Приложение 2

к Положению

о республиканском конкурсе

**Требования к оформлению и содержанию технологической карты урока**

**в соответствии с ФГОС**

ФИО учителя: Тарасова Екатерина Петровна

Место работы: МБОУ Озерная СОШ № 9

Предмет: биология

УМК: «Сферы жизни»

Тема урока: Класс Млекопитающие (Звери).

Класс: 7 класс

Планируемые результаты:

**Личностные:** сформированность познавательных интересов направленных на изучение живой природы, интеллектуальные умения анализировать сравнивать, делать выводы, эстетическое отношение к живым объектам.

**Метапредметные:** развитие умения пользоваться аппаратом ориентировки учебника, формирование умения сравнивать различные классы животных по системам органов, формулировать выводы.

**Предметные:** формирование понятий таких как плацента, вибриссы, млечные железы, диафрагма, наружный слуховой проход, ушная раковина, альвеола.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**распечатанные таблицы для проверки домашнего задания, мультимедийные презентации, таблицы, рисунки, фотографии, скелет кошки.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока\* | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Формы и методы работы | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. | Обеспечивает благоприятный настрой. | Настраиваются на работу. | Учебный диалог.  Методы формирования интереса к учению | Личностные УУД: создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие.  Регулятивные УУД: реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля готовности урока. |
| II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. | Организует работу по актуализации опорных знаний по классу птиц. | Отвечают на вопросы. Выполняют тестовую работу.  Заполняют карточки. | Фронтальный метод | Личностные УУД: осознование границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.  Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге, умение работать в группе. |
| III. Работа над новым материалом. | Постановка проблемной ситуации выявление и причины затруднения  Организует работу по заполнению таблицы. | Самостоятельно заполняют таблицу, пользуясь учебником. | Групповая форма Интерактивный метод, взаимодействие учителя и учеников. | Личностные УУД:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Коммуникативные УУД:  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Регулятивные УУД:  поиск информации в по учебнику;  Познавательные УУД:  Анализ и сравнение табличных данных по другим класса животных. |
| IV. Первичное закрепление знаний. | Предлагает ребятам проверить таблицы у друг друга. | Ребята проверяют друг друга по таблице.  Сравнивают свои результаты со слайдом. | Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение). |
| V. Рефлексия. | Предлагает прием кластера. | Выписывают ключевые слова урока в тетради.  Далее записывают слова или предложения которые приходят на ум в связи с данной темой.  По мере того как возникают идеи устанавливают связи между ними. | Работа в группах  Индивидуальная работа. | Личностные УУД  Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности  Коммуникативные УУД  Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат  Познавательные УУД  Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию  Регулятивные УУД  Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат |
| VI. Домашнее задание. | Предлагает выбрать домашнее задание. | Дети записывают домашнее задание по выбору. | Индивидуальная работа. |  |

*\* - Названия этапов урока определяются участником в зависимости от типа урока.*