**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Конспект урока**

 **по предмету живой мир**

 **1 класс**

 **Тема: «Зима»**

 Выполнила:

Иванова Наталья Александровна

 (ФИО)

 учитель-дефектолог

 (должность)

**Технологическая карта урока**

1. **Дидактическое обоснование:  «Живой мир» 1класс**
2. **Дата проведения:** 07.12.2015г.
3. **Учитель:** Иванова Н. А.
4. **Тема урока: «ЗИМА».**
5. **Цели**: создать условия для ознакомления с сезонными изменениями: зима, их общими и отличительными особенностями, формирования понятия зима; способствовать развитию речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.
6. **Тип урока**: урок открытия новых знаний.
7. **Планируемые результаты:**
* Предметные: научатся определять понятия времена года: зима, выделять общие и отличительные особенности сезонных изменений, устанавливать связь с наступающим сезоном.
* Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):
* Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.
* Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона; предметные – знакомиться с приметами; знать и объяснять понятия зима, холод, снег, мороз.
* Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.
1. **Оборудование**: компьютер, учебник «Живой мир» 1 класс, рабочаятетрадь, презентация.
2. **Формы организации познавательной деятельности учащихся**: индивидуальная.

10**.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 2 минуты** | Прозвенел уже звонок -Начинается урок.Сядем правильно сейчасЗа работу, в добрый час!Сегодня у нас на уроке хочет побывать воробей. Он будет  рад посмотреть, как ты занимаешься, чему уже научился. | Подготовка к работе.Настрой на дальнейшую работу. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: волевая саморегуляция.Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 3 минуты** | Выявить уровень знаний.Игра «Третий лишний»  | Отгадывает картинкиПроводит сравнение, обобщение. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем;Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, Логические – построение логической цепи рассуждения. |
| **3. Постановка учебной задачи – 3 минут** | 1.-Сформулируй тему урока.Тема урока: « Зима»2.Целеполагание.– Мы продолжаем знакомство с живым миром. О какой картинке мы будем говорить сегодня на уроке? | Называет или выбирает рисунок на тему урока.-О зиме.(показ картинки «Зима») | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;Познавательные:  формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации.Логические – формулирование проблемы. |
| **4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) – 8 минут** | Работа по учебнику (с. 21).1. Упражнение «Два рисунка»-Рассмотри рисунки, найди отличия:2. По схемам выясни причину сезонных изменений.3. Рассмотри рисунок. Найди признаки зимы. | Рассматривает рисунки; сравнивают их между собой, находит отличие. | Регулятивные: планирование, прогнозирование,Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы,Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информацииРегулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные: управление поведением – контроль, коррекция. |
| **5. Первичное закрепление – 5 минут** | Выполнив задание, ты должен проанализировать свою работу:1.        У нас было задание…2.        Мы выяснили, что…. | Повторение учебной деятельности с помощью педагога. |  |
| **6.Самостоятельная работа - 4 минут** | Задание: раскрасить рисунок в тетради на тему «Зима» | Самостоятельная работа.  | Познавательные:выбор оснований для сравнения и классификация объектовКоммуникативные:поиск и способ его разрешения |
| **7.Включение в систему знаний и повторение - 5 минут** |  Составление рассказа о зиме по опорным знакам.  | Игра с фигурами. (работа с компьютером) | Регулятивные:  Выбор основания для сравнения и классификации предметов.Личностные: целеполаганиеКоммуникативные: сбор информации, инициативное практическое сотрудничество с учителем, умение слышать и слушать.Оценка достижения и контроль. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 5 минут.** | - Что мы знаем о зиме?Я запомнил, что:Я впервые узнал, что:Презентация «Зима». | Соотносит цель и результаты, степень их соответствия.Намечает перспективу последующей работы. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Регулятивные – оценка своей деятельности;Познавательные: рефлексия;Личностные: смыслообразование. |

**Приложение**