой опыт вы создании книг. Я думаю, что и с этой работой мы с вами справимся.  Какую цель поставим сегодня на уроке?  Но чтобы создать книгу, что нам необходимо? Как поступят настоящие журналисты?  Для этого нам с вами самим нужно как можно больше узнать о событиях тех страшных времен.  Предлагаю вам отправиться в прошлое. В 1941 год.  Слайд 1  - Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.  Слайд 2.  Наша страна нуждалась в защите. Она призывала всех встать на защиту.  - Люди собрались на митинги. Они поклялись все, как один, встать на защиту Родины. Тогда появились плакаты «Родина-Мать зовет» и была написана песня «Священная война». (Слайд 3)  - О чем идет речь в этой песне?  - В первые месяцы войны наша Армия отступала. К 10 июля немцы уже захватили Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, большую часть Украины. За три недели наши войска потеряли 3500 самолетов, 6000 танков, более 20000 орудий и минометов. Очень много погибло наших солдат. Много солдат было взято в плен.  - Гитлер шел на Москву. Он считал, что стоит его войскам войти в Москву - и наш народ будет покорен. Свой план захвата Москвы гитлеровцы назвали «Тайфун» (Слайд 4)  - Что такое тайфун? (Ураган, уничтожающий все на своем пути) Вот так и Гитлер хотел одним ударом смести нашу Армию и войти в столицу.  - Но наш народ не сломался. Он выстоял. К концу 1941 года враг был остановлен под Москвой. - Советские войска сумели остановить мощную вражескую группировку буквально у стен столицы (в 12 км от современной границы севернее города), укротив вражеский «Тайфун». - Битва под Москвой отмечена массовым героизмом и самопожертвованием советских людей. За доблесть и мужество, проявленные в боях, 40 частям и соединениям было присвоено гвардейское звание, 36 тыс. воинов награждены орденами и медалями, 181 человек удостоены звания Героя Советского Союза.    (Звучит песня «Эх, дороги»  Автор текста - Л. Ошанин, композитор - А. Новиков) (Слайд 5)  - А впереди была битва на Курской дуге, под Сталинградом, впереди было отступление врага и победный марш наших воинов на Берлин. Но какие тяжелые были эти 1418 дней войны. (Слайд 6)  9 мая – фашистская Германия сдала свои позиции. Этот день по праву начал считаться Днем Победы.  24 июня 1945 года на Красной площади в Москве был проведен Парад Победы.(Слайд 7)  Уважаемые журналисты, так почему наша страна празднует это великое событие именно 9 мая?  Мы должны помнить эти события, ведь за наше будущее тогда отдали жизнь свою более 23 млн. солдат и офицеров.  Что больше всего запомнилось вам о Великой Отечественной войне?  Итак, уважаемые журналисты, это лишь небольшая часть информации, которую вы узнали. Теперь ваша очередь.  Вспомним, какова цель нашей работы.  Чтобы выполнить нам эту работу, необходимо обсудить и выработать единый план работы.  Для начала определим, что будет включать в себя наша книга.  А знаем ли мы героев нашего города? Может кто сможет назвать?  Как вы думаете, все ли знают героев  из нашего города, района?  А как исправить такую «ошибку»? Ведь героев нужно знать?  1.Вот первая тема книги определена: «О героях».(IV группа)  Кто бы хотел отвечать за еще одну важную работу, собрать информацию о героях? Кто, по-вашему мнению, справится с этой задачей?  Считалось, что наш народ выиграл ту войну не только благодаря своему мужеству и бесстрашию.  Как вы думаете, что ещё помогло? Без чего не обходилось ни одно сражение?  - Действительно, вооружение советских войск с каждым годом становилось всё мощнее.  -Что ж, определим группу. (I группа)  Говорят, что лучше увидеть, чем услышать. Через что мы можем передать, чтобы люди увидели?  Так, давайте определим группу художников.(VI группа)  3.- Все люди, защищавшие нашу страну – герои. Но про всех же не напишешь и не узнаешь. Чтобы поблагодарить народ российский за смелость, мужество начали воздвигать памятники. Знаете ли вы, какие памятники войны есть в нашей Челябинской области? В Сатке?  Кто бы хотел выяснить? (II группа)  4. – Кроме рассказов, картин, фильмов, откуда мы можем узнать о войне, какие чувства испытывали люди в то страшное время? (Много стихотворений о войне)  Мы знаем, что в нашем классе есть начинающие поэты. Может, вы сами их назовёте? (III группа)  5.Героев ВОВ очень много. Как вы думаете, как благодарили их за подвиги?  - А знаете ли вы какие медали вручались? И за какие подвиги?  -Следующая тема : «Награды»  Итак, группы определены. Теперь определим, как будет работать каждая группа.   1. Каждая группа собирает информацию. Выбирает необходимую. 2. Оформляет свою страничку. 3. Вкладывает всю работу в общую книгу. 4. Познакомить с данной страницей книги. (презентовать)   - В итоге мы получим одну большую выполненную работу – книгу.  Но какая книга может без названия? Мы же не определили название. Я вам предлагаю несколько вариантов, вы выберите, или предложите свой вариант.  *«Мы помним. Мы гордимся!»*  *«Книга памяти»*  *«О Великой Отечественной войне»*  Откуда каждая группа может выбрать информацию? Где её искать?  Участники каждой группы, журналисты, распределите между собой обязанности. Кто за что будет отвечать.  ***II – VI день.***  *Цель : научить самостоятельно добывать информацию.*  ***VII день***  ***Выступление групп.***  Презентация книги «Мы помним…»  - Вот и пролетела целая неделя трудоемкой работы. Сегодня мы готовы предоставить вниманию наших гостей итог работы. Для начала напомним, в чём заключалась суть нашей работы.  I проектный день.  Определили тему занятия.  Поставили проблемный вопрос: «Все ли знают в современное время о Великой Отечественной войне?  Нужно ли знать о тех событиях современному ученику?  Каким образом мы можем познакомиться с событиями тех времен, и познакомить других?»  Выявив следующие проблемные вопросы, мы определили тему нашей работы.  Следующим этапом стало непосредственное знакомство с событиями ВОВ и определение интересующих ребят тем для будущей работы (Какие темы хотели бы ребята раскрыть в своей работе?)  В результате обсуждения определили следующие темы:  Были определены следующие группы:  I группа (мальчики):  - о вооружении советских войск,  - война глазами детей (рисунки)  II группа «Архитекторы»:  - о памятниках ВОВ.  III группа «Поэты»:  - стихи о войне.  IV группа «Историки»:  - о героях войны.  V группа «Искатели»:  - о военных наградах.  Группы распределили обязанности на неделю.  II – V проектные дни – сбор информации по темам.  VI проектный день – подготовка к защите проектной работы.  VII проектный день – презентация проектной работы, выступление представителей групп.  Мы предположили, что, выполнив данную работу, мы сможем не только познакомить читателей с небольшой частью истории нашей страны, но и показать, что современные ученики знают, помнят и чтят историю.  I группа: «О вооружении».  Мужество советских солдат было безграничным. Но ещё важным было вооружение, которое совершенствовалось с каждым годом. Это сыграло немаловажную роль в событиях войны.  II группа.  «Никто не забыт, ничто не забыто» - эта фраза сейчас стала обыденной. Но смысл остался таким же глубоким. Памятники – это лишь небольшая благодарность героям войны, вечная память тем великим годам и великим героям.  Участники данной группы хотели бы познакомить с памятниками г. Челябинск и Сатка. Пусть наш город небольшой, но мы чтим, помним и гордимся.  III группа.  О войне можно рассказать не только в книгах по истории, но и в стихах. В них можно показать все чувства : боль, страдание, в то же время радость победе, гордость. Наши юные поэты постарались передать свое отношение тем событиям и героям.  IV группа.  Каждый человек должен знать героев: знать, кому мы должны быть благодарны за наше сегодняшнее безоблачное существование.  Группа предоставит информацию лишь о нескольких героях нашего города и района.  V группа.  Любой человек в детстве мечтал стать героем, и чтоб у него было много наград. Нам стало интересно, какие награды были в годы ВОВ, и за какие заслуги их вручали. Оказалось их большое количество. Ознакомиться с информацией можно в книге. Ребята расскажут лишь о некоторых.  Результат работы: книга памяти «Мы помним! Мы гордимся!»  Надеемся, что наша работа послужит примером для следующих работ. Нам было интересно изучать материалы о ВОВ. Мы узнали много интересного для себя.  - Ребята, понравилось ли вам быть журналистами?  -Что больше всего вам понравилось, выполняя свою работу?  - Что бы вы ещё добавили в будущем в нашу книгу?  Хотелось бы продолжить работу. Ведь еще очень много событий и информации, о которых мы ещё не рассказали.  - Так для чего же мы выполняли такую большую работу?  - Спасибо, уважаемые журналисты! Теперь слово нашим гостям. | *(журналист, писатель)*  *(Они пишут о различных событиях. )*  *( Тему. То, о чем будем писать.)*  *Обучающиеся слушают песню*  *(О войне.)*  *(Т.к. Приближается праздник «День победы», который празднуется 9 мая)*  *(Мы живем в России. И мы должны знать историю своей страны. Что в ней происходило. Как сражались наши дедушки и прадедушки).*  *(Из книг, интернета, от родителей)*  *Просто рассказать, написать в интернете*  *Сделать одну общую работу.*  *Например, книгу. Её все могут посмотреть.*  *(Узнать как можно больше о Великой Отечественной войне, чтобы создать свою книгу)*  *(Соберут материал по теме)*  *Обучающиеся слушают песню «Священная война»*  *В песне призывают встать на защиту страны*  *Знакомство с новым термином*  *9 мая Фашистская Германия сдала свои позиции.*  *Ответы обучающихся*  *(создать книгу памяти)*  *Написать о них в книге*  *(определение группы)*  *Оружия*  *Мы напишем ещё о вооружении.*  *Рисунки*  *Определение группы*  *Определение группы*  *Определение группы*  *Их награждали медалями.*  *Необходимо узнать.*  *Обучающиеся определяют план работы каждой группы.*  *Определяют название.*  *(из книг, интернета)*  *Распределение обязанностей.*  *Работа групп*  *: «Книга памяти как источник информации».*   1. *Вооружение советских войск в годы войны.* 2. *Награды.* 3. *Герои нашего города.* 4. *Памятники ВОВ.* 5. *Война глазами детей.* 6. *О войне в стихах.*   *Выступление I группы.*  *Выступление II группы.*  *Выступление III группы.*  *Выступление IV группы.*  *Выступление V группы.*  *Мнения обучающихся.*  *Чтобы все знали о событиях ВОВ. Мы все должны помнить, кому мы благодарны за сегодняшнюю безоблачную жизнь.* | **Коммуникативные УУД**  участие в диалоге; умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные УУД**  определение темы занятия  **Коммуникативные УУД**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные УУД**  формирование уважительного отношения к истории страны  **Регулятивные УУД**  определение способов поиска информации  **Коммуникативные УУД**  умение выражать свои мысли  **Регулятивные УУД**  определение темы работы  **Регулятивные УУД**  - определение цели работы  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные УУД**  умение выражать свою мысль  **Познавательные УУД**  участие в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  умение контролировать свое поведение,  умение слушать  **Личностные УУД**  развитие патриотизма  **Коммуникативные УУД**  умение включатся в обсуждение темы,  умение слушать  **Познавательные УУД**  извлечение необходимой информации  **Коммуникативные УУД**  умение достаточно полно излагать свою мысль  **Познавательные УУД**  самостоятельное создание способов решения проблемы  **Коммуникативные УУД**  **-** умение распределять обязанности  **Познавательные УУД**  формулирование темы (проблемы изучение)  **Познавательные УУД**  самостоятельное создание алгоритмов деятельности  **Регулятивные УУД**  Определение плана выполнения заданий  **Коммуникативные УУД**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные УУД**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные УУД**  планирование учебного сотрудничества с  сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  **Познавательные УУД**  -поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации  -постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Коммуникативные УУД**  умение выступать, слушать сверстников  **Регулятивные УУД**  оценивание выполненной работы  **Познавательные УУД**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**  включение в обсуждение темы  **Коммуникативные УУД**  умение выступать перед публикой  **Регулятивные УУД**  развитие саморегуляции (следить за своим поведением)  **Регулятивные УУД**  оценка результатов работы  **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свою мысль  **Личностные УУД**  формирование гражданского самосознания |