**О первых опытах исследовательской деятельности в начальной школе. Первые проекты. (Из опыта работы учителя начальных классов Ивкиной Натальи Юрьевны)**

**1.По определению. Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации". Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи. 2. По цели. Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла. Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование. 3. По наличию гипотезы. Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). Работа над детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно, ведь дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Радость, интерес, творческий поиск, споры - вот составляющие исследовательской деятельности. Так же в ходе работы над проектами, исследовательскими работами ребенок учиться проявлять требовательность к себе, соблюдать дисциплину, отвечать за свои поступки. Совместная деятельность учителя и родителей дает ученику уверенность в своих силах, учит ребенка ориентироваться в потоке информации.**

**Остановлюсь на работе над проектом « Дети –наше будущее» в первом классе. Тип проекта – социальный.  
 Актуальность проекта. Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями… Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого?  
Гармоническая личность - человек, находящийся в единстве с миром, людьми и самим собой, обладающий системой нравственных ориентиров, доминированием высших уровней над низшими. Нарушение нравственных норм сопряжено для него с нарушением целостности собственной личности. Полноценное формирование личности ребенка зависит от того, какие именно потребности приобретут у него значимую форму. Формирование всесторонне и  
гармонично развитой личности выступает идеалом современного воспитания. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей, в которой разворачиваются основные процессы человеческой жизни. Семья и школа - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они могут создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является важной формой взаимодействия школы и семьи. Она направлена на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла.  
Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, что позитивно отражающиеся на его физическом и психическом здоровье. Одной из форм взаимодействия и сотрудничества с семьей являются организация педагогического проекта «Дети - наше будущее».  
 Основная идея. Важным условием реализации проекта является пропаганда здорового образа  
жизни, заострение внимания на правильной организации режима дня и свободного  
времени обучающихся, на «правильных» увлечениях, что происходит через их знакомство с профессиями родителей.  
 Цель: Формирование гармонично развитой, социально адаптированной личности ребенка путем взаимодействия школы и семьи через совместную деятельность.  
Задачи:  
- вооружение обучающихся знаниями о вреде наркотиков на здоровье человека, формирование отрицательного отношения к наркотикам, помощь в осознании  
масштабов вреда наркомании;  
- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни;  
- воспитание у ребенка нравственных ценностей, любви к Родине, родному городу, уважения к людям разных профессий;  
- развитие творческого потенциала;  
- развитие коммуникативных навыков: уметь рассуждать в диалоге,обмениваться мнениями, слышать собеседника, работать в коллективе;  
- формирование у родителей интереса к работе школы через совместное творчество взрослого и ребенка;  
- совершенствование педагогической компетентности родителей в вопросах социального развития через тематические мероприятия.  
 Планируемые результаты.  
Предметные результаты:  
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
знакомство с основными нормами и правилами поведения, понимание их значения в  
выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.  
Личностные результаты:  
- формирование стойкого негативного отношения к вредным привычкам;  
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  
Метапредметные результаты:  
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
- готовность слушать собеседника и вести диалог;  
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,  
организации, передачи и интерпретации информации.  
 Предполагаемые результаты:  
- осознание обучающимися понимания того, что здоровье – важнейшая социальная ценность, оно формируется на протяжение всей жизни;  
- приобретение родителями навыков социально-поддерживающего и развивающего  
поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;  
- получение родителями практических знаний в деле воспитания детей;  
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей в здоровом образе жизни.  
 Этапы работы над проектом  
Этап 1. Разработка проектного задания  
Задачи этапа.  
- Изучение социального состава семей  
- Формирование групп обучающихся и родителей.  
- Определение темы для каждой группы родителей и детей.  
Для успешной организации проекта мы обозначили следующие направления:  
«Здоровье»  
Цель: воспитание понимания важности физического здоровья человека,  
формирование у ребенка стремления к ведению здорового образа жизни,  
формирование негативного отношения к вредным привычкам.  
Формы работы: спортивные конкурсы, турниры, дни здоровья, беседы.  
Профессия: врач, спортивный тренер, повар, массажист.  
«Гражданин»  
Цель: формирование у обучающихся знаний о праве, правовых нормах.  
Воспитывать в ребенке чувство патриотизма; бережное отношение к природе  
родной земли.  
Формы работы: тематические классные часы по правовой тематике.  
Профессия: сотрудник МВД, преподаватель ВУЗа.  
«Интеллект»  
Цель: оказание помощи ученикам рационально проявлять интеллектуальные  
умения, определять зону его ближайшего развития, развивать его кругозор.  
Формы работы: интеллектуальные марафоны, занятия по развитию памяти,  
внимания.  
Профессия: преподаватель ВУЗа, программист и др.  
«Общение, досуг»  
Цель: передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения  
людей, знакомить с традициями и обычаями общения различных поколений,  
формирование культуры общения, формировать у ребенка нравственно-этические  
нормы поведения.  
Формы работы: социометрия; посещение театров, музеев, выставок.  
Профессия: психолог, аниматор, актер и др.  
«Нравственность»  
Цель: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования,  
умению отстаивать свою нравственную позицию, осознание общечеловеческих  
ценностей.  
Формы работы: тематические часы, беседы, экскурсии.  
Профессия: социолог, сотрудник музея боевой славы и др.  
«Семья»  
Цель: воспитание гармоничных отношений в семье.  
Формы работы: тематические классные часы, походы, дни творчества.  
Профессия: домохозяйка.  
«Созидание»  
Цель: формирование уважения к физическому труду, значимость рабочих  
профессий.  
Профессия: плотник, электросварщик, монтажник и др.  
 Этап 2. Разработка проекта  
Задачи этапа- сбор и уточнение информации.  
- Мониторинг здоровья и физической подготовленности обучающихся.  
- Составление родителями и учителем плана работы, обозначение задач.  
- Формулирование конкретных вопросов.  
- Подбор наглядности и информационных ресурсов для проекта.  
- Подбор материала о профессии, его изучение, отбор объектов, на которых будет  
представлен данный материал, решение организационных вопросов.  
-Родители вместе с детьми представляют материал по следующей схеме:  
1.Название профессии.  
2.История ее становления, перспективы.  
3.В чем заключается необходимость профессии, какую пользу она приносит.  
4.Какие достоинства профессии можно определить.  
5.Какие качества личности нужно развивать, для того, чтобы добиться успеха в этом  
деле? Какими качествами ты уже обладаешь?  
6.Знание каких предметов школьной программы необходимо, чтобы стать  
профессионалом в этой области?  
7.За что Вы любите свою профессию?  
Учитель наблюдает и консультирует.  
Этап 3. Оценка результатов  
Задачи этапа – анализ выполнения проектных заданий.  
- Работа в группах. Подготовка сочинений, рисунков, подбор стихов.  
-Составление плана выступления, презентации.  
-Оформление результатов работы.  
Ученики участвуют в подготовке к представлению материала на уроке-презентации.  
Этап 4. Защита мини-проекта. Урок-презентация.  
Задача этапа – коллективная защита проекта.  
- Совместное представление родителями и детьми результатов своей работы.  
-Обмен мнениями по работе.**   
**Работая над проектом, дети приобретают знание о себе и приобретают опыт  
самостоятельного действия. Приобретённое знание, пережитые чувства и  
отношения, совершённые действия развивают личность, способствуют  
формированию его компетентности.  
Работа над проектом дает возможность ребенку: приобрести опыт  
коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи; осознать себя членом социума в самом широком смысле, быть ответственным за свое здоровье; повысить интерес к науке и научным открытиям, выражая его через осознанное желание учиться и стремление принести пользу обществу.  
Воспитание любви к своим родителям и уважения к профессии оказывает  
благоприятное влияние на психологический климат в семье; чувство радости от общения друг с другом, помогает наладить доверительные отношения.**